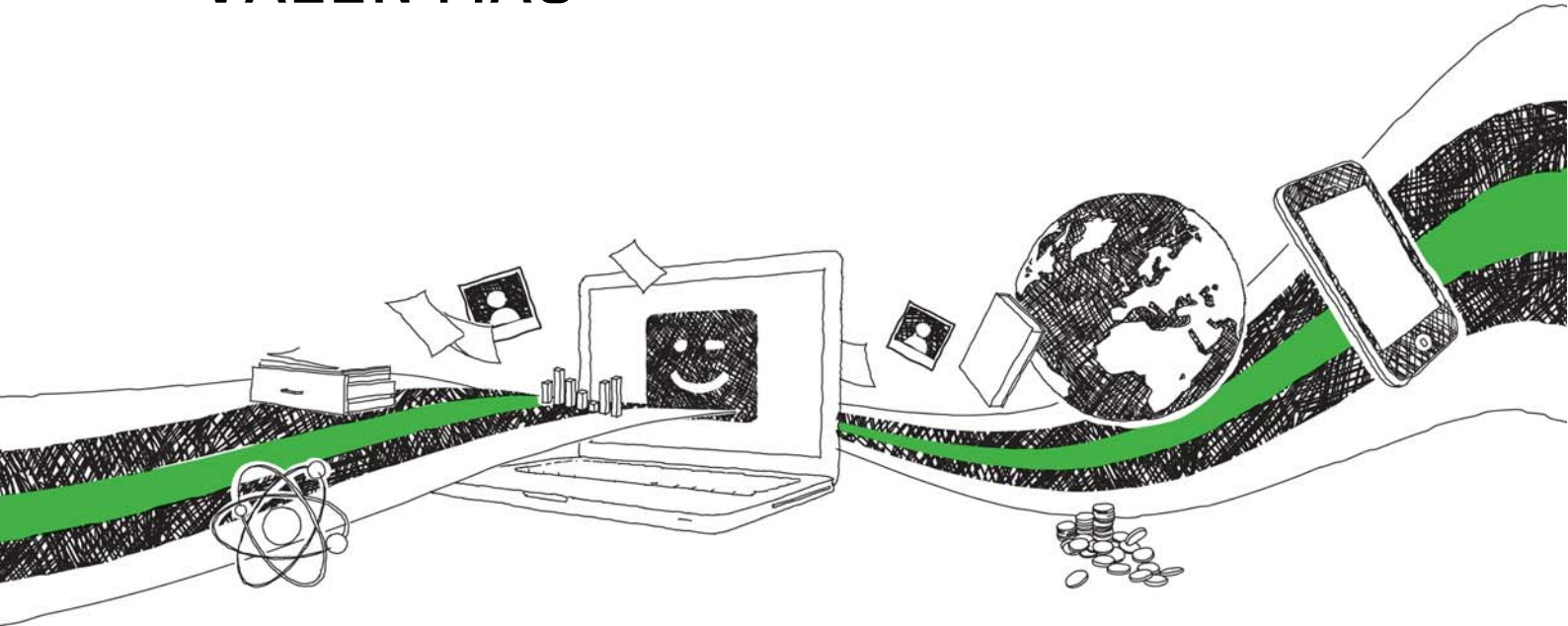


Belkys Fernández Morgado

**La Formación Laboral De Los Estudiantes
En La Especialidad Obrero Calificado En
Agropecuaria De La Provincia Ciego De
Ávila**

Tesis Doctoral / Disertación

CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en www.GRIN.com
y publique gratis



Bibliographic information published by the German National Library:

The German National Library lists this publication in the National Bibliography; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.dnb.de> .

This book is copyright material and must not be copied, reproduced, transferred, distributed, leased, licensed or publicly performed or used in any way except as specifically permitted in writing by the publishers, as allowed under the terms and conditions under which it was purchased or as strictly permitted by applicable copyright law. Any unauthorized distribution or use of this text may be a direct infringement of the author s and publisher s rights and those responsible may be liable in law accordingly.

Imprint:

Copyright © 2013 GRIN Verlag
ISBN: 9783668482975

This book at GRIN:

<https://www.grin.com/document/365725>

Belkys Fernández Morgado

La Formación Laboral De Los Estudiantes En La Especialidad Obrero Calificado En Agropecuaria De La Provincia Ciego De Ávila

GRIN - Your knowledge has value

Since its foundation in 1998, GRIN has specialized in publishing academic texts by students, college teachers and other academics as e-book and printed book. The website www.grin.com is an ideal platform for presenting term papers, final papers, scientific essays, dissertations and specialist books.

Visit us on the internet:

<http://www.grin.com/>

<http://www.facebook.com/grincom>

http://www.twitter.com/grin_com

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEGAGÓGICAS

“MANUEL ASCUNCE DOMENECH”

CIEGO DE ÁVILA

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN LABORAL- INFORMÁTICA

**LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA
ESPECIALIDAD OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA DE LA
PROVINCIA CIEGO DE ÁVILA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas**

BELKYS FERNÁNDEZ MORGADO

Ciego de Ávila

2013

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEGAGÓGICAS

“MANUEL ASCUNCE DOMENECH”

CIEGO DE ÁVILA

FACULTAD DE CIENCIAS TÉCNICAS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN LABORAL- INFORMÁTICA

**LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA
ESPECIALIDAD OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA DE LA
PROVINCIA CIEGO DE ÁVILA**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en
Ciencias Pedagógicas**

AUTORA: P. A., BELKYS FERNÁNDEZ MORGADO, MS. c.

TUTORES: P. T., Manuel SOTO DÍAZ, Dr. C.

P. A., María del Carmen RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, Dr. C.

CONSULTANTE: P. A., Maricela PÉREZ MEDINA, Dr. C.

Ciego de Ávila

2013

“El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está indisolublemente ligado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”.

Fidel Castro

Agradecimientos.

A mis hijos, que son mi tesoro, los que siempre me han ayudado en mis propósitos de superación.

A mis tutores Manuel Soto Díaz y María del Carmen Rodríguez Domínguez por su paciencia.

A mi consultante y querida amiga Maricela Pérez Medina, por su paciencia y dedicación, y por lo que ha tenido que soportarme durante estos años.

A mi amigo Mario Borroto por sus consejos oportunos y necesarios.

A los compañeros del departamento de Agropecuaria de la UCP "Félix Varela", en especial a Mayda por sus sugerencias, y su crítica oportuna y necesaria.

A mis padres, por el apoyo constante en mi superación.

A mi esposo por su apoyo desinteresado y constante en todo.

A los profesores del Centro de Estudios que influyeron en mi formación.

A mis hermanos, los que en todo momento me apoyaban de manera material y moral.

A mi sobrina María Lucía, la cual me brindó todo su apoyo.

A mi sobrina Yicel por ayudarme cuando lo necesité.

A mis tíos, fundamentalmente a mi tía Olga, la que tanto apoyo me brindó y me entusiasmó a que siguiera adelante en mis propósitos, y a su esposo Ricardo que aunque no está presente, le agradezco todo su apoyo en la reproducción en varias ocasiones, de esta tesis.

A mi tía Esther, que aunque ausente, tuvo que ver con el inicio de mi investigación, brindándome su apoyo amoroso, pasando horas imprimiendo materiales didácticos e incitándome a investigar y superarme.

A mi tutora de la maestría Mirna Riol Hernández y a Eddy Naranjo Profesor de profesores.

A mis compañeros de trabajo, en especial a María del Carmen, Pedry, Orosbel, Salvador, Yaneisy, Yidenis, Arley, Mariela, Nancy, Aidita, Servando, Carlos Manuel, entre otros, los que de una u otra manera influyeron en mi empeño de seguir con este propósito y a mis compañeros de trabajo de la hoy UNICA, en especial a Tin por enseñarme Estadística.

A los compañeros del Instituto Politécnico en el cual se llevó esta investigación a vías de hecho y a los instructores que colaboraron también en la aplicación de este trabajo.

A los profesores Maida Varela Castillo y Meinaldo Arrieta Rojas que me sirvieron de colaboradores y que tanto apoyo me brindaron.

A Lara que me ha acompañado siempre, y a todos los que de alguna manera han tenido que ver con este proceso.

Muchas gracias

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a mis hijos, los que han sabido apoyarme en cada momento y por los que al levantarme cada día pienso en su futuro y en sus vidas.

A mis padres lo que me dieron la vida y la educación que hoy tengo y se preocupan tanto por mí.

A mi esposo, que me ha servido de apoyo en todo, para poder trabajar horas y horas.

A la Revolución y a nuestro querido comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por haberme permitido estudiar y superarme.

SÍNTESIS

A través del proceso de integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” con la Educación Técnica y Profesional, en visitas especializadas de ayuda metodológica realizadas a los Institutos Politécnicos de la provincia Ciego de Ávila donde se inserta la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria, se evidenciaron una serie de dificultades en la formación laboral de los estudiantes desde el proceso docente – educativo desarrollado en estos centros. Debido a ello, se realizó la sistematización de la literatura científica que aborda la historicidad de este proceso desde su componente laboral, así como las concepciones teóricas, metodológicas y pedagógicas de la formación laboral en esta especialidad, lo cual conduce a la determinación de exigencias para la formación laboral de los estudiantes, las que se tienen presente desde la propuesta de una estrategia educativa; que con la implementación de sus acciones, permitió contribuir al desarrollo de la formación laboral de este obrero; superando deficiencias en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones, entre otras, desde las relaciones de trabajo manifestadas en este proceso. Este resultado se mide a través de un pre- experimento pedagógico, llevado a vías de hecho en el Instituto Politécnico “Armando Mestre Martínez” de la citada provincia.

ÍNDICE

CONTENIDO	“Pág.”
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DOCENTE - EDUCATIVO DESDE SU COMPONENTE LABORAL EN LA ESPECIALIDAD OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS	11
Epígrafe 1.1. Antecedentes y actualidad del proceso docente - educativo desde su componente laboral en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria	11
Epígrafe 1.2. Concepciones teóricas y metodológicas de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. Necesidad e importancia en el contexto actual	21
Epígrafe 1.3. Fundamentos pedagógicos que conducen a la determinación de exigencias para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria	33
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS DE CIEGO DE ÁVILA	46
Epígrafe 2.1. Diagnóstico de la situación que presenta la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila	46
Epígrafe 2.2. Fundamentos de la estrategia educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA de los Institutos Politécnicos	53
Epígrafe 2.3. Descripción de la estrategia educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria	61

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA Y DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN	85
Epígrafe 3.1. Valoración de la calidad de la estrategia educativa mediante la aplicación del criterio de expertos	85
Epígrafe 3.2. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia educativa en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila	90
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad socialista aspira a la formación de una personalidad integral del estudiante, que le permita actuar de forma creadora e independiente; capaz de interactuar con el mundo que le rodea, y transformarlo desde su contexto de actuación. Corresponde a todos los niveles educativos hacer cumplir este encargo social.

El valor del trabajo en la formación del hombre y su necesaria vinculación con el estudio aparece reflejado en numerosos escritos de José Martí, (1853-1895), en el diario "La Nación, de Argentina", (1883:53), expresó: "(...) Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada", (Martí. OC, t.18, 1975: 330). En estas palabras se evidencia la importancia que le concedió al trabajo en la educación del hombre para enfrentar la realidad y asumir una actitud transformadora durante toda su vida.

Estas ideas reafirman la necesidad de que para contribuir a la formación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, se deben lograr vínculos y relaciones con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra situada cada escuela. En Cuba estos propósitos quedan evidenciados en el proceso de Educación Técnica y Profesional (ETP), del obrero, dado como: "(...), proceso conscientemente dirigido de ETP de un obrero competente, que demuestre cultura general, político – ideológica, económico - productiva y tecnológica que le permitan su mejoramiento continuo y la integración escuela politécnica -- entidad productiva". (León García y Abreu Regueiro, referido en Educación Técnica y Profesional. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, primera parte. 2011: 3)

Este debe orientarse hacia la búsqueda de vías que condicionen una mayor participación de los estudiantes desde el proceso docente - educativo que se realice en cada centro, el que se torna más eficiente, si existen intercambios e integraciones con personal de experiencia que permitan orientar el trabajo hacia la correcta formación de los estudiantes, pues no se debe olvidar que estos se preparan para

insertarse de manera inmediata en el mundo del trabajo, de ahí la importancia de su correcta formación laboral.

En la integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, (UCP) con la ETP se orienta a la autora de esta tesis la tarea de atender las Escuelas de Oficios e Institutos Politécnicos del territorio; en particular, la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria, (OCA), a la que se incorporan estudiantes provenientes de noveno grado, los que según la Resolución Ministerial, (RM) 111/2009, deben cumplir con el objetivo de: “mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad a los principios de la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como: su alta combatividad revolucionaria, el patriotismo, la solidaridad humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la tenacidad y la responsabilidad, así como una preparación profesional integral que le permita enfrentar las tareas con independencia, seguridad, productividad y efectividad”. (RM 111. 2009: 56).

Sin embargo, en las visitas especializadas realizadas por la autora de esta tesis al proceso docente - educativo de estos centros, en observaciones, intercambio de opiniones y expectativas de los participantes, así como consultas a especialistas, se evidenciaron una serie de dificultades en el componente laboral de los estudiantes. Estas son:

- Limitados conocimientos y habilidades relacionadas con su especialidad manifestada en el área de trabajo agrícola y/o pecuario.
- Manifiestan actitudes incorrectas en cada una de las actividades laborales que se planifican desde el proceso docente - educativo, tanto en el Instituto Politécnico, (IP), como en la entidad productiva.
- Son insuficientes las valoraciones que realizan acerca de la importancia de la actividad laboral para el país, la provincia y la localidad.
- Pobre motivación hacia la realización de labores agrícolas y/o pecuarias.
- No son capaces de aplicar soluciones a problemas de la profesión en actividades laborales realizadas tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Estas insuficiencias surgen a partir de una causa determinada por la autora de este trabajo, que constituye la razón principal de sus manifestaciones, consistente en que las actividades que se planifican para la formación laboral del OCA desde la concepción del proceso docente - educativo, no contribuyen a que se garanticen acciones en sistema y con un carácter educativo e intencional desde el contexto del IP en su vinculación con las entidades productivas.

En la búsqueda de respuesta a esta causa se hizo necesario realizar la revisión y análisis de diferentes fuentes que abordan el tema de formación laboral. Varios son los investigadores que han contribuido con sus aportes a la materialización de este propósito en el ámbito internacional y nacional, los cuales son: García Batista, (2000), Cerezal Mezquita, (2000, 2007, 2011, 2012), Addine Fernández, (2003), Pérez Lemus, (2003), Ávila Rumayor, (2003), Fong Estopiñan, (2005), Valdés Rojas, (2005), de la Rosa Yerena, (2005), Fernández Gómez, (2005), Fernández Flores, (2005), Padrón Pereira, (2005), Companioni Turiño, (2006), Quintero Rodríguez, (2007); Ruíz Calleja, (2008), Borroto Pérez, (2010), Baró Baró y colectivo de autores, (2012), entre otros. Estos ofrecen desde sus trabajos dimensiones, contenidos, premisas, concepciones didácticas para la integración escuela – empresa – comunidad, varias definiciones, entre otros aspectos generales.

Cerezal Mezquita, (2000, 2007, 2011, 2012) aporta a las Ciencias Pedagógicas, premisas, contenidos y las definiciones de actividad laboral, formación laboral y cultura laboral que constituyen el referente más cercano a la teoría que se estudia y construye. Otros autores, como Pérez Lemus (2003), Baró Baró y colectivo, (2012), abordan varias acciones y requisitos para el desarrollo de las actividades laborales que también resultan importantes para el estudio realizado.

A pesar de la importancia de las valoraciones hechas por todos estos autores acerca del tema de formación laboral, sobre la necesidad de la inserción de los estudiantes en el proceso productivo y el papel protagónico de estos, situándolos ante problemas reales de la vida, así como al desarrollo de su personalidad y la formación de valores en los mismos desde el contexto en que se desarrollan en el proceso docente - educativo; se puede apreciar que existen determinadas carencias en el orden teórico,

centradas en precisiones y/o requisitos para la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA; pues las que se ofrecen se dirigen a otros niveles educativos y otras se dan con un carácter general, dado a que sus contribuciones están orientadas a otros fines, y no a un estudiante que se prepara en una determinada especialidad y se inserta en una entidad productiva de manera directa desde su primer año académico.

La teoría que aportan estos investigadores hace énfasis en que se debe prestar especial atención a la relación que se establece entre la escuela y la entidad productiva, lo cual es uno de los principales elementos que tributa a la formación laboral de los estudiantes, pues este proceso no solo se da en la vinculación con esta, sino en todas las actividades de tipo laboral que realizan los estudiantes. Por otra parte, esta relación debe responder a la necesidad de la solución de problemas de la práctica y unido a ello, a la sistematización de conocimientos y al desarrollo de los valores de identidad nacional.

Varios son los autores que han estudiado problemas que se presentan en la formación de profesionales que se vinculan a la producción. León García, (2003) explicita un modelo teórico para la integración escuela politécnica - mundo laboral para los estudiantes que se forman en el nivel medio, en los Institutos Politécnicos. En este se expresan las particularidades del vínculo estudio - trabajo en la integración de la escuela politécnica con la entidad productiva, donde se dan a conocer diferentes aspectos a tener en cuenta desde el punto de vista metodológico para la formación laboral de los estudiantes, también se ofrecen requisitos para que se dé una gestión exitosa en la integración escuela politécnica- mundo laboral, aspectos estos, que aunque dirigidos al bachiller técnico y al técnico medio, son necesarios para la conformación teórica de esta tesis.

El autor Thompson Zulueta, (2006) declara requerimientos metodológicos en la estructuración sistémica de un modelo para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía y dentro de los procedimientos seguidos para la construcción de este, establece acciones encaminadas para el desarrollo de esta formación en el bachiller. Muy relacionado con ello los autores León García y Abreu Regueiro, (2011) plantean

acciones que deben darse para la estructuración del sistema estudio - trabajo en el bachiller técnico.

Por otro lado el autor Hernández Ciriano, (2011), plantea varios requisitos a tener en cuenta para la formación profesional en todas las especialidades de la ETP, donde uno de estos está dirigido hacia la integración de la teoría con la práctica, aspecto este que sin dudas posee una gran importancia en cada proceso que se realice con los estudiantes que se forman como OCA y máxime en el de formación laboral.

Sin embargo, a pesar de lo aportativo de estos trabajos, no se evidencia qué hay que hacer y cómo lograr estos propósitos en los estudiantes de la especialidad OCA, quienes poseen características distintas al bachiller técnico y al técnico medio, pues estos ingresan al IP faltándole motivación hacia su especialidad, con un bajo nivel académico, con problemas de conductas y personales, los que se insertan directamente a entidades productivas desde su primer año de estudio; por lo que se hace necesario la adecuación de esta teoría en este contexto, y que responda a requerimientos atendiendo a estas características, donde se evidencie el vínculo indisoluble entre lo instructivo, educativo y desarrollador, acorde a este oficio o profesión y al contexto, no solo en su relación estrecha con la entidad laboral, sino en todas las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias que realizan tanto dentro como fuera del centro.

El análisis realizado permitió precisar la contradicción que existe entre la aspiración de formar laboralmente a los estudiantes de la especialidad OCA sobre la base de los fundamentos básicos de la producción que se refleja en el modelo del profesional y las insuficiencias que se presentan en la formación laboral de estos, dado por la inexistencia de requerimientos para esta formación, lo cual impide la proyección de acciones de tipo laboral con intencionalidad educativa desde el proceso docente - educativo del IP.

Todo lo cual genera el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de la formación laboral en los estudiantes de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria desde el proceso docente - educativo de los Institutos Politécnicos?

como objeto de estudio el proceso docente - educativo desde su componente laboral en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria; y se declara como campo de acción la formación laboral en los estudiantes de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria. De acuerdo con el problema planteado, el **objetivo general** para esta investigación es proponer una estrategia educativa que sustentada en exigencias contribuya al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria desde el proceso docente - educativo que tiene lugar en el Instituto Politécnico “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Para dar solución al problema de la investigación y cumplimentar el objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso docente-educativo desde su componente laboral en la especialidad OCA de los Institutos Politécnicos?
2. ¿Cuál es la situación que presentan los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila en cuanto a la formación laboral?
3. ¿Qué estrategia elaborar que contribuya al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila?
4. ¿Qué valoración aportan los expertos sobre la calidad y pertinencia de la estrategia educativa elaborada?
5. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia educativa?

Para responder a estas interrogantes se proponen las siguientes **tareas científicas** a ejecutar en la investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso docente - educativo desde su componente laboral en la especialidad OCA de los Institutos Politécnicos.

2. Diagnóstico de la situación que presentan los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila en cuanto a la formación laboral.
3. Elaboración de una estrategia educativa que contribuya al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.
4. Valoración de la calidad y pertinencia de la estrategia educativa mediante al criterio de expertos.
5. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia educativa.

Para dar respuesta al problema y al objetivo declarado se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y los estadísticos - matemáticos. Estos fueron los siguientes:

Métodos del nivel teórico

Histórico - lógico: para el estudio y sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso docente - educativo y el de formación laboral en la especialidad OCA, así como la evolución de su desarrollo hasta las actuales transformaciones.

El analítico - sintético: en el procesamiento de la información realizado durante el estudio de los diferentes materiales bibliográficos y en la elaboración de las conclusiones parciales y finales, así como en la determinación de exigencias para la formación laboral del OCA.

El inductivo - deductivo: posibilitó el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos para determinar regularidades y arribar a conclusiones sobre la necesidad e importancia de la formación laboral en la especialidad OCA y en la determinación de las variables tanto dependiente, como independiente.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: para determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de la propuesta y representar las cualidades y regularidades generales de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, lo que

permite de acuerdo a estas, su proyección y puesta en práctica. Así como, en la determinación de exigencias para este tipo de formación dentro del proceso docente - educativo del IP.

El sistémico estructural: para diseñar la estrategia, la que a partir de un sistema de acciones estructuradas de una manera lógica, permitan contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Métodos y técnicas del nivel empírico

La observación: para comprobar cómo se comporta la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA en el IP “Armando Mestre Martínez”, antes, durante y después de implementada la estrategia educativa.

El análisis de documentos para constatar la necesidad del tratamiento a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, (planes de estudio que antecedieron al actual del OCA, la caracterización que los profesores poseen de los estudiantes, los programas de asignaturas que se imparten en esta educación, las Resoluciones Ministeriales, Lineamientos económicos del Partido Comunista de Cuba (PCC), entre otros.

La encuesta: se realizó para determinar las regularidades que presenta la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez”.

La entrevista, se realizó a profesores con el fin de constatar el tratamiento que se le da a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA desde el proceso docente - educativo que se desarrolla en el IP, así como, una entrevista realizada a especialistas de la Dirección Provincial de Educación (DPE) para corroborar la necesidad de aplicación de estrategias desde el proceso de integración de la UCP con el IP con el fin de formar al OCA.

El S'toy, para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes con cada una de las actividades en la implementación de la estrategia, así como la técnica de Positivo, Negativo e Interesante, (PNI) para comprobar el nivel de satisfacción de los profesores, en cuanto a la concepción de la estrategia educativa.

El criterio de expertos, en la valoración de la calidad y pertinencia de la estrategia educativa.

La triangulación de fuentes para obtener información y determinar las regularidades en cuanto a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, así como las transformaciones que se van presentando a lo largo de toda la investigación.

El experimento pedagógico en su variante pre-experimento para valorar la efectividad de implementación de la estrategia educativa al corroborar los resultados alcanzados en la formación laboral de los estudiantes desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, y la prueba pedagógica de entrada y de salida, para comprobar el estado inicial y final de los conocimientos relacionados con el desarrollo de esta formación en los estudiantes.

Estadísticos y/o matemáticos

Análisis porcentual: para revelar y comparar los resultados en diferentes etapas. La estadística descriptiva que permite realizar valoraciones acerca de los resultados en las diferentes etapas y el uso de la media aritmética como medida de tendencia central. La metodología a utilizar es el método de comparación por pares, para la valoración de la calidad y pertinencia de la estrategia dada por los expertos y Kendall en la determinación del coeficiente de concordancia. Todo este procedimiento estadístico se realizó a partir de la prueba de comportamiento de índices por el método, (en Microsoft Excel).

Criterios de selección de la muestra

El trabajo se realizó en el Instituto Politécnico “Armando Mestre Martínez” del municipio de Ciego de Ávila. La investigación se efectuó en dos cursos escolares, 2010- 2011 y 2011- 2012, a través del proceso de integración de la UCP con el IP, teniendo en cuenta las características del plan de estudio del OCA. Se seleccionó este centro por ser el de mayor matrícula, (51 estudiantes) a la que se le realizó el diagnóstico inicial. De esta población se eligió una muestra a partir del criterio intencional, (no probabilístico) de 26 estudiantes, para un 50,98% del total, con la que se trabajó en la aplicación del pre-experimento pedagógico.

La novedad científica del trabajo radica en un sistema de acciones para la formación laboral de los estudiantes que se forman como OCA, dirigido a orientar el proceso a través de actividades agrícolas y/o pecuarias que se planifican con un carácter educativo e intencional, donde se evidencia el vínculo indisoluble entre lo instructivo, educativo y desarrollador; sustentado en exigencias para la solución de problemas desde el contexto en el que estos se desarrollan. **La actualidad de la tesis** se expresa en la necesidad que se plantea en el actual contexto económico, político y social cubano, en correspondencia con los requerimientos de la escuela politécnica y de los Lineamientos abordados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

La **contribución a la teoría** está dada por la determinación de exigencias para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, de acuerdo con lo fundamentado en la teoría de formación laboral y profesional existente, y su concreción desde las relaciones de subordinación y de coordinación que se dan entre la UCP e IP, a partir de que los profesores y el instructor de la entidad productiva son los encargados de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo de esta formación.

El **aporte práctico** lo constituyen, un material complementario con la explicación de las exigencias para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP, la estrategia educativa en la que se conciben un sistema de acciones para la formación laboral de los estudiantes y un folleto con orientaciones metodológicas al profesor e instructor de Institutos Politécnicos para la formación laboral de los estudiantes en esta especialidad.

La memoria escrita se estructura en Introducción; el capítulo 1 que aborda los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso docente - educativo desde su componente laboral en la especialidad OCA. Por su parte, el capítulo 2 trata lo relacionado con el diagnóstico realizado y los fundamentos teóricos de la estrategia educativa, así como su descripción. El capítulo 3 ofrece una valoración de la calidad, pertinencia y efectividad de la estrategia educativa. Por último, se declaran las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DOCENTE - EDUCATIVO DESDE SU COMPONENTE LABORAL EN LA ESPECIALIDAD OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS

El siguiente capítulo aborda en un primer momento, aspectos importantes sobre los antecedentes y actualidad del proceso docente - educativo desde su componente laboral en la especialidad OCA; se continúa con concepciones teóricas y metodológicas del proceso de formación laboral en esta especialidad. Necesidad e importancia en el contexto actual y los fundamentos pedagógicos que conducen a la determinación de exigencias para la formación laboral del OCA.

1.1. Antecedentes y actualidad del proceso docente - educativo desde su componente laboral en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria

El proceso docente - educativo tiene una marcada naturaleza social. La educación se formaliza a través de instituciones especializadas y responsabilizadas para ello, dentro de las cuales se encuentran los Institutos Politécnicos donde se forman estudiantes en diferentes profesiones u oficios de acuerdo a demandas de la sociedad.

La importancia de la educación para el trabajo tiene su connotación a partir de sus antecedentes históricos y teóricos. Para este estudio se tuvieron en cuenta diferentes aspectos: ideas que condicionaron la importancia de los oficios y su surgimiento, así como la educación para el trabajo, instituciones que se encargaron desde sus inicios en Cuba de este tipo de educación, formación de profesores y estudiantes, concepción de los programas y planes de estudio según las RM reglamentadas para la ETP, escuelas encargadas en la actualidad de la formación del OCA, necesidad de

esta educación atendiendo a los Lineamientos del PCC, antecedentes teóricos y actualidad del proceso docente - educativo relacionado con la educación del OCA.

A mediados del siglo XVII y finales de este, se manifiestan ideas sobre la importancia del trabajo en la formación de niños y jóvenes, como las de Juan A. Comenius, (1592 - 1670), el cual plantea que: “Es preciso que los niños aprendan lo esencial de los oficios”. (Comenius. 1983: 5). Posteriormente, John Locke (1632 - 1704), en Inglaterra y a finales del siglo XVIII, Luis Miguel Lepelletier, (1760 -1793), abogaron por una enseñanza con contenidos científicos y prácticos, donde el trabajo manual y la educación en el trabajo era el objetivo principal en la formación del hombre.

En el período de 1770 a 1800 surgen en Cuba varias instituciones encargadas de la Educación Politécnica, este se caracteriza por la necesidad de vincular la teoría con la práctica; vale señalar la creación del Seminario de San Carlos y San Ambrosio en 1774, la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de la Habana en 1778 y la Sociedad Económica de Amigos del País, (SEAP) en el año 1793, la que brinda decisivo apoyo a la Educación Técnica. A razón de ello, la formación del obrero calificado en diferentes oficios de orden agropecuario comienza a partir de 1805, en que se inician los primeros estudios de especialidades de este tipo en La Habana y Santiago de Cuba en las llamadas escuelas preparatorias, en las que se establecieron cursos de Agrimensura, Agricultura, Veterinaria, entre otros.

En la primera mitad del siglo XIX se destacan las ideas de un gran pensador cubano; Félix Varela, (1788 - 1853), el que aboga por una educación científico experimental llevada a la práctica. Luego el notable educador, José de la Luz y Caballero, (1800 - 1862), hace aportes significativos en la Enseñanza Politécnica de Cuba y precisó la importancia del trabajo en la educación del hombre. Por otra parte, el maestro Enrique José Varona, (1849 - 1933) dignificó la concepción de la educación dirigida a estos fines.

En la obra de José Martí, (1853 - 1895) se refleja la importancia del trabajo como formador de hombres; y así sentenció: “A los niños debiera enseñárseles a leer en esta frase: la Agricultura es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de

riqueza”, (Martí. OC, t8, 1975: 298). El apóstol, destacó el valor de la preparación de los estudiantes para la vida, haciendo énfasis en el papel que juega la escuela para incentivar la importancia y la necesidad del trabajo.

A pesar de que en el primer cuarto del siglo XX, son pocos los cambios que tienen lugar en la Enseñanza Técnica y con ello en especialidades agropecuarias, surgen en 1909 las primeras escuelas de agricultura en seis granjas escuelas en las cercanías de las capitales de las provincias existentes, y en 1914 el Ministerio de Instrucción Pública dispuso la creación de los huertos escolares, lo que no llegó a materializarse. En este período, se proyectó la intención de formar profesores para la Enseñanza Técnica, lo que no se logra hasta 1928 en que surge la escuela de Artes y Oficios, en la que se formaban a obreros calificados en diferentes ramas, incluyendo la Agropecuaria.

Entre los años 1937 - 1940 hubo un desarrollo en la ETP con la creación de los Institutos Técnico Militares para la Educación de Oficios y de Escuelas Técnicas en distintas provincias del país, y entre 1958 y 1959 había en Cuba 34 centros estatales para la formación de técnicos y obreros calificados; de ellos, siete de enseñanza agrícola. A pesar de todos los esfuerzos realizados para la creación de instituciones en este período, aún no se logra el éxito en la materialización del principio estudio-trabajo.

Con el triunfo revolucionario en el año 1959, ocurren serias transformaciones en la educación de especialidades técnicas. Entre los años de 1961- 1963 se crea el Consejo del Plan de la Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería. Este fue un organismo independiente, cuya principal función era la de formar técnicos y obreros para la agricultura de zonas rurales y montañosas, y en 1964 se establece la R/M, No. 392, la que aborda fundamentos teóricos que servirían de base para la aplicación del principio politécnico en la Educación.

La etapa de 1959 a 1970 se caracterizó por una búsqueda y experimentación constante de nuevas formas de organización de la formación agropecuaria. Se crearon un considerable número de escuelas técnicas profesionales con diferentes

especialidades, donde se formaban Técnicos Medios y Obreros Calificados en Agronomía, Veterinaria y Agropecuaria. Se emplearon los programas de estudio con docencia concentrada en los períodos de zafra de cultivos de interés económico (Caña de Azúcar, Tabaco y Café), en los que se utilizaron todos los recursos humanos en esta actividad. Este tipo de docencia permitió organizar la formación del estudiante en correspondencia con las necesidades económicas del país.

De diciembre de 1975 a febrero de 1986 se fortalece la educación de los estudiantes a partir de la creación de un número considerable de perfiles ocupacionales: Pecuaria, Agronomía, Sanidad vegetal, Riego y Drenaje, Cultivo de la caña, Cultivo del arroz, Suelos y fertilizantes, Cultivo de las viandas, Fruticultura, Jardinería y floricultura y Cultivo del tabaco. Para dar respuesta a esta formación diversificada se crean Institutos Politécnicos afines a estos perfiles de la actividad agropecuaria, todo lo cual trajo consigo la necesidad de personal para asumir la enseñanza en las diferentes especializaciones.

En cuanto a la formación del estudiante, lo académico mantiene un considerable número de horas; pero se fortalece lo laboral con la puesta en vigor de la RM 327/85 denominada Reglamento de Enseñanza Práctica para la ETP, donde se concibió esta como forma fundamental de organización y formación. A pesar de ello, en este período aún no se logran satisfacer las demandas sociales, tales como: cantidad de técnicos y obreros; competencias que poseen para un desempeño profesional de calidad; dotación de equipamientos y materiales que requiere este tipo de enseñanza; posibilidades de polivalencia en un mundo laboral cambiante; formación de profesores y directivos con elevado nivel de profesionalidad para desempeñarse en estas instituciones.

El período de 1991 a 1999 fue punto determinante en la educación especializada de los estudiantes, pues se modificaron varios planes de estudio y se especializaron varios centros politécnicos, los que a partir de ese momento adoptaron el nombre de Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), y se incrementó la cifra de ellos en todo el país. Por lo que se necesita de aplicaciones prácticas donde se vinculen los centros educacionales con las empresas para mejorar el autoabastecimiento, y así contribuir a

la formación de los estudiantes en el trabajo productivo o socialmente útil en correspondencia con las concepciones marxistas y martianas, lo que permite la integración de estos al desarrollo social.

En el curso escolar 2000-2001, se reorganiza la red de centros agropecuarios en cada territorio, existe un reajuste de los planes de estudio sin sobrepasar las 35 horas semanales para insertar en el proceso docente - educativo los programas de la Revolución, y propiciar la utilización de la información científico técnica del IP y de las empresas. En esta etapa se concibe un equilibrio entre los componentes académico y laboral para dar respuesta, junto a otros cambios necesarios, al programa agropecuario del país.

En la actualidad, por la necesidad de preparar Obreros Calificados en Agropecuaria según demandas y necesidades del país, surge la RM 111/2009, la que plantea incluir esta especialidad con el nivel de ingreso de noveno grado con uno y dos años de estudio, pues hasta el momento esta solo se insertaba en Escuelas de Oficios, donde los estudiantes que se incorporan tienen otras características y exigencias para su ingreso. Según esta RM se incluyen varias especialidades técnicas de obrero calificado en diferentes familias: Mecánica, Eléctrica, Construcción, Agroindustrial, Servicios e Industria Ligera. Dentro de la familia de Agroindustrial se encuentra la especialidad OCA, hacia la cual se dirige este trabajo científico.

En esta RM, desde el modelo del profesional de esta especialidad se especifica que se debe desarrollar una formación en ocupaciones obreras propias de la producción agropecuaria, tales como: criador, ordeñador, boyero, cerquero, montero, vaquero, turbinero, jardinero, fumigador, entre otros, y la cantidad de horas de asignaturas de formación profesional específicas se incrementa a 720 para la asignatura "Técnicas Básicas Agropecuarias" y a 1040 en la de "Información Técnica y Prácticas del Oficio"; razones por las cuales debe potenciarse la preparación de todo el personal que interviene en el proceso docente - educativo para que se efectúe un mejor trabajo desde el punto de vista laboral con los estudiantes, pues en su primer año se insertan en una entidad productiva, directamente vinculados a la producción hasta su graduación como OCA.

A razón del programa agropecuario, en la provincia Ciego de Ávila se habilitan con esta especialidad un total de catorce escuelas, incluyendo, Institutos Politécnicos, Escuelas de Oficios, Secundarias Básicas y Preuniversitarios, estas dos últimas adoptan la denominación de Mixtas. Dadas estas transformaciones en la ETP, se hace necesario en este período incluir como profesores, a profesionales provenientes de la producción, (ingenieros y técnicos), y a recién graduados que en algunos de los casos no son especialistas en agropecuaria, los que necesitan de una preparación en el orden teórico, metodológico y pedagógico para formar a las nuevas generaciones de obreros calificados, por lo que se intensifican los procesos de integración y ayuda metodológica de la UCP con esta educación para orientar y dirigir acciones hacia este fin.

Además, si se tiene en cuenta que desde el currículo de estudio se planifica una gran cantidad de horas directamente en la producción, también es necesario el intercambio y la comunicación de los estudiantes con el instructor de la entidad productiva, que es aquel obrero de experiencia en el sector agropecuario al que se le da la tarea de guiar a los estudiantes en el proceso productivo y contribuir a formarlos laboralmente.

A este instructor, en algunos materiales consultados, también se le llama tutor; pero en el caso de esta investigación, se denominará instructor de la entidad productiva, en las que se insertan los estudiantes en su práctica del oficio, para el que se hace necesaria una orientación desde el punto de vista teórico, metodológico y pedagógico y asuma su rol protagónico en el proceso docente – educativo desde su componente laboral; pues este debe ser capaz, junto al profesor del IP, de dotar a los estudiantes que se forman como OCA de elementos que propicien una preparación en cuanto a las características de la localidad y las necesidades que se tienen en la misma a favor del programa agropecuario, para lograr una mayor incorporación de los estudiantes a las actividades laborales tanto dentro, como fuera del centro.

Los estudiantes que se forman como OCA deben sentir amor por el trabajo que realizan e identificar sus posibilidades de empleo y las perspectivas de desarrollo del lugar donde se encuentra ubicado el IP, por ello debe tener dominio desde el punto

de vista social y económico de la localidad, para dar respuesta a los lineamientos emanados del VI Congreso del PCC, en cuanto a la importancia de rescatar este tipo de actividad para atender a las demandas del territorio en que se encuentra cada escuela.

En la provincia Ciego de Ávila, y específicamente en el municipio con este mismo nombre, en el curso escolar 2011-2012 se contó con una matrícula de 164 estudiantes de la especialidad OCA, provenientes de la Secundaria Básica, con pobre motivación y actitud hacia actividades laborales agrícolas y/o pecuarias, producto de una insuficiente orientación hacia su oficio, a lo que hay que prestarle atención priorizada, por lo que se precisa de una formación laboral de estos, en el proceso docente – educativo.

Existen varios autores que abogan porque se tenga en cuenta educar en el trabajo, para que los estudiantes mantengan actitudes positivas y se formen laboralmente. Kónnikova, (1978) señala que: “La actitud ante el trabajo es la clave de la formación de numerosas cualidades esenciales de la persona”. (Kónnikova. 1978:14). Los estudiantes de la especialidad OCA, como entes activos del proceso docente - educativo deben educarse en el trabajo y para el trabajo, pues estos, según lo planteado en el modelo del profesional a manera de síntesis dado por la RM 111/2009, deben formarse en valores y con una actitud hacia el trabajo, que le permita una vez graduado, ejercer su profesión u oficio como obreros de una entidad productiva agrícola o pecuaria.

El proceso en el que se educa los estudiantes de la especialidad OCA, como se ha expresado anteriormente y se asume en esta tesis, es el proceso docente – educativo, que es abordado de diversas maneras por diferentes autores, pues existen varias teorías que tratan indistintamente el proceso educativo, proceso formativo, proceso educativo escolar y proceso docente - educativo, así como, contradicciones que se dan con estas terminologías.

La autora Labarrere Reyes, (1988) explica que: “El proceso educativo puede definirse como el proceso pedagógico que contribuye a la formación y desarrollo de

la personalidad”. (Labarrere Reyes. 1988: 166). Por otro lado, el autor Álvarez de Zayas, (1999) plantea que el proceso docente - educativo es: “(...), el proceso formativo escolar que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él el estudiante se instruye, desarrolla y educa”. (Álvarez de Zayas. 1999: 16).

Sin embargo, la autora González Soca, (2002) explica que lo educativo debe encontrarse dentro del proceso docente. Esto debe ser así, pues como proceso se entiende según Wikipedía: “al conjunto de actividades o eventos, (coordinados u organizados) que se realizan o suceden, (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado”, pero no siempre ocurre de esta manera, pues a pesar de que el fin de la educación es formar de manera integral a las nuevas generaciones, en ocasiones este se queda en el marco de lo cognitivo, no de lo educativo y desarrollador, por ello deben realizarse ciertas transformaciones en el proceso docente - educativo para que este influya de manera determinante en la formación de los estudiantes y solucionar problemas en la práctica, logrando su autodesarrollo y desarrollo de su personalidad.

A razón de ello Pérez Lemus, (2003) argumenta que: “(...), el proceso docente - educativo debe garantizar además de la labor educativa, que el maestro logre formar en sus escolares la mentalidad científica. Este particular es una exigencia de la vida actual, en la que el individuo tiene que enfrentar un momento científico y socioeconómico que tiende a complicarse cada vez más, en que las soluciones a los problemas de la vida han de acercarse más a la científicidad”. (Pérez Lemus. 2003: 14)

El proceso educativo constituye un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del alumno: cognitivo, afectivo, físico; y aunque en algunos momentos está dirigido a una esfera en particular o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida también están implicadas las restantes. (Chávez Rodríguez. 2005: 27). Este, es el sistema de interacciones del educando con la realidad, con las demás personas, donde interviene la familia y la comunidad conforme a las necesidades sociales y

contextuales; conduce al desarrollo de la personalidad de los estudiantes. (Pla López y colectivo. 2010: 14)

A pesar de la importancia de la teoría abordada por todos estos autores, los que abogan porque tanto el proceso docente – educativo, como el proceso educativo se dirigen a la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y que estos deben estar encaminados a la solución de problemas de la vida; además, de manera implícita abogan por lo instructivo, educativo y desarrollador, la autora asume lo declarado por el autor Álvarez de Zayas, (1999), pues el mismo evidencia con mayor claridad y explícitamente estas tres funciones, las que se relacionan dialécticamente entre sí y se ponen de manifiesto en la formación laboral del OCA.

En cada centro educacional se debe cumplir con estas tres funciones, sin embargo, a pesar de que se le da una gran importancia a lo educativo dentro de este contexto en la formación del OCA en el IP, aún se encuentran limitaciones en los métodos y acciones educativas que se llevan a cabo para las atenciones individualizadas en las actividades laborales que se desarrollan por los estudiantes, pues se le presta una mayor atención a lo instructivo, en detrimento de lo educativo y lo desarrollador.

La autora de esta tesis considera que estas funciones deben darse en una triada, que permita cumplir con las mismas al unísono en el proceso docente - educativo desde su componente laboral, teniendo presente que estos estudiantes se forman para insertarse de manera inmediata a la producción, donde lo instructivo se identifica con la función que tiene el proceso de desarrollar la capacidad cognitiva.

Lo educativo es más trascendente, en tanto ubica el proceso de sistematizar conocimientos en función de las necesidades representadas en el proyecto social, influye en el desarrollo de los sentimientos y las valoraciones, lo que contribuye a establecer compromisos del estudiante con la actividad agrícola y/o pecuaria que realiza y conlleva al desarrollo del sentido de pertenencia hacia estas labores. Lo desarrollador debe apuntar a la potenciación de las capacidades creativas, no sólo estableciendo la relación del conocimiento con el proceso, sino que desarrolla sus potencialidades transformadoras en la localidad donde vive, pues con la

identificación de su significado, este será capaz de transformarse, transformar su entorno y desarrollarse.

En este proceso debe tenerse presente que “(...), la educación del OCA se debe a la necesidad social de desarrollar una formación profesional que garantice la fuerza de trabajo calificada que requieren las entidades, empresas o diferentes formas de organización que adopta la rama agropecuaria del país”. (RM 111. 2009: 56). Aspecto este, objeto de análisis para conocer la importancia de la integración de los estudiantes a la entidad productiva, tanto a nivel de país, como de localidad de acuerdo a una demanda social.

Los estudiantes de la especialidad OCA poseen, una vez egresados, un menor nivel en comparación con el bachiller técnico, el técnico medio, licenciado e ingeniero. A pesar de ello, León García y Abreu Regueiro, (2011) plantean que el proceso de ETP del obrero, está dado como: “(...), proceso conscientemente dirigido de ETP de un obrero competente, que demuestre cultura general, político – ideológica, económico - productiva y tecnológica que le permitan su mejoramiento continuo y la integración escuela politécnica – entidad productiva”. (Referido en ETP. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, primera parte, 2011: 3).

Sin embargo, en muchas ocasiones los estudiantes ingresan a la especialidad de OCA sin la suficiente motivación. Por tanto, todo aquel personal vinculado con su formación profesional, debe prepararlo laboralmente, para que se interesen por la labor especializada que realizan. Pues, la formación del OCA en la ETP en su forma más general y esencial, debe proporcionar una base sólida de conocimientos científicos, teóricos y prácticos, estimular el pensamiento creador, desarrollar la comprensión de los principios científicos sobre el trabajo y la capacidad de aplicarlos con independencia a los disímiles problemas que habrá de resolver con la guía del profesor y el instructor de la entidad productiva en su formación para la vida.

A favor de este criterio, Álvarez de Zayas, (1999), expresa que: “(...), en correspondencia con la medida en que el proceso docente - educativo se acerca a la actividad laboral, a la vida, este se puede clasificar en: de carácter académico, de

carácter laboral o de carácter investigativo. El primero posee contenidos abstractos que no reflejan la realidad circundante en su totalidad, (...), tiene contenidos básicos fundamentales, (...), el de carácter laboral, sí contiene a la vida misma, como ocurre con las asignaturas Educación Laboral, Cívica, las asignaturas del ejercicio de la profesión en la Educación Superior o en la ETP". (Álvarez de Zayas. 1999: 34- 35).

En cuanto a lo laboral, hoy existen limitaciones en el orden teórico relacionadas con la formación laboral del OCA, producto de orientaciones y/o recomendaciones que se pueden ofrecer a los profesores e instructores de las entidades productivas desde los procesos de Integración UCP- IP, que permitan contribuir a esa formación desde el trabajo educativo con los estudiantes.

Referente al trabajo educativo según Kónnikova, (1978) este está relacionado, "(...), con la justa selección y la aplicación fecunda de uno u otro procedimiento, en el proceso real de formación del escolar", (Kónnikova, 1978:11). Siendo consecuente con lo planteado anteriormente, en el proceso docente - educativo se necesita que se potencien métodos y procedimientos educativos por los profesores e instructores desde cada una de las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias que realizan los estudiantes, para contribuir a la formación laboral de estos. Por lo que se hace necesario realizar revisiones desde el punto de vista teórico que permitan puntualizar algunos elementos relacionados con la formación laboral del OCA.

1.2. Concepciones teóricas y metodológicas de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. Necesidad e importancia en el contexto actual

La formación laboral está relacionada con la formación profesional del OCA, pues según Casanova (2003), la formación profesional "(...), es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria". (Casanova. 2003: 10). Este propio autor plantea a manera de síntesis que esta formación es una actividad de tipo educativo, vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo, que constituye un hecho laboral y como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo.

Por otro lado, la autora Carballo Barcos, (2010) plantea que: la “(...), formación profesional es el proceso y el resultado donde se desarrolla la personalidad de los futuros profesionales de los diferentes niveles de egreso de las especialidades técnicas y de servicios. El proceso considera la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y la formación de valores y modos de actuación necesarios para la inserción en el mundo del trabajo, y el resultado es la aspiración máxima de este tipo de educación”. (Carballo Barcos. 2010:12).

Como se aprecia ambos autores se refieren a la importancia de la labor educativa desde las relaciones de trabajo que se establecen en el proceso de formación profesional. La aspiración de formar al OCA, dado por el objetivo general de acuerdo al modelo del profesional es el de mantener una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su incondicionalidad a los principios de la Revolución y el Socialismo, reflejada en valores tales como, su alta combatividad revolucionaria, el patriotismo, la solidaridad humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la tenacidad y la responsabilidad, así como una preparación profesional integral que le permita enfrentar las tareas con independencia, seguridad, productividad y efectividad. (RM 111. 2009: 56).

Sin embargo, conforme al nivel de influencias que reciben los estudiantes, tanto en la escuela como en su interrelación con la entidad productiva desde su primer año de estudio, se hace evidente cambiar concepciones que se tienen en el IP para formar las nuevas generaciones de OCA, atendiendo a sus características, para que resuelvan y/o identifiquen los problemas mediatos e inmediatos de la producción, por lo que su formación laboral se torna aún más importante y necesaria.

La importancia de la formación laboral en los estudiantes de Cuba se ha reconocido por numerosos autores, dentro de los cuales se destacan: Patiño y otros, (1993), Abreu Regueiro, (1994, 2004, 2011), García Batista, (2000, 2002), Cereza Mezquita, (2000, 2007, 2011, 2012), Addine Fernández, (2003), Pérez Lemus, (2003), Ávila Rumayor, (2003), León García, (2003, 2011), Fong Estopiñan, (2005), Valdés Rojas, (2005), de la Rosa Yerena, (2005), Fernández Gómez, (2005), Fernández Flores, (2005), Padrón Pereira, (2005), Companioni Turiño, (2006), Thompson Zulueta,

(2006), Quintero Rodríguez, (2007); Ruíz Calleja, (2008), Borroto Pérez, (2010), Baró Baró y colectivo de autores, (2012), entre otros.

Estos autores de manera general, ofrecen desde sus trabajos dimensiones, contenidos, premisas, concepciones didácticas para la integración escuela – empresa – comunidad, períodos de evolución de la ETP, sistema de acciones de carácter metodológico, pasos metodológicos para la vinculación escuela-empresa, modelos para la integración Escuela Politécnica - mundo laboral y para la formación laboral, varias definiciones y la relación que se establece entre actividad laboral, formación laboral y cultura laboral. Todos proponen establecer sistemas de acciones para fortalecer la formación laboral en varios niveles educacionales, lo cual es significativo en el estudio realizado y como concepción teórica de este trabajo investigativo.

Por lo que al abordar el tratamiento a la formación laboral en el proceso docente - educativo del IP y específicamente en la especialidad OCA, la autora de esta tesis cree necesario establecer su vinculación con la actividad laboral y la cultura laboral, pues estas categorías deben estar estrechamente vinculadas entre sí para lograr la formación de este obrero.

Existen varios autores que abordan definiciones de actividad laboral, al respecto Patiño y otros, (1993) plantean que: “(...), es un conjunto de acciones que desplegándose en un proceso guardan una relación interna, (...) un proceso esencial que persigue la consecución de un objetivo conocido, que se subordina a la voluntad del sujeto y que determina el carácter de su acción”. (Patiño y otros. 1993: 4). Por otra parte, Cerezal, (2000), expresa que es una: “(...), actividad planificada, orientada, dirigida por la escuela, en la cual el estudiante tenga un papel protagónico en el proceso de producción, revirtiéndose la actividad en satisfacción para el mismo”. (Cerezal, 2000: 3).

El autor, García Batista, (2002), explica que: “(...), la actividad laboral es todo tipo de trabajo que realizan los escolares donde se aplican distintas técnicas del proceso productivo”. (Referido en Compendio de Pedagogía, 2002: 215). En estas

definiciones se aprecian varios elementos en común como son: el papel protagónico del estudiante; que parte de un objetivo específico y que es todo tipo de trabajo productivo. Sin embargo se asume lo declarado por Cereza Mezquita, (2000) el cual explica algo muy importante; la satisfacción que puede llegar a alcanzar el estudiante para su desarrollo en el proceso. Este autor a su vez, le da una gran importancia a la motivación para satisfacer las necesidades en el desarrollo de la actividad laboral dentro del proceso docente - educativo de cada institución escolar.

La autora entiende pertinente señalar que estos trabajos no se dirigen hacia la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA y esta, al igual que cualquier especialidad en la ETP posee sus particularidades que la hacen diferente a razón de lo explicado por Hernández (2004), las cuales son entre otras: “Las auténticas aspiraciones individuales y las condiciones del mundo laboral; la relativa estabilidad de la planeación educativa y los acelerados cambios en el mundo del trabajo; la capacitación teórico- práctica de docentes e instructores y el desarrollo tecnológico acelerado, la disponibilidad de materiales de los centros docentes y la diversidad y desarrollo tecnológico, las aspiraciones y necesidades de la educación y las de las entidades productivas y de servicios”. (Referido en ETP. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, primera parte, 2011: 3- 4)

Las actividades laborales se planifican atendiendo a las características del IP y a la integración que se realiza con las entidades productivas de la localidad. Al revisar lo concerniente a esta integración varios autores han estudiado problemas presentados en la formación laboral de los profesionales que se vinculan directamente a la producción. El autor Thompson Zulueta, (2006) declara desde un modelo algunas acciones encaminadas al desarrollo de esta formación en el Bachiller Técnico en Agronomía, aspecto este necesario a tener en cuenta debido a la similitud de esta especialidad con la del OCA, a pesar de que se trata de otro nivel de enseñanza en la ETP y de otra especialidad. Sin embargo, el autor le concede una gran importancia a la relación entre lo cognitivo y lo afectivo desde la actividad laboral, lo cual reviste una singular importancia para la investigación que se presenta.

Muy relacionado con ello, León García y Abreu Regueiro, (2011) plantean acciones que deben darse para la estructuración del sistema estudio - trabajo en el bachiller técnico, las cuales son a manera de síntesis las siguientes: “Caracterización del IP, de las entidades laborales y de las relaciones IP- entidad laboral- comunidad; establecimiento del sistema de relaciones en función del diagnóstico; preparación teórica y metodológica de los profesores, instructores y directivos de las entidades laborales; planificación, organización y ejecución de las acciones de integración y el control del trabajo, evaluación y corrección”. (Referido en ETP. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, primera parte, 2011: 14- 15).

A pesar de que las acciones relacionadas se tienen presente para la construcción de la teoría de este trabajo, la cual tiene una estrecha relación con la formación laboral, estas se dirigen de manera específica a la integración que se realiza con las empresas, además, se encuentran en función de la formación del bachiller o el técnico medio, los cuales poseen características distintas a los que se forman como obreros calificados, de acuerdo a su plan de estudio y a los objetivos de formación. Por otra parte, se carece de fundamentos en cuanto a las relaciones estrechas de trabajo que estos deben establecer desde su primer año académico atendiendo al modelo del profesional del OCA, debido a que estos investigadores dirigen sus trabajos hacia otro nivel educacional.

Por lo que la autora considera, que de acuerdo a la especialización del OCA y al desarrollo de las prácticas en centros de producción donde se insertan de manera directa desde su primer año de estudio, así como a las actividades laborales que realizan en la localidad donde viven y se desarrollan, asume lo relacionado por Cereza Mezquita (2000), en cuanto a lo abordado sobre actividad laboral, lo cual se contextualiza atendiendo a determinados aspectos a tener en cuenta a razón de su intencionalidad educativa en el OCA, los que se relacionan a continuación:

- Planificarse en función de los objetivos específicos de la actividad agrícola y/o pecuaria a realizar tanto en el IP, como en la entidad productiva a razón de los contenidos de las asignaturas de su especialidad y de los procesos de integración IP- entidad laboral.

- Se deben tener en cuenta todos los componentes del proceso docente - educativo de acuerdo al modelo del profesional del OCA, con una concepción educativa de manera intencional.
- Debe ser orientada, dirigida y controlada tanto por el profesor del IP, como por el instructor de la entidad productiva.
- El estudiante debe tener un papel protagónico en las actividades agrícolas y/o pecuarias, acentuando el carácter educativo de estas.
- El estudiante debe sentir satisfacción por la actividad agrícola y/o pecuaria realizada, y que se reconozca su actuación ante sus compañeros y ante la sociedad.

Luego de este análisis, se hace necesario realizar un estudio de la formación laboral, la cual posee un estrecho vínculo con cada una de las actividades laborales y comprobar qué existe en teoría, lo cual permita puntualizar algunos criterios. Varios autores abordan lo relacionado con la definición de formación laboral dentro de los cuales se destaca a Addine Fernández, (2003) la cual plantea que es: “(...), el proceso donde cada asignatura tiene asignada su contribución debiendo dirigir su contenido hacia lo laboral, relacionándolos con problemas reales de la vida que rodean a los alumnos y con las profesiones u oficios más característicos del territorio donde se encuentra la escuela, situando al alumno ante problemas de la vida donde tengan que aplicar lo aprendido.” (Citado en Ávila Rumayor. 2003: 35)

Quintero Rodríguez, (2007) explica que la formación laboral es un; “(...), proceso de educación en aquellos fundamentos culturales que afectan al alumno expresados en los conocimientos generales, habilidades y hábitos particulares previstos para el grado o la profesión, los rasgos de ciudadanía inherentes al ámbito social en que se desarrolla dicho proceso y en las habilidades profesionales universales o laborales que están presentes en todas las asignaturas del currículo, incluyendo el contexto laboral donde se desempeña durante su aprendizaje considerado como componente laboral”. (Quintero Rodríguez. 2007: 4).

El autor Cereza Mezquita, (2007) la define como: “(...), el proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados al “saber”, al “saber hacer” y al “como hacerlo”, orientado por el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la experiencia cotidiana”. (Cereza Mezquita. 2007: 19).

Fernández Flores, (2009) explica que: “La formación laboral es la parte del proceso docente– educativo, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario”. (Fernández Flores. 2009: 26) y desde su óptica, Baró Baró y colectivo de autores, (2012) expresan que: es “(...), un proceso mediante el cual se prepara al alumno para que sea capaz de utilizar los conocimientos, los hábitos y las habilidades generales y politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, orientado mediante el sistema de valores adquirido tanto en las clases como en la vida cotidiana”. (Baró Baró. 2012: 11).

En la definición de todos estos autores se encuentran elementos valiosos como son: es un proceso; tiene un vínculo estrecho con la práctica social y con oficios del territorio desde el contexto socioeconómico; contribuye a la formación de valores, conocimientos, habilidades y hábitos donde cada asignatura tiene asignada su contribución. Este carácter de la formación laboral implica toda una dialéctica, en la que el estudiante conoce los problemas y se involucra en su solución, por lo que esta debe responder a las exigencias reales de la producción mediadas por las carencias sociales.

Las definiciones y valoraciones ofrecidas por todos estos autores han sido valiosas para esta investigación, pero por estar dirigidas a otros niveles educacionales, carecen de las particularidades para la formación laboral del OCA, que tiene como distinción la formación de un individuo para insertarse de manera inmediata a la entidad laboral, estableciendo relaciones de trabajo con el personal más calificado

desde su primer año académico, para lograr suplir con su ayuda, interrogantes de carácter cognoscitivo que abarcan, lo práctico, ético, valorativo, entre otros.

A pesar de que los autores Addine Fernández, (2003) y Quintero Rodríguez, (2007) hacen alusión a oficios y profesiones, se toma como referencia la de Cereza Mezquita, (2007), pues este autor ofrece una definición más completa, planteando tres de las acciones fundamentales a desarrollar en los estudiantes que se forman como OCA, las que son: analizar, comprender y solucionar; esto se explica en; “saber”, “saber hacer” y “cómo hacerlo”, orientado por el sistema de valores, lo cual está en el orden de lo instructivo, educativo y desarrollador, si se atiende a las tres funciones del proceso docente - educativo. Además, destaca los problemas de la práctica social, que son los que se presentan en el orden agrícola y/o pecuario con intencionalidad educativa, lo que se considera válido para esta investigación.

A partir de estos criterios, la autora operacionaliza la definición del autor Cereza Mezquita (2007) en función del OCA. Por lo que **la formación laboral del Obrero Calificado en Agropecuaria** es el proceso de transmisión y adquisición del conjunto de conocimientos y habilidades en el orden agropecuario, con carácter integral y contextualizado, necesarios para analizar, comprender y dar solución a los problemas que se presentan en la práctica social y que están encaminados al “saber”, al “saber hacer”, al “cómo hacerlo” orientado por el sistema de valores adquirido en las actividades laborales realizadas en el IP y la entidad productiva, donde se establecen relaciones de trabajo en este contexto.

En la definición operacional elaborada en esta investigación, se determinan cuatro dimensiones: cognitiva - afectiva, integral - contextualizada, procedimental y la actitudinal en las relaciones de trabajo productivo agropecuarias, para que se contribuya a la formación laboral del OCA.

- Cognitiva - afectiva: sistema de conocimientos que demuestran en actividades agropecuarias realizadas en el IP y/o entidades productivas en las que se incorporan en su práctica del oficio de acuerdo al modelo del profesional, que le permitan manifestar intereses y motivaciones.

- Procedimental: sistema de habilidades que demuestran en cada una de las actividades que son capaces de ejecutar con independencia y creatividad acorde a su oficio o profesión en la solución a problemas que se presentan en la práctica cotidiana.
- Integral - contextualizada: relaciones que establecen los estudiantes con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y con problemas prácticos de la vida de acuerdo a la localidad en que estos se educan y desarrollan, dando respuesta al programa agropecuario del país.
- Actitudinal: demostración de valores en las relaciones de comunicación y de trabajo productivo – agropecuarias desde cada una de las actividades laborales que realizan los estudiantes tanto en el IP, como en la entidad productiva.

En el proceso de formación laboral del OCA se hace necesario que este adquiera y sea capaz a su vez, de transmitir conocimientos en cada una de las actividades laborales que realiza atendiendo a contenidos de las asignaturas de formación profesional específica que recibe en su vínculo con las de formación general y con la localidad. En este proceso, es importante también, la relación que se puede establecer con fuentes de información, así como, la solución a problemas de la práctica laboral, todo lo cual conduce a la integralidad de los estudiantes en el contexto donde se desarrolla, al lograr la implicación de estos en el trabajo de la comunidad, en el IP y la entidad laboral, relacionándose a su vez, con las nuevas tecnologías y los procesos tecnológicos.

En el tratamiento al carácter integral de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, desde lo instructivo, educativo y desarrollador se consolida en los mismos su amor hacia la especialidad, sin pasar por alto la importancia y necesidad de apoyarse en lo más genuino del pensamiento pedagógico cubano. En estas ideas pueden encontrarse la interacción hombre - naturaleza, lo que permite crear en los estudiantes habilidades de tipo interpretativas a través de fragmentos de sus obras. Este aspecto no podrá concretarse adecuadamente si no se potencia además, el desarrollo de una formación laboral acorde a las exigencias del contexto donde estos

se desenvuelven, al realizar entrevistas a personal de experiencia en el sector agropecuario y demostrar dominio de las necesidades productivas que se localizan en el lugar en el que trabajan, aplicando los contenidos recibidos de las asignaturas de su especialidad, así como, una Educación Ambiental responsable.

A razón de esto último, las autoras Medina Morales y Martín Santos, (2011) explican que: “la manifestación de los diferentes problemas ambientales relacionados con los procesos agropecuarios que hoy pueden ser apreciables en cualquier provincia de la geografía cubana, tienen sin dudas su origen en la práctica incorrecta e irresponsable de las labores agropecuarias”. (Referido en Santos Abreu. 2011: 77). Los estudiantes en su contacto directo con el instructor y obreros de la entidad productiva, deben dar salida con su accionar a contenidos específicos de asignaturas, educándose desde el punto de vista ambiental en el proceso de formación laboral con la orientación acertada de sus profesores e instructores.

Desde el punto de vista contextual, es necesario relacionar a los estudiantes con las prioridades que se presentan en la comunidad que rodea al IP, incluyendo la entidad productiva, ya sea, a través de diagnósticos que se realizan, o consultas a materiales. La provincia Ciego de Ávila es eminentemente agrícola, y como tal, cada entidad productiva agropecuaria a las que se incorporan estos, poseen sus propios planes de producción, por lo que las actividades también deben responder a ello, reconociendo a su vez, su importancia.

El trabajo agrícola y pecuario adquiere una total vigencia, y se enfatiza su importancia, a partir de discursos pronunciados por el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, General de Ejército Raúl Castro Ruz, el cual ha planteado la importancia de cultivar los campos y de aprovechar hasta el más ínfimo pedazo de tierra y cosechar productos necesarios para la alimentación de la población. Hoy, se buscan alternativas en el orden pedagógico para preparar a los estudiantes en aras de enfrentar la crisis económica por la que atraviesa el país, ubicándolos en el contexto actual a razón del programa agropecuario, y educarlos en el amor al trabajo, reconociendo en cada tarea la importancia de su labor como futuro OCA.

Estos estudiantes, al culminar sus dos años académicos, deben cumplir con varias habilidades como son entre otras: medir áreas por diferentes métodos y sistemas específicos de la agricultura, utilizando métodos sencillos y prácticos; caracterizar las plantas y animales de interés, agrícola, pecuario, maderable o medicinal a partir de sus características esenciales; manipular, reparar y mantener los medios e instrumentos de trabajo; relacionarse y ejecutar labores agrícolas con la tracción animal, así como, labores de siembra y plantación, atenciones culturales y cosecha manual; cumplir con el cuidado del medio ambiente en su área de trabajo. Sin embargo, estas no se logran sin una correcta orientación del profesor y el instructor de la entidad productiva, pues los estudiantes, además de conocer y ejecutar, deben valorar la importancia y necesidad de estas labores, su interés económico para su localidad y para su formación como OCA.

Tanto el profesor del IP, como el instructor de la entidad productiva son los encargados de que este proceso transcurra de esa manera y no de otra, dándole un carácter afectivo a cada tarea. Con este objetivo, desde cada una de las actividades agropecuarias donde se establecen relaciones de trabajo cada vez más sólidas; estos deben contribuir con su accionar y con su ejemplo personal, a que se eduquen una serie de valores, además, de conducir a la resolución de problemas que se presenten en la práctica para llegar a formar laboralmente a los estudiantes y que estos a su vez, adquieran una cultura laboral que le permita poder incorporarse luego de graduados, a una entidad productiva como OCA.

Varios autores abordan teorías relacionadas con el término de cultura laboral como: Pérez Lemus, (2003), el cual realiza un análisis exhaustivo de la misma cuando plantea que “(...), la formación laboral y la cultura laboral marchan aparejados y que; “(...), es un único proceso, (...)”. (Pérez Lemus. 2003: 41). Por su parte Cerezal Mezquita, (2011) plantea que: “(...), se puede considerar a la “cultura laboral” como la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio que incluye no solo el desarrollo de habilidades laborales, también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral”. (Cerezal Mezquita. 2011: 9).

Se coincide con este autor, pues explica a manera de síntesis que; la cultura laboral es resultado de la formación laboral y que los estudiantes llegan a adquirir esta cuando se apropian de conocimientos, habilidades y valores que conforman una concepción acerca del lugar y papel del trabajo, tanto para él, como para el desarrollo social, así como, una actitud consecuente ante el mismo desde el dominio de los requerimientos para su desempeño.

Este autor, a través de esta definición y valoraciones da a conocer que el estudiante se apropia de cultura cuando ha desarrollado habilidades, conocimientos y actitudes acerca de su actividad laboral y esto es precisamente lo que se quiere con este OCA. Desde el resultado de este proceso los estudiantes de esta especialidad deben ser capaces de hacer valoraciones y de emitir criterios respecto al trabajo tan necesario que realizan atendiendo a la localidad donde se forman, resolviendo así, los problemas agrícolas y/o pecuarios que se presenten en la labor que realizan.

A razón de ello, la importancia y necesidad de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA está sustentada desde diferentes aristas: en lo político - ideológico, la formación de estos desde una perspectiva laboral debe responder a la formación de una conciencia de productor y no solo de consumidor, de manera que con su trabajo contribuyan a satisfacer las demandas de la localidad. Todo esto en correspondencia con lo planteado en los lineamientos de la política económica social del VI Congreso del PCC.

En el orden económico, debe lograrse el autoabastecimiento de productos agrícolas a estos centros educacionales, así como, el aporte a la alimentación de la población de la localidad, logrando desarrollar una conciencia sobre la importancia del trabajo para la solución de problemas. Los estudiantes que egresen de estos centros realizan actividades que responden a una profesión u oficio deficitario de la economía del territorio, y en algunos de los casos pueden optar, según lo permita su actitud, por continuar estudios en especialidades afines.

A través del trabajo educativo, se hace necesaria la selección de métodos y procedimientos educativos para influir en la elevación de la cultura laboral de los

estudiantes, profundizando en elementos del contenido agrícola y/o pecuario que recibe en la especialidad y que los prepara para desarrollar actividades en este orden, tanto en el IP, como en la entidad productiva, formándose a su vez, desde el punto de vista laboral.

Fortalecer la cultura general integral, a través de la indagación, búsqueda de información, consulta a especialistas y análisis de resultados de la producción y su impacto en la localidad, constituye una vía que contribuye a despertar el espíritu investigativo de los estudiantes donde esté presente la creación, el estudio individual y colectivo; al desarrollar conocimientos para enfrentar labores agrícolas y/o pecuarias, así como, habilidades, hábitos, sentimientos de amor por el trabajo, la naturaleza, su cuidado y conservación.

A pesar de todas estas potencialidades que marcan la importancia de prestar atención a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, existen limitaciones en el orden teórico que aún no permiten que estos se desarrollen y puedan llegar al “saber”, “saber hacer” y al “cómo hacerlo”, debido a que en la teoría no se evidencia con suficiente claridad, exigencias para la formación laboral en esta especialidad atendiendo al tipo de centro y nivel educacional, lo que obliga a buscar los argumentos en el orden pedagógico que permitan de una manera científica ofrecerlas, logrando su articulación con el proceso docente - educativo del IP.

1.3. Fundamentos pedagógicos que conducen a la determinación de exigencias para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria

Para el desarrollo de las actividades laborales desde el proceso docente - educativo en el que se forma al OCA se deben tener presente los componentes personales y personalizados de dicho proceso. El estudiante, como uno de los componentes personales juega un papel protagónico, pero necesita de la correcta orientación del profesor de la especialidad y del instructor de la entidad productiva. Estos desempeñan un rol fundamental para formar a los estudiantes desde el punto de vista laboral, al cumplir con determinados aspectos como son: no imponer criterios

sino orientarlos hacia lo que puede ser más efectivo, educar con el afecto, demostrar sabiduría y ser tolerante manteniendo el respeto; por lo que se necesita de su preparación desde el punto de vista teórico y metodológico.

El profesor, con la ayuda del instructor y el obrero de la entidad productiva son los encargados de orientar a los estudiantes desde el punto de vista profesional, teniendo presente los objetivos, el contenido, y cada una de las habilidades a lograr de acuerdo con el modelo del profesional. Todos ellos juegan un papel fundamental en la educación del estudiante, y tanto el instructor, como el obrero, deben ser capaces de proporcionarle a este, detalles desde el punto de vista productivo y demostrar con su actitud, cómo solucionar problemas de la vida para cumplir con el objetivo de actividades laborales. (Borroto Pérez. 2010).

En el diseño de cada actividad laboral se debe tener presente como componente rector, el objetivo. Para el logro de este; en las actividades laborales a diseñar, se hace necesario realizar un análisis teórico relacionado con el carácter integral de la formación laboral de los estudiantes. Según Cereza Mezquita (2011), “(...), los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos, ambos muy vinculados entre sí”. Los económicos “(...), tiene que ver con el resultado de la actividad, (...) recuperación de recursos tanto materiales como humanos, (...)”.

Los educativos conducen “(...), a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo, fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida disminuyendo el divorcio entre el trabajo intelectual y el manual, (...), enseñar a emplear los conocimientos y habilidades en la solución de problemas concretos de la práctica social, desarrollar intereses profesionales, (...)”. (Cereza Mezquita. 2011: 9). Estos argumentos poseen una gran importancia, pues a pesar de que se dirigen a la Educación Media, se precisan para todos los niveles educacionales, incluyendo el de OCA.

Para el logro de esta conciencia obrera en los estudiantes la autora de esta tesis considera que los estudiantes deben sentir motivación hacia las diferentes

actividades, esta en cada una de las labores que desempeñan se puede lograr, si el profesor y el instructor de la entidad productiva dan su ejemplo, al conducir la actividad con un carácter investigativo, así como, de descubrimiento. Además, apoyarse en experiencias y en ideas que relacionen el valor que tiene el trabajo, es otra de las premisas que forman laboralmente al OCA.

Aunque varios autores expresan la importancia que la motivación tiene para la formación laboral, no ha sido lo suficientemente tratada con respecto a la especialidad objeto de estudio, por lo que se hace necesario el análisis de otro elemento: el doble carácter motivacional que explica el autor Cerezal Mezquita (2011), al plantear que el contenido que recibe el estudiante de las diferentes asignaturas debe ofrecer las posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo y el entorno, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende, como en la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral o en la actividad laboral que realizan. En el caso del OCA, este doble carácter se debe identificar a razón de las actividades laborales desde su especialización.

Tanto el profesor, como el instructor de la entidad productiva, deben estar preparados para trabajar sobre la base del diagnóstico, para planificar y/o desarrollar actividades teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones de sus estudiantes, en aras de motivarlos hacia la labor agrícola y/o pecuaria que deben realizar. El profesor debe estar preparado para el diseño y rediseño de dichas actividades, en función de que estas cumplan con su carácter instructivo, educativo y desarrollador en el proceso docente – educativo del IP y creen una conciencia de productores en los estudiantes, la cual es, según Cerezal Mezquita, (2011), “(...), el compromiso moral que adquiere y se apropia por convicción una persona hacia el trabajo, hacia la actividad laboral, asumiendo las responsabilidades que ello encierra y manifestándose consecuentemente”. (Cerezal Mezquita. 2011: 13).

La autora considera que para ello, los estudiantes de la especialidad OCA deben asimilar diferentes contenidos propios de su profesión. Sin embargo, esto no es suficiente, pues la apropiación de estos, no implica que se cumpla con el objetivo de la actividad laboral; por lo que deben tenerse presentes dos factores más; en primer

lugar el valor; y en segundo lugar, destacar la naturaleza social propia del proceso durante la ejecución de actividades, mediante la solución de problemas de carácter educativo, lo que permite el desarrollo de habilidades, convicciones y sentimientos.

Las actividades laborales a desarrollar por los estudiantes de la especialidad OCA en el IP al estar relacionadas con la práctica social y con problemas significativos de la localidad a los cuales deben darle solución; aportan a estos integralidad dentro del contexto en el que actúan, en las que deben asumir la importancia de la labor agrícola y/o pecuaria; por lo que hay que hacer una correcta selección del contenido para cada una de ellas, pues este, al igual que los demás componentes, se relaciona estrechamente con el objetivo y las diferentes operaciones a ejecutar para desarrollar habilidades y hábitos.

El contenido a seleccionar, además de tener presente los conocimientos agrícolas y/o pecuarios que deben adquirir los estudiantes en función de su plan de estudio, también deben intencionarse hacia lo educativo. Luego de tener determinado dicho contenido, es necesario seleccionar los métodos y técnicas a emplear, pues han de utilizarse aquellos que activen la participación consciente de los estudiantes como pudieran ser: problémicos, debates, investigativo, juegos didácticos, lluvia de ideas, conversación individual, concurso, entre otros. Los métodos que estimulan la actividad reproductiva propician la adquisición por los estudiantes de conocimientos ya elaborados; y por otro lado, los que estimulan la actividad productiva propician modos de actuación, independencia cognoscitiva y pensamiento creador.

Para el autor Álvarez de Zayas (1999), “(...), los métodos de enseñanza problemática establecen una nueva correlación entre la asimilación reproductiva y la productiva, incluyendo la creativa”. (Álvarez de Zayas, 1999: 54). La autora considera que en la solución de cualquier problema o situación que se puede presentar en una actividad laboral agrícola y/o pecuaria, el estudiante utiliza constantemente los conocimientos que ya posee, pero se deben utilizar métodos que potencien este razonamiento cognitivo, que además de hacerlo pensar, lo hagan actuar y buscar soluciones.

Los métodos a seleccionar deben estar en correspondencia con sus propias

dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora. Para la ejecución de estas actividades se deben potenciar las dimensiones educativa y desarrolladora, a pesar de que se tenga en cuenta también, la instructiva, pues las tres deben verse en estrecha unidad dialéctica. En cuanto a la dimensión desarrolladora, se pone de manifiesto en la solución de problemas, donde el estudiante va conformando las habilidades, con la resolución de acciones dirigidas específicamente a su desarrollo, resultado del dominio de múltiples habilidades en el orden agrícola y/o pecuario, así como, en la formación de actitudes en la actividad y con respecto a la dimensión educativa, esta tiene que ver con la formación de valores, las convicciones y el compromiso. Se educa quien siente que lo que hace es parte de sí mismo, de su razón de ser.

Las particularidades de la actividad laboral que realizan los estudiantes de la especialidad OCA están encaminadas a interactuar con el medio; posee una determinada significación en correspondencia con su satisfacción, al realizar valoraciones sobre su trabajo. A razón de lo dicho, el autor Álvarez de Zayas, (1999) explica que: “Lo más importante es formar verdaderos ciudadanos en el proceso mismo de esa formación, de manera que se vincularán la formación ciudadana con la profesional, la formación humanista con la laboral, eh ahí la lógica de cómo formarlo, eh ahí el método a emplear”. (Álvarez de Zayas. 1999: 47). En resumen, cada método a emplear en el proceso docente - educativo desde su componente laboral debe cumplir con sus tres dimensiones, la instructiva, educativa y desarrolladora.

Los medios de enseñanza, son el soporte material de los métodos y dan mayor objetividad al proceso, estos pueden estar en las áreas de trabajo a las que se vinculan los estudiantes, ser elaborados por ellos en la propia práctica laboral, o por sus profesores. Según Kónnikova, (1978), a manera de síntesis, plantea que al seleccionar los medios educativos, el profesor debe tener en cuenta: la edad de los estudiantes que integran el grupo, el grado de su madurez y cohesión, su situación dentro de la escuela, condiciones generales de vida de la colectividad, entre otros. A favor de esta teoría, la autora considera que al educar a los estudiantes OCA se debe

tener presente que son adolescentes, y como tal, poseen características que los diferencian de otros niveles de enseñanza, a los cuales hay que formarlos desde el punto de vista laboral, a tono con las diferentes formas organizativas que se pueden emplear para cada actividad agrícola y/o pecuaria con una concepción educativa.

Para cada una de las actividades a desarrollar tanto en el IP, como en la entidad productiva se pueden establecer diferentes formas organizativas, como: el taller y la propia actividad práctica que realiza el estudiante en el IP y la entidad productiva, entre otras; en ellas se deben establecer relaciones de comunicación que contribuyan al cumplimiento de cada una de las operaciones que se orientan.

Esta comunicación desde el punto de vista educativo, es fundamental en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes, máxime en las actividades productivas, donde se hace necesario desarrollar un intercambio de saberes en su práctica laboral, para que los estudiantes se eduquen en el trabajo y se preparen en su profesión u oficio. Al respecto la autora Pérez Viera (2011), expresa las tres funciones de este proceso comunicativo como son: “(...), la informativa, regulativa y afectiva”. (Referido en ETP. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, primera parte, 2011: 233). La autora de esta tesis toma en consideración para este trabajo investigativo, la tercera función, donde se deben respetar los criterios de los estudiantes, que puedan expresar sus puntos de vista y estos, a su vez, respetar el criterio tanto de sus compañeros, como de su profesor, instructor y obrero de la entidad productiva.

En relación con lo expresado anteriormente, lo cual tiene un carácter general, se requiere de la determinación de exigencias que permitan su contextualización en el proceso de formación laboral del OCA.

Los requerimientos o exigencias, son sinónimos y se definen según diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como: “algo que se le pide o solicita a alguien, avisar o hacer saber algo con autoridad pública”. Por otra parte es: “Una necesidad documentada sobre el contenido, forma o funcionalidad de algo, es lo que hay que hacer para resolver un determinado problema”, (artículo internet, relacionado en URL:

eisc.univalle.edu.co/materias/.../DS2-sesion4-Requerimientos.pdf, (consultado 10/9/2013). En este artículo se explica además, que los requerimientos bien formulados deben satisfacer varias características como son: necesarios; no ambiguos; concisos; consistentes; completos; alcanzables; verificables.

Las exigencias para la formación laboral del OCA se determinan a fin de precisar qué hacer en pos de contribuir al desarrollo de esta formación en los estudiantes, y para concretar el cómo formarlos laboralmente, están los procedimientos que se emplean en el proceso docente – educativo desde su componente laboral. Estas se determinan a partir de la teoría abordada por diferentes autores; pues varios de ellos como son: Cerezal Mezquita (2000), Pérez Lemus (2003), Leyva Figueredo (2005) y Santos Abreu y colectivo de autores (2011), aunque no declaran exigencias en sí, ofrecen determinados elementos y aspectos necesarios a tener en cuenta por la autora de esta tesis.

El autor Cerezal Mezquita (2000), señala que: “(...), las actividades laborales concebidas como formas especiales de organización del proceso docente educativo, constituyen vías eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad, y contribuyen a desarrollar capacidades y cualidades morales en el hombre que se aspira a formar”. (Cerezal Mezquita, 2000: 3). Por otra parte, Pérez Lemus (2003), enfatiza que: “(...), es necesario que los estudiantes tomen conciencia del mundo en que vive, del cual fundamentalmente depende y en el cual debe actuar de forma responsable, que sepa actuar en ese mundo para sacar de él su máximo aprovechamiento”. (Pérez Lemus 2003: 13).

El autor, Leyva Figueredo, (2005) plantea algunas funciones de la formación laboral como son: “(...), de transmisión de elementos culturales en sus modos de actuación; de conocimientos, conservación y desarrollo de patrones culturales inherentes en los objetos sociales; modeladora de adiestramiento individual y colectiva sobre bases científicas, tecnológicas y artísticas de los procesos asociados al desarrollo del conocimiento de un objeto; de socialización de saberes; reguladora de procesos cognitivos- afectivos”. (Leyva Figueredo, 2005: 22).

Y desde la educación agropecuaria, Santos Abreu y colectivo de autores (2011), explican que: “Si bien resulta imprescindible la aplicación de prácticas agropecuarias sostenibles, importante resulta además saber y saber hacer todo el conjunto de actividades prácticas y labores propias de la producción agropecuaria, que al ser ejecutadas de manera correcta propician en gran medida una producción que garantiza la satisfacción de un grupo de necesidades sociales, al tiempo que se realizan de manera armónica con el entorno”. (Santos Abreu y colectivo de autores, 2011: 77).

Todos estos autores revelan la necesidad de que las actividades que se desarrollen en los centros educacionales tengan una relación con la vida, con la localidad y la cultura donde se encuentran ubicados los centros, y que estas se realicen de manera responsable, también, se aborda la importancia de la socialización de saberes y el carácter cognitivo - afectivo de este proceso, así como, el desarrollo de cualidades morales en los estudiantes.

Existen determinados autores que ofrecen exigencias que conducen a la formación laboral de los estudiantes, dentro de los cuales se destacan: León García (2003); Thompson Zulueta, (2006), Cerezal Mezquita (2011), Hernández Ciriano, (2011) y Baró Baró y colectivo de autores, (2012).

En la necesaria vinculación con la empresa en especialidades técnicas, León García (2003), da a conocer determinados “(...), requisitos para que se dé una gestión exitosa en la integración escuela politécnica-mundo laboral” para el técnico medio, los cuales son: “(...), entendimiento mutuo de la importancia y necesidad de la integración; planteamiento de metas comunes que satisfagan las expectativas de ambos; el compromiso con el plan de acción conjunto o convenio establecido por ambas partes; la canalización de los recursos para el cumplimiento de lo acordado; estar conscientes de qué barreras deben franquearse; decidir sobre las mejores modalidades a adoptar para la integración; tener en cuenta los aspectos didáctico - organizativos de la actividad de vínculo estudio-trabajo”. (León García. 2003: 12).

Como se observa, el objetivo específico de estas exigencias está dirigido al proceso de integración escuela politécnica - mundo laboral, que a pesar de ser un elemento imprescindible para la formación laboral de los estudiantes, no es lo único que se debe tener presente para esta, ya que la misma puede desarrollarse tanto en el IP, como en la entidad productiva y la comunidad que rodea al centro. Sin embargo, esta teoría tiene una gran significación para el estudio realizado por la autora, pues esta integración forma parte del proceso de formación laboral, lo cual hay que tener en cuenta.

El autor Thompson Zulueta, (2006), declara algunos requerimientos metodológicos en la estructuración sistémica de un modelo para la formación laboral del Bachiller Técnico en Agronomía, los cuales por estar dirigidos a la estructura del propio sistema, no es necesario declarar. Sin embargo, a pesar de que están encaminados hacia esta especialidad, la cual posee características distintas a las del OCA; por su significación en cuanto a la similitud de estas especialidades, la autora los tiene presente a la hora de abordar la teoría de la formación laboral, debido a la importancia de algunos procedimientos que declara el autor los que a manera de síntesis son: el análisis de los fundamentos de la formación laboral, establecimiento del sistema de conceptos en torno a esta y la elaboración de acciones para el desarrollo de esta formación en el Bachiller Técnico en Agronomía.

Desde la Educación Media el autor Cereza Mezquita (2011), explica que: para la metodología en la vinculación de las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicios de la comunidad se tienen en cuenta varias exigencias didácticas. Estas son: “(...), las actividades laborales deben propiciar la asimilación de conocimientos, desarrollo de habilidades, hábitos y la creación de valores morales; las fuentes de enseñanza más importantes deben ser los objetos y medios de trabajo y los procesos tecnológicos en los que participan los estudiantes; el planteamiento de problemas debe partir de situaciones reales que se presentan en los centros de producción y servicios de la comunidad; la estimulación al debate y a la reflexión para la solución a necesidades de la comunidad; la creación de un

ambiente comunicativo para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes”. (Cerezal Mezquita 2011: 31 - 32).

A pesar de que las referidas exigencias didácticas se dirigen hacia la Enseñanza Media y que su objeto de transformación es la metodología de las clases de Educación Laboral en su vinculación con los centros de producción y servicio de la comunidad, con el objetivo específico de la estructuración de las actividades en ese proceso de integración, el cual forma parte del de formación laboral; estas poseen una gran importancia para el estudio realizado, pues, apuntan a la formación de valores, ambientes comunicativos, planteamiento de problemas desde situaciones reales, lo cual también es válido para la formación laboral del OCA. Sin embargo, se considera por la autora de esta tesis que para lograr la integración IP- entidad productiva, el instructor también debe insertarse en algunas de las actividades que se realicen en el IP, para que cumpla su verdadera función, atendiendo a la correcta preparación de los estudiantes que se forman como OCA.

Por otro lado, el autor Hernández Ciriano, (2011), plantea varios requerimientos para la formación profesional en la ETP, estos son: “(...), partir de los objetivos y contenidos de la Educación; determinar objetivos y contenidos de la enseñanza específica a organizar; tener en cuenta la integración teoría práctica; precisar los tipos de interacciones personales que se darán, (individual y grupal); precisar los vínculos y necesidades con la producción y los servicios; determinar lo problemas y tareas específicas de la profesión; propiciar la independencia, el desarrollo de la creatividad y la investigación; elevar constantemente la productividad y la calidad de los aprendizajes; realizar diseños flexibles y variables; precisar las circunstancias; tener en cuenta los métodos, las condiciones materiales y humanas; propiciar que las personas conozcan, puedan, hagan y quieran hacer y mejorar; dar participación a todas las personas”. (Referido en ETP. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, primera parte, 2011: 182)

Estos requerimientos se dirigen hacia las diferentes especialidades de la ETP y a la dirección del proceso de formación profesional, para los cuales el objeto de transformación es el Proceso Pedagógico Profesional, el que se define según

Rodríguez Milián y colectivo (2011), como: “(...), proceso de educación, como respuesta a una demanda social que tienen lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente”, (referido en ETP. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III, segunda parte, 2011: 5).

El objetivo específico de estos requerimientos está dirigido a la transformación de este proceso para el logro de la formación profesional. Sin embargo, se deben tener en cuenta para la conformación de la teoría que se pretende, pues apuntan a que desde la formación profesional en las especialidades de la ETP, se evalúen y apropien a cada nivel. Se aprecia por la autora, que uno de estos está dirigido hacia la integración de la teoría con la práctica, aspecto este que sin dudas posee una gran importancia en cada proceso que se realice con los estudiantes de la especialidad OCA, y máxime en el de formación laboral.

Desde otro nivel educacional, Baró Baró y colectivo de autores, (2012), explican algunos requisitos que se deben cumplir para las actividades laborales que se desarrollan en las clases de la asignatura Educación Laboral, los cuales son: “(...), el planteamiento del objetivo de la tarea; la planificación de la tarea y el resultado de la tarea”. (Baró Baró y colectivo de autores. 2012: 10). A pesar de que estos se dirigen a la Enseñanza Media, que su objetivo específico es la estructuración de actividades laborales y su objeto de transformación es el estudiante de estos centros educacionales que posee características distintas al OCA, la autora de esta tesis comparte el criterio de que un elemento esencial en cada actividad a planificar es el objetivo como categoría rectora dentro del proceso.

Es preciso destacar en este momento que la especialidad OCA, acorde a las transformaciones actuales, también tiene sus particularidades que la diferencian de otras educaciones y de otros niveles, como lo es su objeto de estudio: “el proceso de producción agropecuaria” y su campo de acción: “las entidades productivas a nivel de base, la unidad básica de producción cooperativa, la cooperativa de producción agropecuaria, el ejército juvenil del trabajo y los productores independientes”, (RM 111. 2009: 56), además de las características de sus programas de estudio y el nivel

con que ingresan y se gradúan estos estudiantes; todo lo cual necesita de otro tipo de tratamiento de acuerdo a las relaciones de trabajo que estos deben establecer desde su primer año académico.

Como consecuencia del análisis sistematizado de lo anterior, puede sintetizarse que las **exigencias para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA** son:

- Favorecer el cumplimiento del objetivo de actividades agrícolas y/o pecuarias a realizar con intencionalidad educativa por parte de los estudiantes de la especialidad OCA tanto en el IP, como en la entidad productiva.
- Concebir las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias como formas especiales de organización del proceso docente - educativo y como vías eficaces para la activación de las diferentes esferas de la personalidad en el OCA.
- Propiciar el vínculo de contenidos de asignaturas de formación profesional específica y de formación general en las actividades agrícolas y/o pecuarias a desarrollar con intencionalidad educativa para el OCA.
- Propiciar la solución de problemas que se presenten en las actividades incentivando la búsqueda de explicaciones a los fenómenos que se observan en la práctica laboral agrícola y/o pecuaria a través de medios, métodos y procedimientos educativos.
- Contribuir a la formación de valores desde cada una de las actividades agrícolas y/o pecuarias que desarrollan los estudiantes de la especialidad OCA, tanto en el IP, como en la entidad productiva.
- Potenciar el vínculo con la localidad que rodea al IP desde actividades de orden agrícola y/o pecuario que desarrollan los estudiantes de la especialidad OCA, tanto en el IP, como en la entidad productiva.
- Contribuir a la comunicación educativa de los estudiantes en la especialidad OCA en cada una de las actividades de tipo laboral agrícola y/o pecuaria que se desarrollan en el IP y la entidad productiva.

- Potenciar el intercambio de saberes desde las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias que realicen los estudiantes de la especialidad OCA, tanto en el IP, como en la entidad productiva.
- Potenciar los procesos de integración entre el IP y entidad productiva, donde el instructor se integre al proceso en ambas instituciones en las actividades agrícolas y/o pecuarias que desarrollan los estudiantes.
- Precisar diferentes vías en la evaluación educativa de los estudiantes, donde se aprovechen situaciones que se presenten en la actividad agrícola y/o pecuaria a desarrollar tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Estas exigencias se explican en un material complementario, (ver anexo 1), pues para la formación laboral del OCA se hace necesario tenerlas presente, con vistas a diseñar diferentes acciones encaminadas a contribuir a esta formación desde el proceso docente - educativo que se desarrolla en los Institutos Politécnicos.

Conclusiones del capítulo I

El estudio y análisis de los antecedentes teóricos y metodológicos del proceso docente - educativo desde su componente laboral, proporcionan la necesidad de sistematizar la teoría pedagógica relacionada con la formación laboral de los estudiantes de diferentes niveles educacionales y determinar exigencias para esta formación en los estudiantes de la especialidad OCA, las cuales deben tenerse presente en el diseño de acciones y de actividades agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa que se realicen tanto en el IP, como en la entidad productiva, con el fin de contribuir a esta formación en los estudiantes.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESPECIALIDAD OBRERO CALIFICADO EN AGROPECUARIA DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS DE CIEGO DE ÁVILA.

En este capítulo se hace un análisis de la situación que presenta la formación laboral de los estudiantes; posteriormente, se fundamenta la estrategia educativa partiendo de la necesidad de los procesos de integración de la UCP con el IP, por último se describe la misma a través de diferentes etapas y acciones.

2.1. Diagnóstico de la situación que presenta la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila

Como parte del proceso de integración de la UCP con la ETP se orienta la tarea a la autora de esta tesis de atender los Institutos Politécnicos del territorio, y en particular, la especialidad OCA. Desde estas relaciones de integración y en las acciones de ayuda metodológica a estos centros, se detecta desde observaciones realizadas, algunas dificultades en la formación laboral de los estudiantes, lo que conduce a iniciar un proceso investigativo que se desarrolla durante los cursos 2010 -2011 y 2011-2012 en el IP “Armando Mestre Martínez” del municipio Ciego de Ávila.

El proceso de integración de UCP-IP, permitió poder realizar este estudio apoyado en el conocimiento que tanto profesores, como directivos tienen de los estudiantes, resultante del consecuente seguimiento que desarrollan en la dirección del proceso docente - educativo y su efectividad. Por lo que teniendo en cuenta la necesidad de constatar la situación real de la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA, se interviene en el IP y se realiza la coordinación con sus profesores y directivos.

Se parte del estudio de los resultados nacionales y del territorio de diferentes investigaciones desarrolladas en el tema. Esto, unido a la experiencia de la autora en

esta línea de investigación durante años, la consulta a especialistas, documentos normativos y Resoluciones Ministeriales, hizo posible determinar criterios para el diagnóstico realizado sobre la formación laboral a los 51 estudiantes de la población seleccionada. Los criterios de análisis determinados fueron:

- Conocimientos que demuestran los estudiantes en las labores agrícolas y/o pecuarias que realizan en el IP y en el aula anexa.
- Intereses y motivaciones mostradas en su participación en las diferentes actividades.
- Habilidades que demuestran los estudiantes y que realizan con independencia y creatividad acorde a su profesión u oficio en la solución a problemas que se presentan en la práctica laboral, tanto en el IP, como en la entidad productiva.
- Valores que demuestran desde cada una de las actividades laborales que realizan y en las relaciones de trabajo productivo – agropecuarias, tanto en el IP, como en la entidad productiva.
- Relaciones que establecen los estudiantes con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y problemas prácticos de la vida, de acuerdo a la localidad en que estos se educan y desarrollan.

Para este estudio se aplicaron dos instrumentos dirigidos a estudiantes: una guía de observación a las actividades agrícolas y/o pecuarias en entidades productivas y en el IP, (anexo 2) y una encuesta, (anexo 3). Para complementar la información fue necesario aplicar otros dos instrumentos a profesores y directivos: una entrevista grupal a profesores, (anexo 4), y una entrevista a directivos del IP y especialistas de la Dirección Provincial de Educación, (DPE), (anexo 5).

En pertinente señalar que para las observaciones se visitaron 10 actividades de tipo productiva, entre ellas, dos de apoyo al embellecimiento del centro y ocho clases de la asignatura “Técnicas Básicas Agropecuarias”, de estas, seis en la entidad productiva y dos en el organopónico del centro.

Con la aplicación de la guía de observación a actividades, (anexo 2), se pudo constatar que un 80,39 %, posee insuficiente conocimiento con respecto a la medición

de áreas en el terreno, caracterización de las plantas, manipulación, reparación y mantenimiento de herramientas e instrumentos de trabajo, no ejecutan de manera correcta las labores agrícolas con la tracción animal, ni las de siembra, plantación y atenciones culturales, así como un mal aprovechamiento de los recursos naturales, lo cual conduce a un incorrecto desempeño en el cuidado del medio ambiente en su área de trabajo. Todo esto relacionado con el nivel reproductivo al que llegan sin interiorizar el contenido que explica el profesor. Esto repercute en las habilidades que también deben desarrollar los estudiantes en estas labores agrícolas y pecuarias, lo cual se corresponde con cada uno de estos contenidos anteriormente analizados.

En estas observaciones un 70,58% de los estudiantes, no demuestra valores morales en las actividades laborales visitadas, pues no tienen sentido de la responsabilidad, llegan tarde o se ausentan a las mismas, no combaten lo mal hecho, no son solidarios con sus compañeros de labor, profesor, instructor y obreros de la entidad productiva, no poseen sentido del colectivismo, ni son laboriosos. Por otro lado, un 62,74%, presenta problemas de indisciplina en el área en varios momentos del desarrollo de las actividades.

En este resultado influye también la motivación, expresado desde su actuación consciente ante las labores agropecuarias, pues un 70,58% no siente la necesidad de ejecutar cada una de ellas y no manifiestan sentimientos de amor hacia el trabajo, considerándola poco importante. Se aprecia que el mismo porcentaje, no le gusta participar en la emulación entre brigadas, a pesar de que no se es sistemático con esta. Además, no manifiestan relaciones cordiales y comunicativas con el profesor, el instructor de la entidad productiva y con personal donde labora. Desconocen las potencialidades de estos para su formación. Por otra parte, un 80,39 % no contribuye al cuidado del medioambiente desde el trabajo que realizan. Este mismo porcentaje, no soluciona problemas de la profesión, ni demuestra creatividad tanto en labores agropecuarias del IP, como en la entidad productiva donde hace sus prácticas del oficio.

En la encuesta realizada a estudiantes, (anexo 3), se manifiesta que un 68,62% no conoce la importancia de la labor de un obrero agropecuario, y solo un 19,6 % explica

que es importante para la alimentación de la población. Por otro lado, 80, 39% considera importante la vinculación del estudio con el trabajo, pero solo cuatro de ellos, es decir un 7,84% justifica su respuesta argumentando que es importante para su profesión u oficio. Todo lo cual se explica cuando un 90,19% plantea que sus profesores no relacionan diferentes asignaturas de su especialidad desde las actividades laborales que realiza y un 5,88 % señala que algunas veces.

Un 80, 39% no le gusta el trabajo que realiza en el organopónico del centro y en la entidad productiva, manifestando que es agotador, que no les interesa. Este mismo porcentaje expresa que no es importante para ellos cumplir con el trabajo agrícola y/o pecuario asignado, donde algunos plantean que es porque no tiene nada que ver con ellos, y otros, porque no les interesa, declarando además que no se esfuerzan por terminar su tarea y que cuando terminan no ayudan a sus compañeros de labor.

En la solución a problemas que se presentan sobre la práctica, un 92,15% no se esfuerza por reparar los instrumentos de trabajo, sino que el trabajo se lo dejan solo al profesor. Este mismo porcentaje plantea que solo algunas veces se realiza la emulación entre brigadas de trabajo, no explicando el por qué; los demás dejan esta pregunta en blanco. Por otra parte, un 70, 58% no mantiene una buena asistencia y puntualidad a las labores coincidiendo con las observaciones realizadas.

Hasta este momento, con la aplicación de estos dos instrumentos se ha podido constatar la información obtenida; no obstante, se aplica una entrevista grupal a ocho profesores de la especialidad, (anexo 4), con el objetivo de determinar elementos que inciden en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP, para luego diseñar acciones en función del desarrollo de estos.

Se constata que los principales problemas en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo en cuanto a conocimientos agrícolas y pecuarios que estos poseen son: medición de áreas y conversión de unidades de medida, caracterización de plantas y animales de interés para la localidad, elaboración, reparación y mantenimiento de los medios e instrumentos de trabajo, labores de siembra y plantación, atenciones culturales, cuidado del medio ambiente en su área de trabajo y las habilidades son las

relacionadas con estos propios contenidos, coincidiendo en su mayoría con los problemas observados en el área de trabajo.

Por otra parte, un 100 % de los profesores considera factible estrechar vínculo de orden laboral- educativo en actividades que se desarrollan en el IP y en la entidad productiva con contenidos de asignaturas de formación profesional específicas y de formación general que reciben los estudiantes, pues unos plantean; que así pueden suplir deficiencias que traen de Enseñanza Media y sistematizar contenidos, otros; que adquieren un mayor desarrollo desde el punto de vista cultural e intelectual y otros; que es importante para la formación del OCA. El 100% de los profesores coincide en que un 70,58% de los estudiantes no sienten amor hacia estas actividades ya que en muchos de los casos se incorporan porque no tenían otra opción y otras, porque sus padres le exigen que estudien y argumentan que este mismo porcentaje manifiesta conductas inadecuadas y la no demostración de valores humanos, como: la laboriosidad, solidaridad, responsabilidad en el área de trabajo.

Sin embargo, un 75% de los profesores manifiesta que en la orientación de actividades que se hacen desde el punto de vista agropecuario no realizan vinculación con textos y/o fuentes relacionados con la agricultura para contribuir a la formación laboral de sus estudiantes en el proceso docente - educativo del centro y el 100% plantea que muy pocos de sus estudiantes son capaces de resolver problemas que se presentan en actividades agropecuarias realizadas, tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Un 100% de los profesores explica que en el centro no se han planificado sistemas de actividades para contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA con una intencionalidad educativa, pues consideran, no encontrarse capacitados en el orden teórico y metodológico para elaborarlas, y que lo hacen solo en función del contenido del programa de la asignatura pero, no de manera sistemática e integral.

Los profesores plantean que poseen necesidades desde el punto de vista teórico y metodológico, pues el 50% no son graduados de Licenciados en Educación sino, de Ingenieros, pero con varios años de experiencia; lo cual explica su dominio técnico desde el punto de vista agrícola y/o pecuario. Argumentan que fundamentalmente

tienen dificultades a la hora de fundamentar el objetivo de determinadas actividades y enfocarlo desde el punto de vista educativo. Por otra parte, en el IP existen áreas agrícolas y pecuarias para vincular a los estudiantes, las cuales también; según ellos, se pueden potenciar y mejorar con la colaboración de los estudiantes.

En la entrevista grupal, (anexo 5) realizada a directivos del IP y especialistas de la DPE se pudo constatar que el 100% de los entrevistados cree necesario los procesos de integración de la UCP con los Institutos Politécnicos, porque permite que se intensifique la preparación no solo de profesores e instructores; sino, que a través de la labor metodológica, se podrían fortalecer el diseño de las actividades encaminadas a formar a los estudiantes, que son el objeto social de estos centros.

Por otro lado, el 100 % coincide en que los profesores e instructores que se encuentran al frente del proceso docente - educativo desde el componente laboral en el IP, no poseen la suficiente preparación teórica y metodológica que se requiere para enfrentar este proceso y dentro de las recomendaciones que brindan está: llevar a cabo estos procesos de integración, pero que se realicen seguimientos por parte de la UCP, para que estos se estimulen a continuar la labor de educar a las nuevas generaciones de obreros, lo cual hace tanta falta en la actualidad, pues la disposición existe para cumplir con esta tarea.

El análisis de todos estos resultados permitió determinar las siguientes potencialidades y limitaciones en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, desde el proceso docente – educativo en el Instituto Politécnico.

Potencialidades:

- Existencia en el IP de un organopónico, viveros, áreas de compost y plantas medicinales, así como, de centros laborales productivos y experimentación relativamente cercanos, con potencialidades para la preparación e integración de los estudiantes a los mismos.
- Elevado nivel de experiencia desde el punto de vista técnico de los profesores que imparten clases en las asignaturas de formación profesional específicas a la especialidad OCA.

- Disposición por parte de profesores, estudiantes, así como, instructores y obreros de la entidad productiva por asumir su responsabilidad en el proceso de formación laboral y realizar esta tarea tan necesaria para el país, provincia y localidad.

Las **limitaciones** detectadas fueron las siguientes:

- Predomina en los estudiantes el nivel reproductivo, lo que conduce a insuficientes conocimientos y habilidades demostrados en las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias desarrolladas como parte de su formación profesional.
- Son insuficientes los valores morales que se manifiestan por los estudiantes en las actividades laborales que realizan dentro del proceso docente - educativo desde su componente laboral, mostrando actitudes incorrectas en labores agrícolas y/o pecuarias.
- La motivación de los estudiantes desde su actuación consciente ante las labores agropecuarias no es la deseada, pues no sienten la necesidad para ejecutar cada una de ellas y manifiestan desagrado al realizar las mismas.
- Las relaciones cordiales y comunicativas que manifiestan los estudiantes con el profesor, el instructor de la entidad productiva y obreros donde labora no es la mejor.
- La gran mayoría de los estudiantes no contribuyen al cuidado del medioambiente desde cada una de las labores agrícolas y/o pecuarias que realizan en el IP o la entidad productiva.
- Las soluciones a problemas en la práctica educativa desde actividades agrícolas y/o pecuarias en el contexto del IP y en la entidad productiva, así como, la creatividad por parte de los estudiantes, no es la deseada.
- Los estudiantes no se encuentran lo suficientemente capacitados para demostrar el dominio de conocimientos y habilidades, interrelacionando contenidos de asignaturas de formación profesional específicas con las de formación general que reciben desde su plan de estudio.
- La orientación profesional de los estudiantes hacia la especialidad que cursan, no es la mejor.

- Las valoraciones que realizan los estudiantes sobre las diferentes actividades agrícolas y/o pecuarias conducen a emitir criterios erróneos y a no profundizar en la relación que estas poseen con la labor socioeconómica que tiene lugar en la localidad.
- Son insuficientes las actividades que se diseñan para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA con una intencionalidad educativa.
- Los profesores e instructores de la entidad productiva no poseen la suficiente preparación teórica y metodológica desde lo pedagógico para enfrentar el proceso docente - educativo desde su componente laboral y formar laboralmente a los estudiantes en la especialidad OCA.
- Desde los procesos de integración de la UCP con el IP no se realizan suficientes preparaciones metodológicas que permitan dar seguimientos a la implementación de sistemas de acciones con intencionalidad educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Teniendo en cuenta estas potencialidades y limitaciones, se elabora una estrategia educativa que desde el punto de vista práctico contribuya a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, a favor de las exigencias a tener presente en este proceso dado en el capítulo 1 de esta tesis.

2.2. Fundamentos de la estrategia educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA de los Institutos Politécnicos

La estrategia que se propone está dirigida a la transformación de los estudiantes, pero para la materialización de estos propósitos, según regularidades detectadas desde el diagnóstico, se debe tener presente, la necesidad del proceso de integración que se establece entre la UCP - IP, para que se preparen a profesores e instructores de la entidad productiva y se contribuya a la formación laboral del OCA. Por lo que se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Precisar los aspectos teóricos y metodológicos necesarios a tratar en la preparación de profesores e instructores, teniendo presente las acciones de subordinación y coordinación entre la UCP - IP, lo cual debe tenerse presente desde la primera etapa de la estrategia educativa.

➤ En el diseño de las acciones que se planifiquen desde la estrategia educativa, se debe orientar y preparar, tanto a profesores, como instructores de la entidad productiva, para que en las actividades que ejecuten con los estudiantes se cumpla con el objetivo de contribuir a la formación laboral de estos.

Antes del análisis del término estrategia educativa, se hace necesario precisar algunas definiciones utilizadas por las ciencias pedagógicas sobre estrategia en su concepción amplia, pues según Addine Fernández (1999), son: “(...), secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Addine Fernández, 1999: 25). Por otra parte De Armas Ramírez, (2003), plantea que estrategia es: “(...), la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado”. (De Armas Ramírez, 2003: 12). Por lo que la estrategia es un conjunto de acciones que tiene como objetivo la transformación de un fenómeno determinado sobre la práctica para cumplir con un objetivo deseado.

En la literatura se relacionan diferentes tipos de estrategias, pero la presente investigación trata sobre la concepción de una estrategia educativa, pues se concreta en la secuencia lógica de un sistema de acciones que se dirigen a la transformación de estudiantes que se forman como OCA en los Institutos Politécnicos. Para su concepción se realizó el análisis de algunas de las definiciones dadas en materiales consultados sobre el término. Según Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, (2005), estrategia educativa es: “(...), la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”. (Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios, 2005: 25).

Por otra parte, Valle Lima, (2007) explica que la estrategia educativa: “(...), es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general”. (Valle lima, 2007: 94). En el análisis de ambas definiciones, las

que de forma general, precisan la finalidad de la estrategia educativa en la transformación de los estudiantes, la autora de esta tesis asume la primera, pues desde esta se hace referencia a diferentes elementos importantes como; la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los estudiantes, además también señalan, el carácter axiológico, lo cual es significativo para la formación laboral del OCA, formando valores en los mismos desde la actividad que desarrollan y preparándolos para la vida.

Una vez asumida la definición de estrategia educativa, es pertinente señalar que dentro de los rasgos que la caracterizan como resultado científico se encuentra: “(...), su irrepetibilidad y su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación”. (De Armas Ramírez, 2003: 20).

En la conformación de la estrategia educativa que se presenta, se especifican algunos aspectos necesarios, ya vistos con anterioridad para el proceso de integración de la UCP con el IP, desde las relaciones de subordinación y de coordinación, teniendo en cuenta que los profesores y el instructor de la entidad productiva son los encargados en este caso de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. A pesar de que se trata de una estrategia educativa y está dirigida a la transformación de los estudiantes; en un primer momento se debe trabajar en la preparación de profesores e instructores de la entidad productiva; los que una vez preparados, puedan asumir su responsabilidad en el proceso docente - educativo desde su componente laboral en el IP y contribuir a la formación laboral del OCA.

Desde el punto de vista **filosófico**, para su elaboración se toma como base la teoría Marxista Leninista basada en sus principios y leyes desde una perspectiva dialéctica y sistémica para la educación integral de las nuevas generaciones. La teoría de Marx y Engels acerca de la actividad del hombre posee una gran importancia desde la concepción práctica de esta estrategia educativa, al decir que: “En las condiciones sociales, que aseguran el desarrollo multilateral de las personas, la actividad mental no está aislada de la actividad práctica” y que, “(...), el pensamiento humano deviene

reproducible dentro de la vida integral de los individuos, en la medida de la necesidad". (Marx y Engels, OC, t3, 1971: 253).

Desde la concepción de la estrategia educativa se proyecta una nueva realidad, partiendo de la objetiva, teniendo en cuenta que se debe producir un cambio cualitativo al transformarse esa realidad. Los estudiantes como entes activos del proceso confrontarán siempre su experiencia aprendida en la práctica desde cada una de las actividades que se planifiquen y a través de las relaciones con diferentes sujetos como: profesores, instructores, obreros del sector agrícola y/o pecuario, entre otros. En esta relación se favorece el proceso de desarrollo y apropiación de valores asociados a su especialidad, lo cual facilita y garantiza el compromiso con el trabajo que realizan.

Preparar al hombre para la vida y formar desde el punto de vista laboral al OCA que se educa en el IP, es un elemento esencial desde la concepción de esta estrategia educativa. El trabajo que realizan estos en su accionar, conduce a la creación de ideas, y al mismo tiempo, las materializa para transformar el medio en función de una necesidad social que puede ser individual y/o colectiva en la resolución de problemas. Desde esta estrategia educativa se entrelazan fragmentos de textos y de testimonios reales de obreros del sector agropecuario, con contenidos y actividades de tipo agropecuarias, que pueden, articular la concepción del hombre desde su integralidad.

A esto se incorpora el desarrollo de la personalidad de los estudiantes en el contexto histórico cultural, desempeñándose en su accionar, e incorporando sentimientos humanos en el ámbito comunitario, local, y en la actividad laboral - educativo que realizan, contribuyendo con ello a su transformación. Esta estrategia contribuye a alcanzar los objetivos laborales que se proponen para la especialidad OCA en el IP. Sus acciones se estructuran de manera tal que pueda adecuarse a las características, necesidades y demandas de la comunidad y la realidad objetiva que se presenta en el IP y entidad productiva.

Desde el punto de vista **sociológico**, la estrategia educativa se concibe en la sociedad cubana, se sitúa en la época actual y en un contexto histórico cultural y territorial; específicamente, en la provincia Ciego de Ávila. Además; se materializan los procesos

de integración de la UCP con el IP y a su vez, con la entidad productiva, lo que permite la orientación de funciones y el intercambio de saberes en el proceso docente - educativo desde su componente laboral.

Los estudiantes, a través del papel orientador y guía del profesor y el instructor de la entidad productiva, establece relaciones dentro del contexto del IP, en su colectivo; luego, en su comunidad; lo que le permite establecer intercambios con otros sujetos. Se ofrece, además, un sistema de acciones, concebido de forma tal, que garantice el diálogo abierto entre los participantes en el proceso, la confrontación permanente y comunicación, contribuyendo a desarrollar hábitos, habilidades y capacidades, que permitan buscar soluciones y respuestas a diferentes problemas en el proceso docente - educativo desde su componente laboral en el IP.

Se tuvo en cuenta el proceso de desarrollo de los estudiantes desde el punto de vista institucional y laboral; es decir, sus relaciones laborales y colectivas en su centro de estudio y en la entidad productiva a la cual se inserta en su práctica del oficio, así como, sus características, pudiendo ejecutar acciones que permitan la transformación del mismo dentro del ámbito escolar, comunitario y en la propia sociedad. Se tiene en cuenta, además, la utilización de las Técnicas de la Información y las Comunicaciones, (TIC), con las cuales los estudiantes serán capaces de interactuar y dar sus respectivas opiniones sobre contenidos referentes a labores agropecuarias en estrecha relación con la localidad. Además, se pueden realizar visitas especializadas a centros de trabajo o laboratorios donde se realizan experimentos de tipo agrícola y/o pecuario como estímulo a los estudiantes más destacados.

Desde el punto de vista **psicológico** se sustenta en el enfoque histórico-cultural, dado por Vigotsky, pues desde la concepción de la misma, los estudiantes se relacionan con el mundo que le rodea en un contexto territorial, es decir, IP – comunidad - entidad laboral. El acto comunicativo permite un intercambio recíproco de información, teniendo en cuenta que el conocimiento y la experiencia que poseen los estudiantes son tenidos en cuenta como saber válido en este. Por lo tanto, la influencia del contexto socio-histórico al que se enfrentan, en el intercambio con sus compañeros de labor, profesores, instructor de la entidad productiva, obreros y las actividades de tipo

agrícolas y/o pecuarias que realiza y los instrumentos, así como herramientas que utiliza en su accionar, son las dos formas de mediación en este proceso, lo que va a posibilitar a los estudiantes realizar acciones más complejas y cualitativamente superiores.

En relación con la actividad laboral, Vigotsky. L. S, (1979) plantea, “(...), la actividad humana se convierte en una actividad mediatizada por los instrumentos para ejecutarla”, (Vigotsky. 1979: 23) y por su parte, Leontiev, (1982), continúa profundizando en la teoría de la actividad cuando plantea: “(...), es necesario además penetrar en la actividad del sujeto en su relación directa con el mundo de los objetos”. (Leontiev. 1982: 26).

Esta estrategia se fundamenta también desde la teoría relacionada con la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP), explicada por Vigotsky, (1988), lo cual se explica, en la diferencia que existe en lo que los estudiantes pueden hacer por sí solos, teniendo en cuenta los conocimientos precedentes de agricultura y pecuaria que traen de la Enseñanza Media, así como, los que se imparten en el IP; y el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que desde el punto de vista agropecuario llegan a adquirir en el transcurso de aplicación de actividades laborales con intencionalidad educativa con la ayuda de profesores e instructores, así como, personal con el cual se relaciona en las entidades productivas que labora y en el IP que estudian.

Se tiene presente también, la caracterización del nivel de desarrollo motivacional alcanzado por los estudiantes sobre la base de su funcionamiento real, pues así se determinará las formas de estimulación motivacional necesarias, teniendo en cuenta que la motivación es una realidad psicológica que funciona desde la personalidad de los estudiantes, que no es algo que hay que introducir en ellos, sino aquello cuyo desarrollo y autodesarrollo hay que estimular, potenciando niveles superiores de autodeterminación. Una de las vías de estimulación motivacional es a través del grupo, pues este ejerce una acción mediada, indirecta, sobre cada uno de sus miembros y directa sobre sus vínculos, interacciones, metas, objetivos y expectativas

comunes, que se convierten en estímulos del desarrollo motivacional a nivel grupal e individual y que influyen en el clima psicológico.

Desde el punto de vista **pedagógico**, la estrategia se sustenta en el pensamiento pedagógico cubano, especialmente en la expresión genuina y necesaria del pensamiento martiano y en las ideas de Fidel, como su más fiel seguidor. Posee una función formativa expresada en su objetivo general como categoría rectora dentro del proceso, cada etapa y acción con objetivos específicos, así como diferentes actividades como una de las acciones estratégicas, dirigida a la transformación de los estudiantes, acorde a las características individuales de los mismos y a contenidos de asignaturas de su especialidad con intencionalidad educativa.

Por tratarse de la educación del OCA, se asumen elementos relacionados con la Pedagogía Profesional como son: sus conceptos, tareas esenciales, regularidades y principios explicados por León García y Abreu Regueiro, (2011), en el folleto de ETP, Maestría en Ciencias de la Educación. Estos principios se contextualizan al proceso de formación laboral de este obrero; los cuales son:

- Carácter social y económico - productivo del proceso de ETP continua del obrero.

Desde la estrategia se insertan actividades agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa, a partir de las necesidades sociales y demandas de las entidades en las que los estudiantes realizan su práctica del oficio, que permiten el desarrollo de una conciencia de productores en estos. Cada una, propicia el debate y la reflexión de problemas que se pueden presentar desde la propia actividad que realizan desde el punto de vista educativo.

- Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continua del obrero.

Desde el carácter individualizado de la actividad, se trabaja sobre la base de la diversidad de estudiantes que entran a esta especialidad sin la motivación profesional hacia la misma y con deficientes conocimientos desde el punto de vista agrícola y/o pecuario en función de contenidos precedentes que deben recibir en la Enseñanza Media de donde provienen, así como, otros que se imparten desde su especialidad,

con los cuales se trabaja y reorientan en función de una concepción educativa, incorporando elementos de la cultura general y de las TIC.

➤ Carácter integrador de la relación escuela politécnica- entidad productiva- comunidad en el proceso de ETP continua del obrero.

La estrategia está sustentada en sistemas de acciones que permiten la interacción directa con el colectivo laboral, con los profesores y el instructor, con los cuales se debe relacionar el estudiante en su integración a la entidad productiva y la comunidad, adquiriendo profesionalidad y disciplina en las labores que realiza.

Sin embargo, se contribuye a esta integración agregando otro elemento por la autora de la tesis, como es, el de integración con la UCP, lo cual permite favorecer la preparación de los profesores e instructores, los que a su vez con su accionar y su trabajo educativo, puedan contribuir a la formación laboral del OCA tanto en la entidad productiva, como en el IP.

➤ Carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral.

Desde la estrategia se crean condiciones, de manera tal que los estudiantes sean capaces de resolver los problemas desde el punto de vista educativo que se pueden presentar en el trabajo que realizan y que realizarán en su posterior incorporación a la producción luego de graduarse como OCA. Pues, de manera intencional y educativa se ofrecen diferentes problemas para que estos sean capaces de resolverlos en un determinado período de tiempo.

➤ Carácter cultural general y técnico- profesional integral del proceso de ETP continua del obrero.

El carácter integral esta dado por la interrelación de contenidos agrícolas y/o pecuarios con fragmentos de textos; (en este caso específico, los martianos). Esto es posible, pues desde la perspectiva de la pedagogía es evaluable positivamente el hecho de reconocer en la formación de los estudiantes la presentación de modelos referenciales que sirvan de guía en el acto educativo.

A favor de estos principios y el proceso docente - educativo del OCA, la autora Chacón Arteaga, (2010), plantea que: “La formación martiana significa la aprehensión de las ideas y los valores que aportara José Martí en su pensamiento revolucionario - universal, que con una significación trascendente para la persona que entra en contacto con ellas, las asuma en sus esencias a la luz de la cultura de la época y que oriente su vida cotidiana sobre la base de una visión ético – moral, de los valores y del ser humano en la convivencia armónica entre sí y con el medio ambiente, que contribuya a la integridad de la identidad nacional y cultural de la patria en la continuidad histórica de la Revolución cubana”. (Chacón Arteaga, 2010: 4)

En relación con la formación laboral del OCA, son evidentes las preocupaciones martianas para el logro de esta dimensión formativa, que se interrelacionan estrechamente con los principales postulados que caracterizan de forma general su ideario pedagógico y donde se destacan de manera contextualizada, entre otros aspectos: la dimensión ética y humana del trabajo agrícola y/o pecuario en el proceso docente - educativo desde una perspectiva integral y contextualizada; el estudiante como sujeto de este proceso; la labor educativa y orientadora del profesor e instructor de la entidad productiva hacia labores de tipo laboral - educativo para la formación del OCA.

Tal hecho favorece el proceso de formación laboral en la medida en que los profesores sean capaces de dirigir la atención hacia el sistema de valores asociados al trabajo, el reconocimiento a las personalidades que se destacan en las esferas laborales y productivas, así como del conjunto de características que conforman el contenido de su profesión u oficio en su localidad, y que puede ser de interés para los estudiantes.

Teniendo presente todos estos fundamentos se procede a la descripción de la estrategia educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA de los Institutos Politécnicos de Ciego de Ávila.

2.3. Descripción de la estrategia educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria

La estrategia educativa se debe implementar en la práctica a través de un sistema de acciones secuenciales e interrelacionadas entre sí, para contribuir a la formación

laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, teniendo presente el objetivo de formación del profesional. Los profesores del IP y los instructores de la entidad productiva, tienen la responsabilidad de implementar la misma en el proceso docente - educativo que se desarrolla en el centro. Por lo que, posee características específicas y etapas que la diferencian de otras.

Las **características** que distinguen a esta estrategia educativa son:

Nivel de actualidad. Responde a la necesidad actual de educar al OCA con una formación laboral acorde a contenidos agrícolas y/o pecuarios que reciben estos, teniendo en cuenta las exigencias y lineamientos emanados del Comité Central del PCC, expresadas en los últimos discursos del Primer Secretario de los Consejos de Estados y de Ministros, Raúl Castro Ruz, así como, los objetivos estratégicos orientados por el Ministerio de Educación, (MINED).

Diferenciadora. Posee un sistema de acciones dirigido al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, acorde a su especialización y diversidad. A pesar de que se diseñan actividades dirigidas a los estudiantes como objeto de transformación, se establece como una acción estratégica, la preparación de profesores e instructores de la entidad productiva, pues estos, son los encargados de implementar acciones dirigidas a la formación laboral de los estudiantes en dicha especialidad.

Carácter integral y contextualizado. En la concepción de la estrategia educativa se proponen actividades en función de contenidos agrícolas y/o pecuarios propios de asignaturas de formación profesional específicas que cursan los estudiantes, los que se vinculan con los de las asignaturas de formación general, con fragmentos de textos martianos y entrevistas realizadas a obreros con años de experiencia en el sector agropecuario, además, estas se desarrollan tanto en el IP, como en la entidad productiva de acuerdo al contexto, teniendo en cuenta la localidad donde se desarrollan los estudiantes, así como sus demandas y necesidades, resolviendo problemas con corte educativo que se presentan en la práctica.

Carácter de sistema. Se plantean diferentes etapas y acciones que conforman la estrategia, las cuales se interrelacionan, con cierto nivel de dependencia unas con

respecto a otras. Además, las actividades laborales con intencionalidad educativa que se diseñan, como una de las acciones estratégicas para los estudiantes, también se encuentran interrelacionadas.

Flexible. Es susceptible a rediseño, en correspondencia con los resultados del diagnóstico; dado por: las potencialidades, necesidades y ubicación territorial de cada centro donde se pretende introducir, así como, a las demandas de la entidad productiva en la cual se insertan los estudiantes en su práctica del oficio y a las características específicas de estos, viéndola con perspectiva transformadora y desarrolladora dentro del contexto territorial.

Según el análisis realizado, el problema estratégico a resolver es: ¿cómo acercar la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA al ideal que se pretende? y el **objetivo general** de la estrategia educativa está dado en: contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Etapas que conforman la estrategia educativa.

Primera etapa. Preparación de las condiciones previas.

Objetivo: asegurar las condiciones necesarias para la ejecución de acciones, que contribuyan a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Fecha de cumplimiento: junio de 2011

Acción 1: determinación de regularidades y necesidades en una reunión de intercambio con los profesores, instructores de la entidad productiva y directivos del IP.

Objetivo: determinar las regularidades y necesidades que desde el punto de vista teórico y metodológico tienen los profesores e instructores de la entidad productiva que permitan la toma de decisiones para los posibles temas de preparación.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora, profesores de la especialidad OCA, instructores de la entidad productiva y directivos del IP.

Fecha de cumplimiento: diciembre de 2010.

Orientaciones para la conducción. Anterior a esta acción se realiza una visita al IP “Armando Mestre Martínez” para coordinar esta reunión. Se establece el día y la hora de la misma. En esta participan ocho profesores de la especialidad, tres directivos y dos instructores de la entidad productiva. Antes de determinar las regularidades desde el punto de vista teórico y metodológico, se explica el resultado obtenido en el diagnóstico inicial de los estudiantes de manera general. Luego se explica, que para superar estos problemas que se presentan en la práctica educativa, se deben elaborar actividades encaminadas a resolver los mismos.

En el intercambio se entrega una hoja de papel a los profesores e instructores donde anotan sus datos generales y sugieren algunos temas en orden de prioridad, que sean de su interés y necesarios para su preparación desde punto de vista teórico y metodológico relacionados con la formación laboral a razón de los problemas detectados. Se ofrecen algunas orientaciones e ideas, fundamentalmente a los instructores, los cuales no poseen el mismo nivel que los profesores de la especialidad.

Se crea un ambiente favorable que tribute a la obtención de resultados cercanos a las regularidades que se presentan en el proceso docente – educativo desde su componente laboral y se concretan las dificultades que existen con respecto a la preparación de profesores e instructores, en el dominio de algunos contenidos como: la formación laboral y su contextualización en el OCA, las funciones de la comunicación y la forma en que se debe establecer vínculos con fuentes de información y con la localidad para conducir el proceso y obtener la transformación esperada de los estudiantes. Además, con respecto a la determinación de los objetivos de las actividades.

Se explica desde esta acción que los profesores son los encargados de colaborar en la implementación de las diferentes actividades que se diseñen para los estudiantes con la ayuda de los instructores de la entidad productiva, por lo que ambos deben estar preparados. En este momento, se seleccionan a los profesores que funcionarán como colaboradores, (profesores que se encargan de implementar la estrategia educativa conjuntamente con la investigadora y que realizan apoyo desinteresado a la

misma), los que deben estar preparados para registrar regularidades y datos de los cambios en los modos de actuación de los estudiantes durante el desarrollo de su formación laboral desde el punto de vista cualitativo en las observaciones realizadas. Los directivos participan en esta primera actividad como invitados, pues ellos son los encargados de evaluar el proceso ejecutado por sus profesores, pero los mismos, solo intercambian algunas ideas con respecto a aspectos metodológicos y pedagógicos a tratar, no intervienen de manera directa.

En esta reunión se realiza un convenio con la dirección del centro para la posible aplicación de las demás acciones de la estrategia educativa y se analiza con los participantes los datos que aportan las regularidades y los posibles temas y contenidos que pueden ser abordados desde el punto de vista teórico y metodológico, que permiten su preparación para contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, lo cual se debe tener presente en el desarrollo y ejecución de la siguiente acción.

Acción 2: preparación de los profesores e instructores de la entidad productiva.

Objetivo: preparar desde el punto de vista teórico y metodológico a los profesores e instructores de la entidad productiva para la implementación de actividades laborales agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa.

Responsable: investigadora.

Participantes: profesores de la especialidad OCA, instructores de la entidad productiva, investigadora.

Fecha de cumplimiento: enero - marzo de 2011.

Orientaciones para la conducción. Partiendo de la necesidad de preparación de los profesores e instructores de la entidad productiva para implementar actividades con intencionalidad educativa dirigidas a la formación laboral de los estudiantes, y teniendo en cuenta las consideraciones respecto a cómo debe concebirse este proceso, se fundamenta la necesidad de proyectar esta acción. Se establece un total de cinco talleres especializados, (anexo 6), los cuales se imparten por el transcurso de tres meses y se diseñan con cuatro horas de frecuencia quincenal. Estos se incluyen en el

sistema de trabajo metodológico del IP y se imparten a ocho profesores y dos instructores de las entidades productivas.

Los talleres especializados que se proponen son:

Taller 1: caracterización de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Taller 2: importancia del carácter educativo e intencional de las actividades laborales para los estudiantes en la especialidad OCA, atendiendo a las funciones del proceso docente - educativo desde su componente laboral.

Taller 3: el contenido agropecuario y su vinculación con fuentes de información, con asignaturas de formación general y con la localidad, como aspectos fundamentales para la formación laboral de los estudiantes que se forman como OCA.

Taller 4: los objetivos y su correcta fundamentación para cada una de las actividades a desarrollar, atendiendo a su intencionalidad educativa para la formación laboral del OCA.

Taller 5: necesidad de actividades laborales agropecuarias con carácter educativo e intencional para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Para cada taller se propone el tema, duración, forma organizativa, objetivos y operaciones, tanto para el profesor del IP, como para los instructores de la entidad productiva, el contenido, los medios, los métodos, procedimientos y trabajos independientes con su respectiva orientación, así como el sistema de evaluación y la bibliografía específica a utilizar. (Anexo 6)

Cada taller se comienza con la orientación del objetivo por la investigadora quien será la que dirige cada uno de los talleres desde el proceso de integración de la UCP con el IP. Esta explica además, el contenido que comprende cada uno en función de las regularidades detectadas en la primera acción. Se crean las condiciones para que exista un ambiente agradable y de cooperación en el lugar seleccionado y se utilizan las TIC con presentaciones en PowerPoint para facilitar el intercambio y ganar tiempo en el desarrollo de los mismos. Desde el primer taller se divide al grupo en dos equipos de cinco integrantes, conformados por cuatro profesores y un instructor.

Los instructores realizan otras operaciones relacionadas con la habilidad a desarrollar, atendiendo a su formación, pues, aunque poseen una gran experiencia, no tienen la preparación pedagógica adecuada que les permita llegar a otras, que puedan solucionar los profesores de la especialidad y socializarlas con ellos en equipo.

El primer taller se inicia informando a los profesores e instructores el propósito y tiempo de duración de los mismos. Posteriormente se orienta el objetivo y se exponen en una presentación con diapositivas los elementos detectados en el diagnóstico realizado sobre la formación laboral en los estudiantes. Se analiza cada uno de los elementos que inciden de manera negativa, detectando además la necesidad de estudio por parte de profesores e instructores de fundamentos teóricos y metodológicos que se necesitan para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de acuerdo al modelo del profesional. Los profesores e instructores, de manera conjunta, realizan el análisis de las dificultades tanto en el IP, como en la entidad productiva, efectuando un debate y llegando a determinar regularidades. Se valoran causas y se ofrecen posibles soluciones.

Luego, a partir de la definición dada por Cereza Mezquita (2007), la que se operacionaliza con respecto a la especialidad OCA, se analizan los aspectos coincidentes. Una vez concluida esta parte, se procede a presentar en una presentación de diapositivas, la misión del OCA, dada por el objetivo de formación y se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la vinculación del estudio con el trabajo y la preparación para la vida?
- ¿Qué valor tiene la integración IP - entidad productiva?
- ¿Qué papel desempeña en el proceso de formación laboral el profesor del IP y el instructor de la entidad productiva?
- ¿Cuál es la máxima aspiración del OCA de acuerdo al modelo del profesional?

Además, se explican y se debaten las exigencias para la formación laboral del OCA y luego, de acuerdo a la teoría existente, se realiza una comparación de los procesos

que se desarrollan en el IP con la formación laboral vista como proceso, centrando su estudio en el proceso docente - educativo y desde este, su componente laboral.

También, se interioriza en la necesidad del estudio y profundización de aspectos relacionados con el proceso comunicativo, donde se realiza un debate en cuanto a las comunicaciones que deben establecer los estudiantes con sus profesores, instructores y además, con obreros del sector en las áreas de trabajo, ya sea, en el IP, o la entidad productiva, así como, las posibles manifestaciones que se pueden presentar desde este proceso comunicativo que en el proceso docente - educativo desde su componente laboral.

Luego se seleccionan los elementos que tipifican y distinguen el proceso de formación laboral de acuerdo a las definiciones abordadas, al modelo del profesional y a las exigencias educativas que se proponen para la formación laboral del OCA. Se debate lo relacionado en la RM 111/2009, de acuerdo al objetivo de formación del obrero, su objeto, campo, contenidos, habilidades necesarias a lograr en los mismos, entre otras cuestiones necesarias a dominar, donde los instructores atendiendo a su nivel de conocimiento; solo llegan hasta la operación de determinar las diferentes regularidades que presentan sus estudiantes en labores que se realizan en la entidad productiva. Posteriormente, se orienta el trabajo independiente, donde se ofrece la bibliografía a consultar.

El segundo taller la investigadora considera necesario iniciarlo con un intercambio en lo relacionado a definiciones de educación, instrucción y desarrollo, así como, su interrelación en el proceso docente – educativo si se atiende a sus funciones, pues a pesar de que estas categorías tienen un carácter general, son necesarias para comprender el diseño de actividades laborales con intencionalidad educativa, atendiendo a su vez, a las exigencias para la formación laboral del OCA abordadas en el primer taller.

Se realiza un intercambio de opiniones con los profesores e instructores y se conduce al debate en cuanto a: el carácter educativo de las actividades laborales a desarrollar por los estudiantes de la especialidad OCA, atendiendo a lo que se quiere con los mismos; los cuales, además de dominar conocimientos y habilidades propias de la

actividad laboral, sientan satisfacción por el trabajo que realizan y comprendan su importancia y necesidad. Por último se orienta el trabajo independiente que conduce a la orientación del otro taller.

Para el tercer taller, luego de orientar el objetivo del mismo, se explica y se intercambia con los participantes lo relacionado con la selección del contenido, pues para ello se deben tener presente varios aspectos como son:

Recopilación de datos para la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta el nivel con que ingresan a estos centros y la motivación hacia su especialidad; contenidos específicos de la especialidad que cursan y la salida educativa que se le puede dar; horario que tienen para desarrollar las prácticas del oficio y tiempo que se debe asignar a cada actividad; estudio de las características de la localidad en cuanto a la localización de empresas o entidades agropecuarias para llevar a cabo el proceso; potencialidades y limitaciones de estas para el desarrollo del trabajo; convenios contraídos del IP con la empresa y estudio de las características del proceso docente - educativo acorde a las particularidades del centro. Todo lo cual se presenta también en una secuencia de diapositivas, a fin de propiciar una mayor interactividad.

Luego se conduce al debate de las necesarias fuentes de información a las que se debe hacer referencia para el carácter educativo de la actividad. Además, en este propio taller, se intercambia con los participantes la necesidad del tratamiento metodológico y pedagógico de cada una de las actividades; atendiendo a que se deben incluir fragmentos de textos martianos para su interrelación directa con la asignatura de Español- Literatura e Historia. Por lo que se deben tener presente determinados aspectos para su selección, lo cual se les presenta en diapositiva. Estos son:

- Elección de documentos vinculados al tema de la agricultura y/o pecuaria, que el profesor tenga a su disposición y sean factibles a la diversidad y edad de sus estudiantes.
- Análisis de los textos y fuentes seleccionados en correspondencia con las características de los estudiantes a transformar. Para ello, deben tener en cuenta lo siguiente:

1. Determinación del objetivo educativo que se pretende atendiendo a los niveles de conocimientos de los estudiantes y a los contenidos que recibe de las asignaturas de formación profesional específicas y de formación general a vincular.
2. Definición del universo: partes de contenido a estudiar e interrelación que se puede establecer entre la agropecuaria y la fuente seleccionada; unidades de análisis: la palabra, la frase, el tema, entre otros aspectos necesarios atendiendo a las características de los estudiantes de esta especialidad en su vínculo con contenidos que recibe de otras asignaturas como: Español – Literatura e Historia.
3. Análisis que el profesor debe hacer del texto o fuente para enfocarlo hacia la actividad laboral agrícola y/o pecuaria a realizar con los estudiantes en función del grupo y de cada estudiante en particular.

En este taller, de acuerdo a la regularidad detectada en la reunión inicial sobre cómo interrelacionar el contenido con fuentes de información, asignaturas de formación general y con la localidad, se realiza un intercambio con los profesores e instructores teniendo en cuenta lo orientado en el trabajo independiente del taller anterior y lo que se quiere lograr en el OCA, donde ellos expresan sus respectivas opiniones a favor de las operaciones a desarrollar para este tercer taller. Al finalizar se orienta el trabajo independiente y se le hace la siguiente pregunta para contestar por equipos: ¿por qué se considera necesario la interrelación con fuentes de información, con asignaturas de la especialidad y la localidad para la formación laboral del OCA?

Para el cuarto taller se realiza un intercambio en función de lo abordado en el primer taller y del trabajo independiente orientado desde el tercero. El profesor ofrece mediante una presentación en diapositivas lo relacionado con las características que tienen los objetivos educativos y luego presenta otras con varios objetivos, los cuales se analizan y luego se establecen las correspondientes relaciones entre estos atendiendo a sus características, donde se seleccionan por parte de los participantes, solo los que se consideren educativos. Por último se orienta el trabajo independiente que permite su presentación al taller siguiente.

El quinto taller se inicia creando un ambiente favorable y explicando el objetivo del mismo. Luego, por equipos, se exponen las diferentes actividades que se planificaron

para la formación laboral, de manera independiente y por equipos, de acuerdo a las características y potencialidades de los estudiantes y al modelo del profesional. Se realiza un debate donde se intercambian opiniones acerca de acciones y operaciones que en el orden agrícola y/o pecuario deben realizar los estudiantes tanto en el IP, como en la entidad productiva y que puedan ser dirigidos por el profesor con la ayuda del instructor de la entidad desde el punto de vista laboral - educativo. Luego se ofrece una valoración general donde se exponen juicios y razonamientos por parte de los equipos sobre las actividades que se han diseñado para formar laboralmente a los estudiantes de la especialidad OCA y se recogen cada una de las sugerencias y aportaciones por cada equipo.

De manera general, en cada uno de estos talleres los profesores e instructores desde el punto de vista teórico y metodológico se relacionan con diferentes definiciones, así como, con la revisión de documentos normativos como la RM 111/2009, sobre lo cual se hacen debates y se profundiza en el objetivo de formación de estos estudiantes. Cada taller tiene un carácter flexible, pues se permite incluir algunos contenidos necesarios a tratar con los profesores e instructores de la entidad productiva y se concretan operaciones que permiten transitar hacia el desarrollo de habilidades en el orden teórico y metodológico atendiendo a sus características de manera diferenciada, para que luego puedan conducir el proceso. Se tiene en cuenta por la investigadora sus sugerencias a favor de las características de los estudiantes y del proceso docente – educativo desde su componente laboral que se desarrolla en estos centros, todo lo cual conlleva al desarrollo de la siguiente acción.

Acción 3: diseño de actividades para la formación laboral de los estudiantes en el proceso docente - educativo desde su componente laboral en los Institutos Politécnicos.

Objetivo: diseñar las diferentes actividades laborales con carácter educativo e intencional, atendiendo a los criterios de la investigadora y a los emitidos por los profesores e instructores para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora, profesores del IP e instructores de la entidad productiva.

Fecha de cumplimiento: abril - mayo de 2011.

Orientaciones para su conducción. Esta acción parte de sugerencias emitidas por los profesores e instructores de la entidad productiva, pues se ajustan las actividades a las características de los estudiantes, a sus deficiencias desde el punto de vista cognitivo y de salud, al programa de estudio, las condiciones del IP y de la entidad, ciclos productivos, así como, la propuesta de planes de producción del IP y de la entidad productiva, atendiendo a las demandas proyectadas. No obstante, es necesario precisar, que por implementarse estas actividades en un segundo año de esta especialidad, se pueden hacer ajustes al comenzar el curso escolar cumpliendo con su flexibilidad.

Se diseñan un total de 11 actividades, (anexo 7 a la tesis), a favor de las exigencias para la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA declaradas en el capítulo 1 de esta tesis. Además, se tuvo presente el diagnóstico que se posee de los estudiantes para precisar los contenidos de asignaturas de formación profesional específicas y su vínculo con las de formación general para las actividades agrícolas y/o pecuarias a desarrollar.

Estas se planifican en sistema, pues al estar dentro del proceso docente - educativo deben cumplir con esta condición para que sean efectivas y puedan conducir al cumplimiento del objetivo. Con estas, los estudiantes sienten la necesidad de transitar por la secuencia lógica del pensamiento. Su estructura está dada por: el tema, objetivo, las operaciones a realizar por los estudiantes, el contenido, los medios, métodos, técnicas, el problema a resolver, las orientaciones generales, la evaluación y la orientación trabajo independiente, lo cual da continuidad a la otra actividad que le sigue.

Conjuntamente con las actividades, se elabora por parte de la investigadora, un folleto con orientaciones metodológicas a profesores e instructores, (anexo 7 a la tesis), el cual se estructura en introducción; fundamentación; orientaciones metodológicas generales donde se evidencia el carácter de sistema y se explica por pasos la organización de las mismas, las que poseen un carácter laboral pero con una

intencionalidad educativa. Al final del folleto, se ofrecen indicadores generales a evaluar y bibliografía específica a utilizar por los profesores e instructores.

Se determinan las acciones y operaciones con carácter educativo e intencional que deben realizar los estudiantes tanto en el IP, como en la entidad productiva, que pueden ser dirigidas por el profesor y/o instructor de la entidad productiva. Se seleccionan los métodos y medios a emplear que permiten la solución de problemas dentro del proceso docente - educativo en labores agrícolas y/o pecuarias de manera educativa e intencional, incentivando el amor por la clase trabajadora, estableciendo relaciones de trabajo en el IP y en la entidad productiva.

Cada actividad se concibe para su implementación en el proceso docente - educativo que se desarrolla en el IP y/o la entidad productiva o aula anexa, con una duración cada una, de entre una, dos o cuatro horas, realizando alrededor de dos a cuatro actividades por mes, en correspondencia con lo planificado en el IP y con la unidad que se relacione el contenido a tratar, pues en algunas ocasiones se hace coincidir actividades con las prácticas de la asignatura “Técnicas Básicas Agropecuarias”.

A pesar, que en el diseño de la actividad ya queda señalado el lugar donde se realizará la misma; en la dinámica del proceso se pueden presentar problemas, y en estos posibles casos, el lugar donde se realizará la actividad lo escoge el profesor colaborador en conjunto con el instructor y la investigadora en dependencia con lo que se cuente en el IP y lo convenido con la entidad productiva a razón del contenido a tratar, cumpliendo con su flexibilidad. Para que los profesores e instructores de la entidad productiva tengan una mayor orientación en función de la implementación de las actividades, se hace necesario un intercambio con los mismos para socializar el folleto con las correspondientes orientaciones metodológicas.

Acción 4: socialización de actividades para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Objetivo: socializar el folleto con las orientaciones metodológicas a profesores e instructores de la entidad productiva, con el objetivo de su correcta orientación para la implementación de actividades laborales con intencionalidad educativa en el proceso docente – educativo de la especialidad OCA.

Responsable: investigadora.

Participantes: investigadora, profesores colaboradores e instructores de la entidad productiva.

Invitados: directivos del IP.

Fecha de cumplimiento: junio de 2011.

Orientaciones para su conducción. Para esta acción se citan a los profesores colaboradores e instructores de la entidad productiva que fueron seleccionados para implementar las actividades laborales con intencionalidad educativa para un intercambio con la investigadora. Para esto se ocupan ocho horas de trabajo metodológico en el IP, las cuales se dividen en cuatro horas, dadas en dos días que se seleccionan por parte de la dirección del centro.

En este intercambio se explica la necesidad de que tanto los profesores, como los instructores consulten y estudien el folleto, (anexo 7), para que puedan implementar cada una de las actividades laborales que se proponen con una intencionalidad educativa. Para ello se realiza una preparación general de estos, pues, a pesar de que estos participan con la investigadora en la selección de cada una de esas actividades, no poseen toda la información necesaria para el logro del propósito investigativo sobre la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. Por tanto, se socializa y se explica con detalle cada una de las actividades a implementar, donde también, se tienen en cuenta sus criterios para su mejora, atendiendo a que los mismos son los que dirigen el proceso; además, en correspondencia con la flexibilidad del sistema de actividades propuesto. Se explica que a pesar de ellos dirigir el proceso, se realizará un seguimiento por parte de la investigadora.

Para este intercambio, se invita a los directivos del centro, para que; además de sentirse comprometidos con la labor a emprender por sus profesores, ofreciéndoles todo el apoyo necesario, consideren también, aquellas actividades que se planifican fuera del horario docente, pues, al implementarlas puede existir algún contratiempo y estas pueden reorientarse hacia otro momento, para no perder la consecutividad de las mismas. Luego de ofrecer las correspondientes orientaciones y de realizar el intercambio con los implicados en la dirección de la labor a emprender, se hace

necesaria la implementación de acciones con los estudiantes de la especialidad OCA, lo que conduce a la segunda etapa de la estrategia educativa.

Segunda etapa. Implementación de acciones para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Objetivo: implementar acciones que conducen al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Fecha de cumplimiento: septiembre- diciembre de 2011

Acción 1: sensibilización de los estudiantes seleccionados del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila con las actividades a realizar.

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de implementación de las actividades laborales con intencionalidad educativa que contribuyan a su formación laboral en una reunión que se realiza en el IP.

Responsable: investigadora, profesores colaboradores, instructores de la entidad productiva.

Participantes: estudiantes seleccionados, investigadora, profesores colaboradores, instructores de la entidad productiva.

Invitados: directivos del IP y familiares de los estudiantes.

Fecha de cumplimiento: septiembre de 2011.

Orientaciones para la conducción.

Se coordina con la dirección del IP, instructores y profesores colaboradores con anterioridad a esta acción, una reunión con los 26 estudiantes previamente seleccionados, de los 51 a los que se les realiza el diagnóstico inicial. Se acuerda el día, la hora y el lugar de la reunión. En esta, se realiza un conversatorio con los estudiantes sobre la importancia de la labor a emprender, sensibilizándolos con la misma. Se les explica de manera general en qué consiste el trabajo a realizar y la relación que guarda de manera directa con su especialidad, con lo cual va a obtener una cultura laboral que le permite enfrentar problemas con intencionalidad educativa,

contribuyendo a su desarrollo profesional, tanto en su vida de estudiante, como laboral.

Desde esta acción también se explica a los estudiantes, de manera general, en qué consisten varias de las actividades que ellos van a realizar, y se hace un intercambio de opiniones al respecto con todos los participantes. Se toma en consideración alguna de sus preocupaciones, como lo referente al tiempo de duración de cada actividad, las que se tienen presente para su implementación. Para esta actividad se invita a los directivos del centro y a familiares, con el fin de familiarizarlos con las labores que realizarán sus hijos, lo cual los involucra, los compromete y garantiza su apoyo. Luego, se orienta el trabajo independiente que deben hacer los estudiantes para comenzar con la primera de las actividades diseñadas, y así dar el carácter de sistema a las mismas. La primera actividad independiente a orientar se encuentra explicada al inicio de las orientaciones metodológicas que se ofrecen en el folleto, (anexo 7 a la tesis), todo lo cual conduce a la realización de la siguiente acción.

Acción 2: implementación de las actividades laborales agropecuarias con intencionalidad educativa en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Objetivo: implementar actividades laborales con intencionalidad educativa para los estudiantes de la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez”, atendiendo a las exigencias para la formación laboral de los mismos.

Responsables: investigadora, profesores colaboradores, instructores de las entidades productivas.

Participantes: estudiantes de la especialidad OCA, profesores colaboradores, instructores de las entidades productivas, obreros del sector agropecuario e investigadora.

Fecha de cumplimiento: septiembre a diciembre de 2011.

Orientaciones para la conducción. La forma de su conducción y la descripción de cada una de las actividades se dan desde las orientaciones metodológicas, (anexo 7 a la tesis). Se tienen en cuenta todos los componentes del proceso, así como, las funciones del proceso docente - educativo, otorgando una gran importancia al objetivo

desde la evaluación de cada una de las actividades propuestas. Se deben tener presente además, las características de los estudiantes con los que se trabaja, para realizar un trabajo eficiente en pos de contribuir a su formación laboral.

En cada una de las actividades se tiene presente las exigencias para la formación laboral que se explican en el capítulo 1 de esta tesis. En las orientaciones metodológicas, (anexo 7 a la tesis), se fundamenta su organización en forma de sistema. En ellas se evidencia la relación que se establece entre asignaturas de formación profesional específicas con las de formación general, a través de la propia relación con la obra martiana y con contenidos que propician esta salida, además, de la relación con la localidad, atendiendo a las carencias, necesidades y demandas.

La dirección de cada una de las actividades estará a cargo del profesor con la ayuda del instructor de la entidad productiva, quienes guiarán el proceso atendiendo a cada una de las operaciones a desarrollar por los estudiantes. También se realiza un seguimiento por parte de la investigadora. A continuación se relacionan las actividades con sus correspondientes objetivos y se explica de manera general, cómo se evidencia el carácter educativo de las mismas. Lo demás se puede observar en, (anexo 7 a la tesis), donde se ofrecen las orientaciones metodológicas a profesores e instructores.

Actividad 1. “La elaboración y reparación de instrumentos de medidas para el terreno. Su necesidad e importancia para las labores agrícolas”.

Objetivo: valorar la importancia de la confección de instrumentos de medición para una adecuada preparación del terreno para la siembra, atendiendo a las necesidades del IP y/o entidad productiva debido al bloqueo económico que enfrenta el país.

El carácter educativo de la actividad está dado fundamentalmente por la necesidad e importancia que le conceden los estudiantes a la reparación y/o construcción de instrumentos de medición para el terreno en el IP y/o la entidad productiva, así como el valor de estos razonamientos para su formación como OCA. A pesar de que para esta actividad se selecciona como forma organizativa el taller, los estudiantes muestran elementos de su formación laboral al realizar análisis de los instrumentos que están en falta y los necesarios a reparar, buscando las posibles soluciones a

estos problemas. Además, el trabajo independiente que se orienta está en función de esas reparaciones o construcciones de estos instrumentos, adecuando el horario docente para esta labor, que la realizan también, bajo la orientación y control del profesor de manera planificada, lo cual conduce a su vez, al desarrollo de la siguiente actividad.

Actividad 2. “La medición en el terreno con instrumentos rústicos y su importancia para la resolución de problemas de equivalencia y conversión de unidades de medida”.

Objetivo: valorar el empleo de instrumentos rústicos en la medición del terreno y su importancia para resolver problemas de equivalencias y de conversión de unidades de medidas según SIU, atendiendo al aprovechamiento del terreno disponible de acuerdo a las carencias reales del IP y la localidad.

Su carácter educativo se evidencia fundamentalmente en la necesidad de una buena medición en el terreno atendiendo al aprovechamiento del terreno disponible de acuerdo a las carencias reales del IP y la localidad. No obstante, también se pone de manifiesto en el reconocimiento a la importancia de su labor, utilizando los instrumentos de medición en el terreno que ellos mismos construyen y/o reparan.

Actividad 3. “El cuidado del medio ambiente en el IP y aula anexa, desde el mantenimiento y/o elaboración del compost”.

Objetivo: valorar la importancia del mantenimiento y/o elaboración del compost para el cuidado del medioambiente en el IP y aula anexa, dando seguimiento al subprograma de agricultura urbana.

El carácter educativo de esta actividad se evidencia fundamentalmente en la elaboración de juicios por parte de los estudiantes, acerca del valor que proporciona el compost para la salud del hombre con la elaboración de abono orgánico, así como, su importancia para el cuidado del medioambiente, en el IP y aula anexa con la utilización de los desechos sólidos que se encuentran alrededor de estas instituciones.

Actividad 4. “La necesidad de la correcta alimentación de especies de animales de interés económico para la localidad”.

Objetivo: valorar la necesidad de la correcta alimentación de diferentes especies de animales, teniendo presente su importancia para la alimentación de la población y para el cumplimiento del programa agropecuario en la localidad.

Lo educativo de esta actividad queda evidenciado fundamentalmente, en los juicios y las ideas que los estudiantes ofrecen acerca del amor que se le debe dar a los animales, para obtener de ellos su mayor provecho, además, de su adecuada alimentación para un buen rendimiento económico atendiendo a la alimentación de la población en la localidad.

Actividad 5. “Importancia del Obrero Calificado en Agropecuaria y de las labores agrícolas que desarrollan en la localidad”.

Objetivo: valorar la importancia del OCA y de las labores agrícolas que desarrollan en la localidad, atendiendo a la necesidad de estas y las demandas de los diferentes sectores de la población.

Lo que conduce al carácter educativo de esta actividad está dado fundamentalmente, porque los estudiantes elaboran juicios acerca de la importancia que tiene su labor y la de los obreros agrícolas para el desarrollo de la localidad donde realizan sus labores, dado por la contribución de estos al desarrollo de la misma, y a su vez, a su formación como futuro Obrero Calificado.

Actividad 6. “La importancia de la tracción animal en la actividad agrícola de la localidad”

Objetivo: valorar la importancia de las labores agrícolas que se realizan con la tracción animal atendiendo a su necesidad para la localidad.

El carácter educativo de esta actividad fundamentalmente está dirigido, a que los estudiantes deben elaborar juicios acerca de la importancia que tiene la tracción animal y su necesidad atendiendo al bloqueo económico impuesto por el gobierno de los Estados Unidos a Cuba, demostrando con ello la importancia que tienen estas labores para la localidad donde labora y su aporte con estas actividades a la misma.

Actividad 7. “La necesidad de respuesta a las demandas locales”.

Objetivo: valorar la importancia de la respuesta a las demandas por los organopónicos de la localidad atendiendo a los diferentes sectores.

El carácter educativo de esta actividad está dirigido fundamentalmente, a la elaboración de juicios y criterios en cuanto a la necesidad de dar respuesta a estas demandas de la localidad y de cumplir con el plan de entrega diaria por los organopónicos, dando su aporte como obreros calificados en cada una de las actividades productivas que realizan.

Actividad 8. “Importancia de los cultivos de interés económico para la localidad”.

Objetivo: valorar la importancia de los cultivos de interés económico para la localidad atendiendo a las demandas de la población.

El carácter educativo de esta actividad se evidencia en la elaboración de juicios en cuanto a la necesidad e importancia del dominio de los diferentes cultivos de interés económico para la alimentación de la población de la localidad, la salud de esta y para su formación como Obrero Calificado.

Actividad 9. “El cultivo de hortalizas, una necesidad para la población”.

Objetivo: valorar la necesidad del cultivo de hortalizas para la alimentación de la población, su importancia para la salud humana y para su formación como OCA.

El carácter educativo de esta actividad queda evidenciado a partir de la elaboración de juicios por los estudiantes en cada brigada de trabajo sobre el valor nutritivo de las hortalizas en la alimentación de la población y la necesidad del dominio de su cultivo y cosecha para su formación como Obrero Calificado desde el trabajo investigativo realizado y con su aporte en cada una de las labores que realiza.

Actividad 10. “La importancia del aprovechamiento del agua como recurso natural en el IP y/o aula anexa atendiendo a su educación ambiental”.

Objetivo: valorar el aprovechamiento y ahorro del agua como recurso natural para la correcta atención cultural al cultivo, teniendo en cuenta su importancia para una buena cosecha y para su educación ambiental desde su formación laboral como Obrero Calificado.

El carácter educativo de esta actividad se evidencia a partir de los juicios y criterios que emiten los estudiantes en cuanto a la necesidad del ahorro del agua evitando su derroche innecesario, para poder realizar el riego adecuado a los cultivos, teniendo en cuenta que esta es una de las atenciones culturales más importantes para la recogida de buenas cosechas, tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Actividad 11. “La agropecuaria y su vínculo con la obra martiana”.

Objetivo: valorar la importancia de la interrelación entre la Agropecuaria y la obra martiana a partir de diferentes manifestaciones culturales.

El carácter educativo de esta actividad está en el reconocimiento de la obra martiana en su vínculo con la agropecuaria a través de diferentes manifestaciones culturales.

En resumen, la tarea fundamental en este momento es la adquisición de los conocimientos y el carácter afectivo de la actividad dado desde las valoraciones que deben realizar los estudiantes, lo cual conduce a otras operaciones en el orden laboral- educativo para llegar a cumplir con el objetivo de cada actividad. Se presta especial atención a la satisfacción de estos durante su estancia en la entidad laboral, en el organopónico del centro u otra actividad agropecuaria, según la tarea a realizar. Además, estos se integran a otras actividades donde ponen de manifiesto los conocimientos alcanzados en su práctica laboral.

Se propicia la participación en distintos eventos, como es el caso del concurso que se programa desde una de las actividades que se realiza en el IP. Se potencia la necesidad de utilización de las TIC para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en la profundización de conocimientos y la búsqueda de datos significativos correspondientes a su especialidad y a la localidad donde viven y se desarrollan.

Para el logro de la formación laboral de los estudiantes, el profesor y el instructor son continuos observadores desde cada actividad, propiciando la retroalimentación en el proceso y la motivación de los mismos hacia las diferentes labores tanto agrícolas, como pecuarias en el IP, aula anexa o entidad productiva. Además, contribuyen a favorecer las relaciones que el estudiante debe establecer con los obreros de las entidades productivas, demostrando respeto hacia los mismos. Por lo que en todo este

proceso se hace necesario evaluar cada una de las acciones de la estrategia por parte de la investigadora, profesores colaboradores e instructor de la entidad productiva.

Tercera etapa. Evaluación de las acciones.

Objetivo: evaluar sistemáticamente cada una de las acciones de la estrategia educativa y rediseñarlas en correspondencia con los resultados.

Fecha de cumplimiento: febrero de 2012.

Acción 1: evaluación sistemática de las acciones.

Objetivo: evaluar las transformaciones de los participantes en la implementación de las acciones de la estrategia educativa.

Responsable: investigadora, profesores colaboradores, instructores.

Participantes: investigadora, profesores colaboradores, instructores, estudiantes y directivos del IP.

Fecha de cumplimiento: enero de 2012

Orientaciones para la conducción.

En el proceso de desarrollo de las acciones de la estrategia educativa se realiza la evaluación sistemática, lo cual permite determinar las insuficiencias, perfeccionar algunas de sus acciones y retroalimentar la estrategia. En la primera acción; se determinan regularidades que desde el punto de vista teórico y metodológico se detectan en los profesores e instructores de la entidad productiva para seleccionar contenidos de talleres para su preparación, y luego puedan con su accionar, contribuir a la formación laboral de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de su superación para enfrentar este proceso con los estudiantes de la especialidad OCA.

Posteriormente, atendiendo a sus criterios y experiencias, de conjunto con la autora de la tesis se diseñan las actividades que conducen a contribuir a la formación laboral de los estudiantes, lo cual conlleva a la segunda etapa, donde se familiarizan a los participantes con la aplicación de actividades que se realizarán y luego se implementa cada una de ellas en el proceso docente - educativo desde su componente laboral en el IP.

En cada una de estas acciones se valora la transformación de los participantes de manera sistemática y esencialmente en el desarrollo de las actividades para los estudiantes como objeto de transformación, donde los profesores colaboradores, instructores e investigadora, evalúan el proceso paulatinamente desde el desarrollo de cada una de ellas. En este proceso, también se hace necesario la valoración del nivel de satisfacción de los participantes.

Acción 2: valoración del nivel de satisfacción de los participantes.

Objetivo: valorar el nivel de satisfacción de los participantes con la implementación de las acciones.

Responsable: investigadora

Participantes: estudiantes, profesores colaboradores, instructores de la entidad productiva, directivos del IP e investigadora.

Fecha de cumplimiento: febrero de 2012

Orientaciones para la conducción. Con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción de los participantes con las acciones desarrolladas, se aplica la técnica participativa, Positivo, Negativo, Interesante, (PNI), para profesores colaboradores, instructores de la entidad productiva y directivos del IP, (anexo 8). En este anexo se dan las valoraciones del instrumento aplicado al efecto. Y para comprobar el nivel de satisfacción de los estudiantes como entes activos del proceso y objeto de transformación, se aplica la técnica del S'toy. Este instrumento y el resultado del mismo se puede observar en el anexo 9.

En función de cada uno de estos elementos aquí explicados, se elabora el gráfico de la estrategia educativa el cual recoge de manera sintetizada su estructura y función. Ver Gráfico 2.1. Luego de elaborada esta, se procede a valorar su calidad a través del criterio de expertos, para su posible implementación en el proceso docente - educativo del IP desde un experimento pedagógico en su variante pre-experimental, con lo que se corrobora si ha sido efectiva o no, y si realmente contribuye al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP.

Conclusiones del capítulo 2

La determinación de potencialidades y limitaciones de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, dirige el camino hacia la importancia de elaborar una estrategia educativa concebida sobre la base de fundamentos teóricos en consecuencia con las exigencias planteadas, para contribuir al desarrollo de esta formación en los estudiantes de esta especialidad.

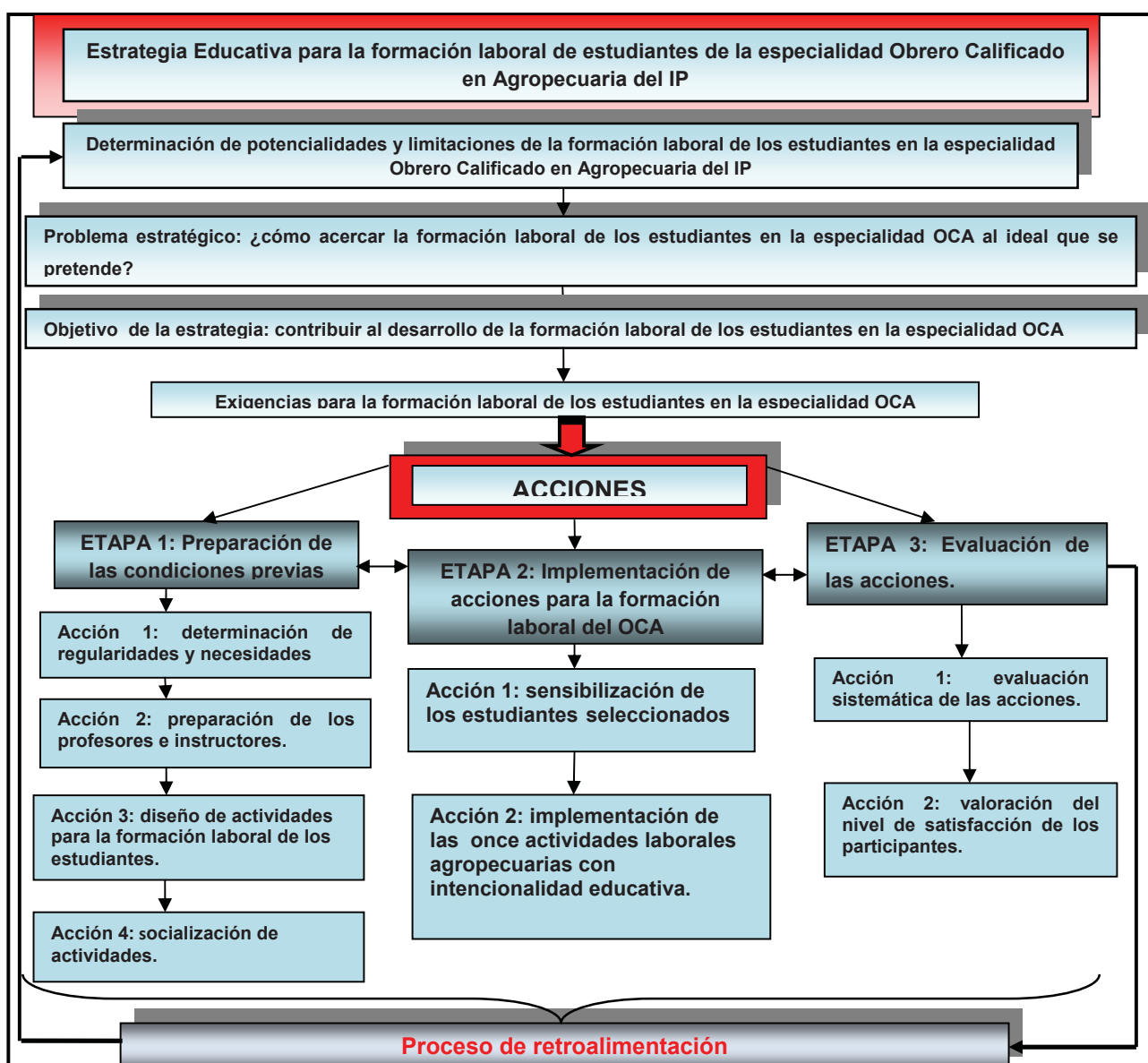


Gráfico 2.1. Estrategia educativa.

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA Y DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON SU APLICACIÓN.

En este capítulo se presenta la valoración de la calidad de la estrategia educativa por el criterio de expertos y los resultados obtenidos con su implementación en el IP “Armando Mestre Martínez” del municipio en Ciego de Ávila. Se expone además, la valoración de las transformaciones ocurridas en los estudiantes de este centro en cuanto a su formación laboral desde la evaluación de los mismos en cada una de las actividades planificadas y otras, al constatar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre-experimento pedagógico.

3.1. Valoración de la calidad de la estrategia educativa mediante la aplicación del criterio de expertos.

Se valora la calidad de la estrategia educativa a través del método: criterio de expertos, siguiendo las sugerencias metodológicas elaboradas por del Dr. C. Crespo Borges, (2008), procesamiento en EXCEL. Se elabora el objetivo que se persigue con el mismo, luego se seleccionan los expertos por el nivel de experiencia en esta educación, ética profesional, creatividad, conformidad, capacidad de análisis, disposición a participar en la encuesta, entre otros elementos. Los expertos seleccionados se pueden observar en el anexo 10.

Ya seleccionados estos, se determina su nivel de competencias, (K), partiendo de la aplicación de una guía de autoevaluación; (anexo 11), donde a partir de los datos obtenidos se determina el coeficiente de conocimientos Kc; (anexo 12, tabla 3.1) y el coeficiente de argumentación Ka, (anexo 13, tabla 3.2), luego, a través de la fórmula:

$$K = \frac{Kc + Ka}{2}, \text{ se determina el coeficiente de competencia K, (anexo 14. Tabla 3.3,}$$

atendiendo a las siguientes condiciones:

Si $0,8 \leq K \leq 1,0$; el coeficiente de competencia es alto.

Si $0,5 \leq K \leq 0,8$; el coeficiente de competencia es medio.

Si $K \leq 0,5$; el coeficiente de competencia es bajo.

Se cuenta con un total de 23 expertos, todos con un nivel de competencia alto, como se puede observar en el anexo 14. Luego de determinar el nivel de competencia de estos, la estrategia educativa se somete a su valoración a partir de los indicadores planteados dado por la guía que se muestra en el anexo 15.

La metodología a utilizar en el criterio de expertos es la de comparación por pares, la que consiste en entregar a cada experto una tabla de contingencia en la que están ubicados los aspectos a evaluar, cada celda de la tabla guarda relación con los aspectos comparados, y en ella se marca la que a juicio del experto se refleja o manifiesta el resultado objeto de evaluación. Para ello, se establecen un total de 5 categorías dadas en orden descendente, estas son: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado, para valorar 5 dimensiones y 10 indicadores; observar anexo 15, (guía para la valoración por criterio de expertos).

En la tabla 3.4 y el gráfico de líneas 3.1, (anexo 16) se muestra la tendencia en la valoración que realizan los expertos por cada indicador, la cual está entre muy adecuado y bastante adecuado, con una mayor inclinación hacia la de muy adecuado, pues el mayor porcentaje de estos está a favor de esta categoría desde cada uno de los indicadores propuestos. Al final, se ofrece por varios de ellos su valoración crítica, la cual se tiene en cuenta para el perfeccionamiento de la estrategia educativa.

La valoración realizada por cada uno de los expertos de las dimensiones e indicadores se comportó como sigue:

Para la **dimensión 1**, se valora por los expertos el primer indicador relacionado con el objetivo de la estrategia y de cada una de las acciones propuestas en función de su estructura, según lo que se pretende lograr en los estudiantes de la especialidad OCA, donde el 100% de estos está a favor de muy adecuado. El segundo indicador relacionado con la concepción de actividades laborales para ser implementadas en el

proceso docente - educativo del IP, atendiendo a las funciones instructiva, educativa y desarrolladora, el 82,6% lo valora de muy adecuado y el resto de bastante adecuado, donde algunos consideran, que a pesar de que las tres funciones deben estar en estrecha interrelación, hay que darle una mayor atención a lo educativo, atendiendo a lo que se quiere lograr en el OCA y la intencionalidad educativa de las actividades propuestas para este, lo cual se tuvo presente en el perfeccionamiento de la estrategia educativa. Por lo que se puede afirmar que la concepción de la estrategia educativa y el objetivo que persigue la misma son apropiados para la formación laboral del OCA.

Para la **dimensión 2** relacionada con las posibilidades reales de implementación de la estrategia educativa en el IP, dada por el tercer indicador concerniente a la posible ejecución de cada una de las acciones de la misma en el proceso docente - educativo desde su componente laboral, un 82,6% de los expertos coincide en que es muy adecuado y el resto en bastante adecuado; ofreciendo estos últimos algunos criterios que permitieron perfeccionar el diseño de la estrategia, en cuanto a que en el proceso de integración de la UCP con el IP, es necesario no solo la familiarización de los profesores e instructores como una de las acciones de la primera etapa como anteriormente se tenía previsto, sino también, su preparación a partir de sus necesidades en el orden pedagógico.

Estos explican en sus valoraciones, que a pesar de ser una estrategia educativa y estar dirigida a la transformación del OCA, se debe en un primer momento trabajar con los profesores e instructores de la entidad productiva, los cuales son los encargados de conducir el proceso docente - educativo en el IP, y de contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes, pues la autora lo relaciona en el capítulo 2 de la tesis, pero no como acción dentro de la estrategia. A pesar de esta sugerencia constructiva, la cual se tuvo presente en el perfeccionamiento de la propuesta, se puede afirmar que esta dimensión es evaluada de manera general de muy adecuado, por lo que incluyendo la acción que se recomienda, se observa que

existen posibilidades reales de implementación de cada una de las acciones que se proponen.

En la valoración de la **dimensión 3**, se valora por un 100% de los expertos de muy adecuado el cuarto indicador referido a las formas organizativas a emplear para cada actividad laboral diseñada. El quinto indicador referido a los componentes personalizados del proceso y de su intencionalidad educativa es valorado por los expertos con un 60, 8% de muy adecuado, un 30,4% de bastante adecuado y el resto de adecuado. Ofreciendo por estos algunas sugerencias relacionadas con un mejor enfoque del contenido de la actividad hacia lo educativo, atendiendo a la intencionalidad que se quiere lograr con la propuesta; a pesar de que se tenga en cuenta también, lo instructivo.

En cuanto al sexto indicador relacionado con la estructuración de la estrategia educativa y su carácter de sistema desde la interrelación de sus componentes personales y personalizados, un 86,95% de los expertos lo valora de muy adecuado y el 13% de bastante adecuado, sobre lo cual se deja una recomendación relacionada con la inclusión del obrero como componente personal, al cual también se considera como tal, pues este se relaciona de manera directa con los estudiantes, a favor de lo que se declara por la autora de la tesis en el capítulo 1. Por lo que se puede afirmar, que la estrategia educativa posee carácter de sistema, lo que se corresponde con las valoraciones realizadas por los expertos, las que se encuentran entre muy adecuado y bastante adecuado, a pesar de los señalamientos realizados de manera constructiva.

Para la **dimensión 4** referida a la pertinencia social y pedagógica de la estrategia educativa atendiendo a las exigencias para la formación laboral del OCA, se le entrega a los mismos el material complementario sobre la explicación de las mismas (anexo 1 a la tesis, el cual se ofrece de manera independiente), para que emitan sus criterios al respecto.

En la valoración del séptimo indicador relacionado con la correspondencia de las exigencias con las necesidades educativas de los estudiantes y las actuales

demandas del OCA, los expertos realizan su valoración, donde un 82,6% está a favor del muy adecuado, mientras que un 13% refiere el bastante adecuado y el resto de adecuado, dejando la recomendación, que el enfoque de cada exigencia se relacione más con la formación del OCA y se explique en la de potenciar el intercambio de saberes desde las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias que se realizan, tanto en el IP como en la entidad productiva; la necesidad de incluir a los obreros de experiencia en el sector, los cuales también pueden aportar conocimientos y contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes, atendiendo a su vez, a lo que la autora relaciona en el capítulo 1 de la tesis.

El octavo indicador relacionado con potenciar los procesos de integración UCP- IP, a razón de la formación laboral de los estudiantes, un 95,65% de los expertos lo valora en muy adecuado y solo un 4,34% de bastante adecuado, no ofreciéndose sugerencias al respecto. Por lo que se considera por la autora de esta tesis que la estrategia educativa tiene una pertinencia social y pedagógica, atendiendo a las exigencias que se proponen para la formación laboral del OCA, a pesar de los señalamientos constructivos realizados por los expertos.

Para la valoración de la **dimensión 5**, tanto para el indicador nueve como el 10, un 100% de estos coincide en muy adecuado lo novedoso de la estrategia educativa y la correspondencia de las dimensiones e indicadores que se relacionan; por lo que se puede afirmar que la concepción teórica y práctica de la propuesta se valora de muy adecuada.

A partir de estas valoraciones dadas por los expertos, se realiza un rangueo de datos y se determinan las frecuencias acumulativas y las relativas (anexo 17, tablas 3,5 y 3,6). Posteriormente se ofrecen en función de estos datos, los puntos de corte (anexo18), los cuales se obtienen al dividir la suma de los valores correspondientes a cada columna entre el número de paso (promedio relativo). N es el resultado de dividir la sumatoria de las sumas entre el producto del número de categorías por el número de pasos P. Donde $(N - P)$ es el valor promedio que le otorgan los expertos

consultados a cada indicador propuesto para la valoración de la estrategia educativa, (anexo 18).

En correspondencia con la valoración de expertos y a partir de la estadística descriptiva e inferencial se obtienen los estadígrafos en función de los indicadores propuestos, y se calcula el coeficiente de concordancia, el valor para la prueba de hipótesis y los grados de libertad a partir del valor de α correspondiente (anexo 19, tablas 3.8). Se puede afirmar a partir de los datos obtenidos, que para el valor de $\alpha=0,05$ se obtiene un valor de $p=0,000$ por lo que se rechaza H_0 ; por tanto, hay concordancia de criterios entre los expertos seleccionados que se enmarcan fundamentalmente entre muy adecuado y bastante adecuado.

Al valorar la calidad y pertinencia de la estrategia educativa según estos criterios de concordancia, se manifiesta por parte de los expertos que la estrategia educativa se puede implementar en el proceso docente - educativo del IP. Por lo que se procede a su implementación en la práctica educativa y a evaluar los resultados que se alcancen en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del centro objeto de estudio.

3.2. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia educativa en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila

Con el propósito de evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia educativa, la autora de esta tesis realizó un experimento pedagógico en su variante pre-experimental del tipo $O_1 \times O_2$ donde estos representan el pretest y el posttest, (antes y después), en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Los cuatro momentos fundamentales del pre - experimento fueron los siguientes:

- Realización de un pre – test.
- Intervención de la investigadora para la implementación de la estrategia educativa en el IP.
- Realización de un post – test.

- Análisis comparativo de los resultados iniciales y finales en la muestra seleccionada para valorar los resultados.

La muestra seleccionada de 26 estudiantes a partir del criterio intencional, (no probabilístico), se corresponde con uno de los dos grupos que se encuentran matriculados en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila. A pesar de que la investigadora se auxilia de profesores colaboradores para la implementación de las actividades diseñadas con intencionalidad educativa para la formación laboral de los estudiantes como acción de la estrategia educativa; se realiza por parte de la misma un control sistemático al proceso desde la integración UCP- IP, a fin de constatar el logro de los resultados y evaluar la **variable dependiente** determinada por los niveles de desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Consecuentemente con los fundamentos revelados en el capítulo 1 de esta tesis, se identifica y operacionaliza la variable a controlar a través de las siguientes dimensiones:

- Cognitiva - afectiva: sistema de conocimientos que demuestran en actividades agropecuarias realizadas en el IP y/o entidades productivas en las que se incorporan en su práctica del oficio de acuerdo al modelo del profesional que le permitan manifestar intereses y motivaciones.
- Procedimental: sistema de habilidades que demuestran en cada una de las actividades que son capaces de ejecutar con independencia y creatividad acorde a su oficio o profesión en la solución a problemas que se presentan en la práctica cotidiana.
- Integral - contextualizada: relaciones que establecen los estudiantes con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y con problemas prácticos de la vida de acuerdo a la localidad en que estos se educan y desarrollan, dando respuesta al programa agropecuario del país.

- Actitudinal: demostración de valores en las relaciones de comunicación y de trabajo productivo – agropecuarias desde cada una de las actividades laborales que realizan tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Para la evaluación de estas dimensiones se seleccionan varios indicadores previamente elaborados, (anexo 20). Luego, en el anexo 21 se ofrece la escala valorativa y la explicación de los niveles de desarrollo que pueden alcanzar los estudiantes con la aplicación de la estrategia educativa. Se realizó un primer contacto con el grupo seleccionado de 26 estudiantes para informarles que serían objeto de estudio en una investigación pedagógica, en este momento se explicó el objetivo de la investigación y la necesidad de que cada uno de ellos colaborara con el trabajo a realizar. En esta reunión, a pesar de que los estudiantes se mostraron desorganizados y tenían varias incoherencias al hablar sobre lo que querían expresar, manifestaron su interés por participar.

Posteriormente se realizó el **pretest**. Se observaron un total de cinco actividades agrícolas y/o pecuarias; tres en el organopónico del centro y dos en el aula anexa, organopónico “El Rabanito” desde el proceso docente - educativo del IP, en las que se insertan los 26 estudiantes de la muestra seleccionada. Para su análisis a través de la guía de observaciones (anexo 22), se ofrecen varios indicadores, relacionados con los que se proponen para la evaluación de la variable dependiente. Luego, se aplica una prueba pedagógica de entrada, (anexo 23) y se utiliza el método de triangulación de fuentes para realizar una valoración por dimensiones e indicadores, obteniendo el siguiente resultado:

La **primera dimensión, (cognitiva- afectiva)**, evaluada a través de ambos instrumentos, se muestra que 18 de los estudiantes no conoce la necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno, evaluándolos en el nivel bajo, seis en el muy bajo, uno en medio y uno en alto. Por otra parte, 19 de ellos no dominan a plenitud cómo solucionar problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición

correcta del terreno y el aprovechamiento del mismo para la siembra, por lo que estos se evalúan en el nivel bajo, cinco en el muy bajo y el resto en el medio.

Con respecto al reconocimiento de la necesidad de la elaboración y/o mantenimiento del compost para las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas, 24 de los estudiantes manifiestan desconocimiento sobre ello, por lo que se encuentran en un nivel bajo 18 y en muy bajo, seis de ellos; el resto en un nivel medio. Esta misma evaluación coincide en el dominio que poseen sobre la necesidad e importancia de una adecuada alimentación de especies de animales, atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad, así como, la importancia de su labor para el desarrollo de la misma.

Por otra parte, los estudiantes no dominan en su totalidad la necesidad de las labores de preparación del terreno para la siembra en la localidad a través de la tracción animal, al encontrarse 18 de ellos evaluados en un nivel bajo, el resto en el nivel muy bajo. Estos de manera general no relacionan la importancia y necesidad que le conceden a la producción agropecuaria para la respuesta a demandas de la localidad, encontrándose en un nivel bajo 19 de ellos, y en un nivel muy bajo el resto de la muestra.

En cuanto al dominio de la necesidad de cultivos para la alimentación y salud de la población de la localidad, 18 de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y el resto en muy bajo. Referido al uso racional del agua, así como las medidas que se pueden aplicar desde el IP, 19 de los estudiantes se encuentran evaluados en un nivel bajo, dos en medio, uno en alto y el resto en muy bajo. También, sobre la importancia que le conceden a la obra martiana atendiendo a su vigencia para su formación integral como obrero calificado, 19 de los estudiantes se encuentran evaluados en un nivel bajo y el resto en muy bajo. Por lo que de manera general esta dimensión se evalúa como se representa en la tabla 3.9 del anexo 24, a través de la cantidad de estudiantes y la determinación del porcentaje sobre la base de 26.

En cuanto a la **segunda dimensión, (procedimental)** la cual se evalúa por la guía de observación y la prueba pedagógica de entrada, los estudiantes no valoran de manera correcta la necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno, tanto en el IP, como en la entidad productiva, evaluándose a 18 de ellos en un nivel bajo, seis en muy bajo, uno en medio y uno en alto. Por otra parte, 18 de estos no solucionan de manera correcta problemas de equivalencia y de conversión de unidades de medida según SIU desde las actividades que realiza en el terreno, así como, su importancia para el aprovechamiento del mismo para la siembra, encontrándose esta cantidad evaluada en un nivel bajo, seis en nivel medio, uno en muy bajo y el otro en alto.

En la comparación que establecen entre los diferentes métodos establecidos para el tratamiento del terreno y el valor del compost para el cuidado del medioambiente, así como al ejecutar acciones para la elaboración y/o mantenimiento del mismo en el aula anexa, 18 de los estudiantes se evalúan en un nivel bajo, en muy bajo 6 de ellos y el resto en medio, obteniendo esta misma evaluación en la valoración que realizan en cuanto al reconocimiento de la necesidad de la elaboración y/o mantenimiento del compost para el mejoramiento de las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas.

En lo referente a las comparaciones que realizan los estudiantes de las diferentes especies de animales de interés económico para la localidad, atendiendo a la alimentación de estas, se mantiene la misma evaluación que en los indicadores anteriores, pues en su mayoría no hacen estas de manera correcta y sus valoraciones son insuficientes en cuanto a la necesidad e importancia de la adecuada alimentación de estas especies, atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad.

En la caracterización que hacen los estudiantes del OCA y las labores agrícolas que realizan estos para el desarrollo de la localidad, así como, al comparar las diferentes labores y la dependencia de unas con respecto a otras, de manera general manifiestan incoherencias, por lo que se evalúan en un nivel bajo 18 de ellos, cinco

en muy bajo y el resto en nivel medio, coincidiendo este mismo resultado con la ejecución de labores agrícolas orientadas por sus profesores e instructores en el organopónico del IP y el aula anexa, así como, en las valoraciones que hacen en cuanto a la importancia de su profesión u oficio y de las labores agrícolas que realizan para el desarrollo de la localidad.

Por otra parte, 18 de los estudiantes no hacen comparaciones correctas entre las diferentes labores agrícolas que se pueden realizar con la tracción animal, no ejecutan eficientemente las labores con el empleo de esta y no valoran correctamente su necesidad en la preparación del terreno para la siembra, estando evaluados esta misma cifra en un nivel bajo, en medio, seis de ellos y dos en alto.

El indicador referido a las demandas diarias a entregar por cada organopónico según los gramos de entrega establecidos, donde los estudiantes deben elaborar juicios y criterios, así como valorar la necesidad de dar respuesta a estas y de cumplir con el plan de entrega diaria, no procede; puesto que los profesores e instructores no lo relacionan; los mismos solo se preocupan porque estos ejecuten su trabajo y contribuyan a su cumplimiento, sin dar a conocer la importancia del mismo para la localidad.

La comparación y la valoración que realizan los estudiantes de los diferentes tipos de cultivos especificando los más necesarios, así como, de las diferentes épocas de siembra de hortalizas y su importancia económica y alimenticia para la población, 18 de ellos se encuentran evaluados en un nivel bajo, seis en muy bajo, uno en medio y uno en alto. Por otra parte, al hacer comparaciones entre las diferentes técnicas de riego y determinar cuál es la más apropiada para los cultivos, así como al ejecutar estas labores, atendiendo a su importancia para una buena cosecha a partir del uso racional del agua y valorar la necesidad e importancia de esta, 18 de los estudiantes se encuentran evaluados en un nivel bajo, 5 en muy bajo, tres en medio y uno en alto.

En cuanto a la valoración que realizan sobre la importancia de su especialidad y su relación con la obra martiana atendiendo a su vigencia para su formación integral

como obrero calificado, 19 se evalúan en un nivel bajo y el resto en muy bajo. Por lo que de manera general la evaluación de esta dimensión es como se representa en la tabla 3.9 del anexo 24, a través de la cantidad de estudiantes y la determinación del porcentaje sobre la base de 26.

En la valoración de la **tercera dimensión, (Integral – contextualizada)** se evalúa por los dos instrumentos de la siguiente manera: en la interrelación que establecen los estudiantes desde las actividades que realizan con la Matemática, Español y Literatura e Historia atendiendo a interpretaciones, informes escritos y discutidos en el área de trabajo, resolución de problemas de equivalencia, medidas de áreas y conversión de unidades de medida en el terreno; 18 de ellos se encuentran evaluados en el nivel bajo, seis en el muy bajo y dos en el nivel medio. Es pertinente señalar que son pocos los trabajos investigativos y de valoración que los profesores orientan de trabajo independiente, donde estos puedan establecer el vínculo entre contenidos de asignaturas y con fuentes de información.

Por otra parte, en la relación que establecen los estudiantes con la localidad en la que realizan cada una de las actividades atendiendo a su rendimiento económico y el aporte y/o contribución a la alimentación de la población, así como el análisis de planes de producción y demandas a las que deben dar respuesta las entidades productivas, 17 de ellos se encuentran evaluados en un nivel bajo, siete en muy bajo y el resto en medio, evidenciado por la deficiente información que brinda, tanto el profesor, como el instructor en este sentido.

Atendiendo a la relación que establece desde cada una de las actividades con la obra martiana a partir de su vigencia y actualidad, a razón del trabajo que realizan en el área, no procede, debido a que los profesores no realizan esta vinculación, al igual que la recogida de datos en entrevistas realizadas a obreros de experiencia en el sector agropecuario. Por lo que la evaluación que se manifiesta de manera general en esta dimensión se representa en la tabla 3.9 del anexo 24, a través de la cantidad de estudiantes y la determinación del porcentaje sobre la base de 26.

En la valoración de la **cuarta dimensión, (actitudinal)**, la cual se evalúa solo desde la guía de observación, se comporta de la siguiente forma: en la responsabilidad de los estudiantes por realizar las labores, 19 de ellos se encuentran en un nivel bajo, dos en medio, uno en alto y el resto en muy bajo. Por otra parte, con respecto a la combatividad que poseen ante aquellas conductas impropias en el área, 18 están evaluados en un nivel bajo, uno en alto y el resto en el bajo, en este caso se observan algunas conductas impropias que son motivo de análisis en conversaciones personales que realizan el profesor y el instructor con los estudiantes, pero no de la manera más correcta.

En cuanto a la solidaridad con sus compañeros de labor, profesor, instructor y obreros, así como, el colectivismo que mantienen en el área de trabajo, 19 se encuentran en un nivel bajo, seis en muy bajo y el resto en medio. En la laboriosidad que mantienen para realizar las tareas, 22 de los estudiantes están evaluados en un nivel bajo y el resto en muy bajo; esta misma evaluación se corresponde con la manifestación de sentimientos de amor hacia el trabajo desde su profesión u oficio y la motivación que sienten hacia las labores agrícolas y/o pecuarias que realizan.

Con respecto a las conductas que mantienen y disciplina en el área de trabajo, 10 de ellos se evalúan en un nivel muy bajo, 8 en el bajo, 5 en medio y el resto en alto. En la participación activa en la emulación entre brigadas cuando esta se realiza; pues en las actividades visitadas solo se realizaron dos de ellas, 19 de los estudiantes se evalúan en un nivel bajo, seis en muy bajo y uno en alto. Este mismo resultado se pone de manifiesto en las relaciones cordiales y comunicativas con el profesor, instructor y obrero de la entidad productiva.

Por otra parte, con respecto a la contribución al cuidado del medioambiente desde las labores productivas que realizan, 18 de los estudiantes se evalúan en un nivel bajo, seis en muy bajo, uno en medio y uno en alto. Estos mismos resultados se presentan en la solución a problemas de la profesión y la demostración de creatividad tanto en labores agropecuarias del IP, como en la entidad productiva donde realizan sus prácticas del oficio. De manera general esta dimensión se evalúa

como se representa en la tabla 3.9 del anexo 24, a través de cantidad de estudiantes y la determinación del porcentaje sobre la base de 26. Por lo que al establecer un promedio general por niveles de desarrollo de la formación laboral en los estudiantes antes, se evalúa como se muestra en la tabla 3.10 en el propio anexo 24.

Luego del análisis de los resultados del pretest se procede a la **implementación de la estrategia educativa** en el proceso docente – educativo del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila. Es pertinente aclarar, que a pesar de la estrategia educativa estar dirigida a estudiantes de la especialidad OCA; a través del proceso de integración UCP- IP se necesita realizar acciones dirigidas a profesores e instructores de las entidades productivas a las que los estudiantes se incorporan en su práctica del oficio, dado a lo explicado en el capítulo 2 de la tesis, desde la fundamentación de la misma.

Se comenzó con la **primera acción**: reunión de intercambio con los profesores, instructores de la entidad productiva y directivos del IP con el objetivo de determinar las regularidades y necesidades que desde el punto de vista teórico y metodológico tienen estos, que permitan la toma de decisiones para los posibles temas de preparación con el fin de formar laboralmente a los estudiantes. En esta participaron ocho profesores de la especialidad, tres directivos y dos instructores de la entidad productiva. Se explicó de manera general los resultados en el diagnóstico inicial de los estudiantes y se dieron sugerencias de cómo enfrentar estas dificultades.

Luego se dio a conocer, que para superar estos problemas que se presentan en la práctica educativa, se deben elaborar actividades encaminadas a resolver los mismos, las cuales se sugieren por la autora de la tesis, pero se ofrecen ideas también, por los profesores e instructores.

En este momento se eligieron los contenidos a tratar en talleres especializados a razón de las necesidades de profesores e instructores, para que ambos puedan contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes, los que de manera general fueron: la formación laboral en el OCA, las funciones de la comunicación y la forma en que se debe establecer vínculos con otras asignaturas de la especialidad,

fuentes de información y la localidad para conducir el proceso y obtener la transformación esperada. Además, se cree necesario incluir contenidos relacionados con la determinación de los objetivos de las actividades, pues varios de ellos no tienen la preparación pedagógica para fundamentar los mismos.

Desde esta acción se seleccionaron los profesores colaboradores, coincidiendo con los dos profesores de la asignatura “Técnicas Básicas Agropecuarias”, a los que se les explicó la forma en que deben colaborar con la investigadora y el registro de datos con el fin del análisis del desarrollo de la formación laboral de los estudiantes. Se declaró también desde esta acción, que los profesores son los encargados de colaborar en la implementación de las diferentes actividades que se diseñen para los estudiantes con la ayuda de los instructores de la entidad productiva, por lo que ambos deben estar preparados. En este momento, los directivos ofrecieron algunas opiniones en cuanto a la ubicación de los talleres y su inclusión desde el trabajo metodológico del IP y del departamento, señalando su importancia y necesidad para la tarea que se propone.

Se aclaró por parte de la investigadora que se debe realizar un control sistemático por parte de ella, de los profesores colaboradores y con la ayuda de los instructores de la entidad productiva de cada acción que se proponga para los estudiantes y se declaran los temas para los talleres especializados que se realizarán, lo cual conduce a la **segunda acción** relacionada con la preparación de los profesores e instructores de la entidad productiva desde punto de vista teórico y metodológico para la correspondiente implementación de actividades laborales agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa.

Se imparten un total de 5 talleres especializados, los cuales son los que se relacionan en el capítulo dos de la tesis. Para la implementación del primero de ellos se presentaron algunas limitantes, pues no se disponía de una computadora, y dada la necesidad de la misma para su impartición, se intercambia con la dirección del centro y este taller se realizó otro día, resolviéndose el problema, pues el mismo y todos los demás se impartieron en el laboratorio de computación sin ninguna

dificultad. Sin embargo en el segundo taller se presentó dificultades con la asistencia de uno de los instructores de la entidad productiva, producto de otras funciones que tenía que realizar en su centro laboral, no obstante, luego se intercambió con el mismo y con la dirección de su centro laboral, explicando la necesidad de su asistencia, no existiendo dificultades al respecto.

Para el tercero, cuarto y quinto taller se presentaron dificultades con la impresión de algunos materiales para que los profesores e instructores pudieran realizar valoraciones de determinados textos relacionados con la labor agropecuaria, lo que se resuelve por la investigadora de manera personal. A pesar de estos obstáculos, los talleres no se dejaron de impartir, y todos cumplieron su objetivo, donde tanto, los profesores, como los instructores quedaron complacidos y motivados por la labor a emprender.

Luego se procede a realizar la **tercera acción** relacionada con el diseño de actividades para la formación laboral de los estudiantes en el proceso docente - educativo desde su componente laboral en los Institutos Politécnicos. A partir del diagnóstico realizado a la muestra y del intercambio con los profesores e instructores de la especialidad OCA, respetando el criterio de estos; se hace por la investigadora el diseño de cada una de las actividades laborales con carácter educativo e intencional, donde se planean un total de 11, todas con intencionalidad educativa, estas se muestran y se explican en el folleto de orientaciones metodológicas a profesores e instructores, descrito en el capítulo dos de la tesis y dado como material complementario de esta.

Ya elaborado el folleto con cada una de las actividades incluidas y sus correspondientes orientaciones metodológicas, se cree necesario ejecutar una **cuarta acción** en esta etapa, relacionada con la socialización de estas, diseñadas para contribuir al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. En la ejecución de esta acción se realizó un intercambio con los profesores e instructores de la entidad productiva, donde en este momento se les entregó el folleto y se explicó de manera detallada cada una de las actividades y

cómo debían proceder para conducir el proceso. Luego se señaló la necesidad de incluir estas actividades en la dosificación que hacen los profesores, las que son parte de las que realiza con sus estudiantes y otras, que aunque se ejecuten desde el proceso educativo del centro, también las debe incluir para su planificación y control.

Se les explicó a los profesores cómo se realiza la recogida de datos a través de la guía de observación con tablas diseñadas para el registro de la información, a partir del análisis de cada uno de los indicadores propuestos por dimensión, y se valoró con ellos la necesidad de que para cada actividad se realice este registro con la ayuda del instructor. Se explicó además, que la investigadora participará conjuntamente con ellos en el desarrollo de varias de las actividades planificadas, pero de no encontrarse presente en algunas, estos deben saber cómo proceder para su implementación y el registro de la evaluación de cada estudiante, para al final poder determinar con mayor exactitud, cuál ha sido el desarrollo de la formación laboral en los mismos.

Ya preparados los profesores e instructores y socializadas cada una de las actividades a realizar con los estudiantes, se conduce a la **segunda etapa** de la estrategia, al comenzar con la implementación de la **primera acción**, la que consiste en una reunión con los estudiantes seleccionados del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila, con el objetivo de sensibilizarlos con la necesidad de implementación de las actividades laborales con intencionalidad educativa, para contribuir con ello a su formación laboral.

Para esta reunión se invitó a directivos del centro y a familiares de los estudiantes. En este momento se les explicó a los estudiantes seleccionados la necesidad de que cada uno cumpla con sus funciones. Al inicio de esta reunión se realiza un conversatorio con sus padres, sensibilizando a los mismos con la labor a realizar por sus hijos en pos de la formación de estos, y también, tener presente algunos problemas de salud, así como personales que puedan presentar estudiantes, lo que impida el desarrollo de las actividades planificadas.

Al finalizar esta reunión los profesores, instructores e investigadora orientaron a los estudiantes la primera actividad a desarrollar y un trabajo independiente relacionado con la misma, el cual se puntualizó desde las clases de la asignatura “Técnicas Básicas Agropecuarias”. Luego se conduce a la **segunda acción** de la segunda etapa de la estrategia educativa: implementación de las actividades laborales agropecuarias con intencionalidad educativa en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila. Con el control sistemático de cada una de ellas se logra garantizar la validez de los resultados obtenidos por los estudiantes en la asimilación de los contenidos, el cumplimiento de los objetivos en el orden agrícola y/o pecuario con intencionalidad educativa que se propusieron por cada una, atendiendo a su inclusión en el proceso docente - educativo del IP objeto de estudio.

Para la evaluación sistemática de las operaciones a ejecutar por los estudiantes desde las actividades planificadas, se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores perfeccionados y declarados anteriormente. Se asumen también, las mismas categorías, así como contenidos a evaluar por cada indicador con la observación a diferentes actividades; lo que permitió establecer una comparación entre los indicadores a medir y analizar; y en cuáles aspectos los estudiantes presentan mayores dificultades a medida que avanzó la investigación pedagógica. La evaluación sistemática de cada actividad desarrollada se describe en función de observaciones realizadas desde el registro de actividades aplicado por la investigadora y los profesores con la ayuda de los instructores de la siguiente manera:

En la **primera actividad** desarrollada para contribuir a la formación laboral de los estudiantes, solo se incorporan 22 de los 26 de la muestra, para un total de asistencia de 84,6%, pues dos de ellos presentaron problemas personales, los demás no se sabe las causas de su ausencia; no obstante, se decide comenzar con la aplicación para llevar a cabo el experimento pedagógico. En esta actividad se permitió que los estudiantes se autoevaluaran. El resultado se comportó de la siguiente forma: ocho estudiantes evaluados en nivel bajo, diez en medio y en nivel

alto tres de ellos, para un 63,6% de aprobados a razón de los que asistieron a la actividad.

Al final de esta, el profesor seleccionó a los jefes de brigada coincidiendo con los que fueron elegidos desde las asignaturas técnicas que reciben, así como las brigadas de trabajo que dirigen. Se les explicó que participarán de manera activa en los planes de producción que se realizan a nivel de centro con el profesor y el instructor de la entidad productiva, lo que permitirá emitir criterios a los mismos, los cuales en alguna medida se tendrán en cuenta para la labor a desempeñar en las áreas de producción, tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Antes de la segunda actividad, los profesores colaboradores en conjunto con el investigador, se reunieron con los estudiantes que faltaron a la primera, un total de cuatro de ellos, a los que se les explicó nuevamente la importancia de la labor a realizar. En este momento, se les orientó lo que se quería con cada uno, para que se relacionaran con lo que se realizaría en la segunda actividad, pues de lo contrario no vendrían preparados. Además, estos se debían incorporar con los profesores y con sus brigadas de trabajo en la confección y/o reparación de instrumentos de medición del terreno.

Ya en la **segunda actividad** asistieron 24 estudiantes con los cuales se trabajó; solo faltaron dos por problemas de enfermedad. En el organopónico del IP los estudiantes, en varios de los casos, aún se mostraron inseguros, pero se efectuó la actividad, donde realizaron varias mediciones en el terreno, caracterizando los diferentes problemas que se pueden presentar para esta operación y valorando su importancia para el aprovechamiento de la tierra disponible. Se dio la posibilidad a los mismos de que se autoevaluaran y coevaluaran en función del objetivo de la misma. Posteriormente se dieron las correspondientes evaluaciones sin herir la sensibilidad de ninguno y resaltando sus valores.

Al determinar el promedio por todas las dimensiones e indicadores a evaluar, el resultado fue el siguiente: ocho estudiantes evaluados en el nivel medio, 10 en alto y de muy alto dos de ellos, para un 76,9% de aprobados con respecto a la muestra y

un 83,3%, con respecto a los que asistieron a la actividad; los demás estuvieron evaluados en el nivel bajo y muy bajo. Como se puede apreciar aún existían dificultades en la realización de este tipo de actividad, y las mayores dificultades estuvieron centradas en cuanto a la demostración de habilidades en el área por los estudiantes que no asistieron a la primera, y en la formación de valores, fundamentalmente en la responsabilidad, pues tres de ellos llegaron tarde a la misma y seis no se preocuparon por cumplir con su trabajo.

A los estudiantes con deficiencias se les dejó un trabajo independiente diferenciado, para que cumplieran con el objetivo propuesto, como por ejemplo: hacer una valoración en cuanto a la importancia que le conceden a la reparación y/o elaboración de instrumentos de trabajo para el terreno. Se realizaron también conversatorios con los mismos de manera individual y colectiva, además de hacer un trabajo individualizado con los dos que se encontraban enfermos y no pudieron asistir a esta actividad.

A pesar de presentarse algunas dificultades desde el conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a varias de las unidades de medida, esta actividad tuvo un gran éxito, pues estos se sintieron contentos y se motivaron hacia la realización de los ejercicios propuestos en el área de trabajo. Se manifestó independencia a la hora de realizar la selección y conversión de unidades de medida y sobre la valoración que hicieron en cuanto al aprovechamiento del terreno, entre otros aspectos de interés.

En la **tercera actividad** ya asistieron todos los estudiantes, para un 100%, mostrando de manera generalizada un mayor interés en el trabajo. El independiente orientado todos los realizaron, excepto uno de ellos por problemas personales, incluso varios de los que no asistieron a la primera y tuvieron algunas dificultades en la segunda actividad, se preocuparon por realizarlo con calidad.

Al determinar el promedio general, la evaluación de los estudiantes se comportó de la siguiente manera: en el nivel bajo cuatro estudiantes, en medio siete de ellos, en nivel alto fueron evaluados 12 y de muy alto tres de ellos, para un 84,6% de

aprobados. A los estudiantes evaluados en un nivel bajo se le dejó un trabajo independiente diferenciado para que pudieran cumplir con el objetivo propuesto, como por ejemplo: ejercicio diferenciado en cuanto al mantenimiento del compost en el IP y hacer un informe por escrito relacionado con la necesidad de este para el cuidado del medio ambiente en el IP y la comunidad que rodea al mismo.

En la **cuarta actividad** relacionada con la necesidad de la correcta alimentación de especies de animales de interés económico para la localidad, los estudiantes se mostraron interesados cumpliendo con las diferentes operaciones planificadas al efecto. Se observa la dinámica sobre el área de trabajo por cada una de las brigadas. En la realización del trabajo independiente orientado, se manifiesta la creatividad en los estudiantes, pues realizan otras preguntas a los obreros elaboradas por ellos, y se muestra un mayor dominio interpretativo a la hora de analizar lo referente a fragmentos de textos relacionados con la labor a realizar.

En esta actividad asistieron todos los estudiantes y la evaluación de la misma estuvo por encima de la media en muchos de los casos, a pesar de que aún existieron los que presentaron dificultades en su comportamiento en el área. Por lo que al determinar el promedio general por todas las dimensiones a evaluar, el resultado es el siguiente: evaluados en nivel medio siete estudiantes, en alto 15 y de muy alto tres de ellos, para un 96,15% de aprobados, solo un estudiante evaluado en el nivel muy bajo. A este último se le dejó un trabajo independiente diferenciado para que pudiera cumplir con el objetivo propuesto, como es el caso de realizar un informe por escrito sobre la necesidad de la alimentación de especies de animales de interés económico para la localidad.

En la **quinta actividad** referida con la importancia del OCA y de las labores agrícolas que desarrollan en la localidad, contó con el 100% de asistencia. En esta los estudiantes también mostraron un gran interés, y todos de manera general se comportaron correctamente en la realización de la entrevista a obreros de experiencia, previamente seleccionados. Estos se mostraron inquietos, pero atentos a todo lo que se les decía, existiendo un gran intercambio con los obreros, el profesor

y la investigadora, mostrando a su vez, protagonismo en el área de trabajo y valores como la responsabilidad, laboriosidad, entre otros.

Al sacar un promedio general por todas las dimensiones e indicadores a evaluar, la evaluación de los estudiantes obtuvo muy buenos resultados y es la que sigue: en nivel medio fueron evaluados cuatro estudiantes, en alto 17 y de muy alto cuatro de ellos, para un 96,15% de aprobados, un solo estudiante evaluado en el nivel bajo, para un 3,84% del total. Como la mayor insuficiencia se presentó en la labor de preparación del terreno para la siembra que se realiza en el organopónico, se deja un trabajo independiente diferenciado en el IP, para suplir esta deficiencia, con la supervisión del profesor colaborador.

La **sexta actividad** tuvo buena participación, pero no con tan buenos resultados como la anterior, pues a pesar de tener un 100% de asistencia a la misma, existieron 2 estudiantes que confrontaron problemas con la realización del trabajo independiente, pues no consultaron la multimedia para observar los factores que posibilitan la mecanización agrícola con la tracción animal, así como, las labores agrícolas a realizar con esta, lo cual, a pesar de ser por brigadas de trabajo, no participaron en la intervención inicial.

Con estos estudiantes se realiza un análisis de la situación y se les explica la necesidad de cooperar, además, de que esto influye a su vez, en su preparación como futuro obrero. Al sacar un promedio por todas las dimensiones e indicadores a evaluar, la evaluación en esta actividad se comportó de la siguiente manera: con la evaluación en nivel medio, siete estudiantes, en alto 15 y en muy alto dos de ellos, para un 92,3% de aprobados, los demás estuvieron evaluados en el nivel bajo, los cuales fueron los mismos que presentaron dificultades con la realización del trabajo independiente.

Las mayores dificultades en el área de trabajo estuvieron centradas en las preguntas que se realizaron referentes a las diferentes labores agrícolas que se pueden realizar con la tracción animal y sobre la valoración de su importancia en Cuba, la que está sometida al bloqueo económico por el gobierno de los Estados Unidos. A los

estudiantes con deficiencias, se les deja una tarea diferenciada que deben entregar en la próxima actividad, relacionada con un informe sobre la importancia y necesidad de las labores agrícolas que se realizan con el empleo de la tracción animal en Cuba, lo cual deben hacer de manera individual y traer por escrito a la próxima actividad para entregar.

La **séptima actividad** relacionada con la necesidad de respuesta a las demandas locales tuvo muy buena participación, solo faltó un estudiante por problemas personales, pero todos realizaron el trabajo independiente orientado. Se observa, con respecto a la interpretación del fragmento de texto martiano, que los estudiantes ya poseen dominio interpretativo con respecto a ello, relacionándolo con la especialidad y con el tema a tratar. En esta se sintieron motivados con la utilización de la computadora, y al determinar las demandas a las que se les da respuesta por los organopónicos de la localidad. Por lo que la evaluación es la que sigue: con nivel medio dos estudiantes, en alto fueron evaluados cinco y de muy alto 21, para un 100% de aprobados de los que asistieron a la actividad planificada. Como se puede observar, para la actividad existió preparación por parte de todos los asistentes.

Ya en la **octava actividad** relacionada con la importancia de los cultivos de interés económico para la localidad, en la cual existe un 100% de asistencia, se presenta una gran motivación, pues los estudiantes se muestran interesados en expresar sus criterios sobre los diferentes cultivos de interés económico y la necesidad que estos tienen para la alimentación de la población de la localidad. En la primera parte de la actividad estos se interesaron por la búsqueda realizada en la multimedia.

Esta estuvo presidida de un gran protagonismo por parte de los estudiantes, por lo que al sacar un promedio general por dimensiones e indicadores, la evaluación se comportó como sigue: con la evaluación de muy alto 23, en el nivel alto tres, en medio uno y en el nivel bajo uno; para un 96,15 % de aprobados, lo que permite afirmar que aunque los resultados de manera general no se inclinan hacia la evaluación más alta, los estudiantes si han desarrollado su formación laboral, lo cual le permita enfrentar labores en el área de trabajo y valorar el trabajo tan importante

que realizan. El estudiante evaluado en un nivel bajo se le orienta un trabajo independiente diferenciado para cumplir con el objetivo.

La **novena actividad** relacionada con el cultivo de hortalizas, en la cual hubo un 100% de asistencia. Se comenzó con la interpretación del fragmento martiano orientado, esta actividad estuvo marcada por la motivación, pues todos los estudiantes estuvieron involucrados en el trabajo independiente a realizar por brigadas, lo cual permitió una buena participación en la misma. La evaluación se comportó como sigue: con la evaluación en nivel medio, cuatro estudiantes, en alto fueron evaluados 18 y de muy alto, cuatro de ellos, para un 100% de aprobados.

Luego, fuera del horario docente y como parte del estímulo, se llevaron a los estudiantes más destacados al laboratorio de sanidad vegetal, para que intercambiaran con los técnicos sobre el proceso de germinación de semillas y su importancia para la obtención de una buena cosecha, esto permitió interiorizar contenidos y su motivación, al observar algunos experimentos realizados con diferentes cultivos de interés económico para la localidad. Para esta actividad se contactó con antelación con los compañeros del centro de trabajo, los que tuvieron un gran interés con la actividad a desarrollar con los estudiantes.

La **décima actividad** relacionada con la importancia del aprovechamiento del agua como recurso natural en el IP y/o aula anexa atendiendo a su educación ambiental, existe un 100% de asistencia, esta estuvo marcada por la motivación, pues todos los estudiantes, excepto uno de ellos, estuvieron involucrados en el trabajo independiente a realizar por brigadas, lo cual permitió una buena participación. Al sacar un promedio general por dimensiones e indicadores, la evaluación se comportó de la siguiente forma: con la evaluación en nivel medio, cuatro estudiantes, en alto fueron evaluados 18 y en muy alto, tres de ellos, para un 96,15% de aprobados.

La **oncena actividad** y última se realizó a través de un concurso. En este participaron casi todos los estudiantes excepto uno de ellos, el cual venía presentando problemas desde el inicio del curso. En esta se dieron a conocer los resultados del concurso, siendo el primer lugar para “La casa de José Martí”, esta se

adornó con semillas hortícolas, las cuales se colocaron en puertas y ventanas, este trabajo artesanal fue muy interesante, pues se vinculó la agricultura con la obra martiana, dando a conocer los tipos de semillas empleadas en el mismo, el segundo lugar fue una pintura donde también se vinculó con la agricultura; y el tercero, para una poesía que se tituló: “Mi amiga la naturaleza y José Martí”. No obstante a todos los participantes se les entregó un certificado de reconocimiento.

La evaluación de esta actividad se realizó teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, los trabajos entregados y la calidad de los mismos. Al sacar un promedio general por dimensiones e indicadores, se comporta como sigue: en el nivel medio, fueron evaluados tres estudiantes, con alto, 19 y de muy alto, tres de ellos, solo 1 resultó desaprobado por no presentación en el mismo y presentar problemas reiterativos en ausencias a varias de las actividades, el que posteriormente también, causó baja del centro, para un 96,15% de aprobados. Esta actividad cerró con la valoración de todas las actividades previstas, donde se destacaron los mejores estudiantes, atendiendo a su asistencia y participación activa en las mismas, y se les entregó estímulos a los primeros lugares en el concurso.

Se realiza a su vez el montaje de exposiciones en el IP con respecto a trabajos seleccionados en el concurso, en aras de estimular su preparación. Se destacan los logros a nivel de escuela sobre los resultados alcanzados en la aplicación de cada una de las actividades realizadas.

Luego de la aplicación de cada una de las actividades se procede a la ejecución de la **tercera etapa**: evaluación de las acciones de la estrategia educativa y a la **primera acción**: evaluación sistemática de las acciones, lo cual ya se ha venido explicando al unísono de su implementación, tanto los logros obtenidos como las dificultades presentadas. Sin embargo, se hace necesario explicar en este momento, que a pesar de que las actividades desarrolladas estuvieron calzadas con las orientaciones metodológicas con las que trabaja el profesor investigador, los profesores colaboradores y los instructores; se dificultó la impresión del material para todos, con el cual se tuvo que trabajar por dúos.

Por este motivo, se ideó una página web para que los profesores tuvieran acceso a ella desde el laboratorio de computación del IP, obteniéndose logros como: en cada una de las actividades desplegadas por los estudiantes con la guía del investigador, profesores colaboradores e instructor de la entidad productiva, también se aplicaron diferentes vías de evaluación a través de los trabajos independientes que se valoran por los profesores, desarrollándose desde las 11 actividades planificadas al efecto.

En las evaluaciones sistemáticas que se aplican se constató el nivel de transformación de cada estudiante y se hizo seguimiento trabajando de manera diferenciada, atendiendo a su nivel de asimilación ya explicado desde las propias orientaciones metodológicas. En la implementación de las actividades y en su evaluación se trabaja directamente con los dos profesores colaboradores, los cuales también evalúan a los estudiantes con la ayuda del instructor de la entidad productiva.

Por último y como **segunda acción** de la tercera etapa se valora el nivel de satisfacción de los participantes luego de implementada cada una de las acciones de la estrategia educativa. Para ello se realiza un PNI a profesores, explicado desde el capítulo 2 de la tesis, para constatar el estado de satisfacción de los mismos por cada una de ellas. En este caso, los profesores, instructores y directivos dirigen su respuesta hacia lo positivo e interesante y en algunos de los casos señalaron ambas, lo cual confirma, que aunque siempre se encuentran obstáculos que vencer, ha existido un nivel adecuado de satisfacción con cada una de las acciones de la estrategia educativa, lo que provoca transformaciones en los estudiantes desde el desarrollo de su formación laboral en el proceso docente - educativo del IP.

También se realiza la técnica del S'toy para comprobar el nivel de satisfacción de los estudiantes, también explicado desde el capítulo 2 de la tesis, donde se muestra, de acuerdo al cuestionario, que la mayor dificultad se presenta con los indicadores 5 y 8, manifestado en que algunos estudiantes no mantienen muy buenas relaciones con los obreros y estos a su vez, con los estudiantes, atendiendo a su nivel cultural y a conductas impropias mostradas en el área de trabajo, pues a pesar de haber hecho

trabajo educativo en ese sentido; al terminar algunas de las labores se sienten descontentos. Sin embargo, se puede observar, que a pesar de los obstáculos y las dificultades que se presentaron en el proceso, existe un nivel de satisfacción alto por parte de los mismos, como los principales protagonistas del proceso.

Luego de implementada la estrategia educativa en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila se considera oportuno comenzar con el **postest**, al aplicar una prueba pedagógica de salida, (anexo 25), con el objetivo de comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes de la especialidad OCA relacionados con el desarrollo de su formación laboral. También, se realizan observaciones a cinco actividades de tipo productivo- agropecuaria en el proceso docente - educativo del centro, fuera de las planificadas desde la estrategia educativa, todas en la entidad productiva, al mismo grupo el cual fue objeto de transformación.

Para estas observaciones se empleó la guía de observación a actividades utilizada también en el pretest y en el desarrollo de la implementación de cada actividad planificada. Luego se aplica el método de triangulación de fuentes para valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo el nivel de desarrollo alcanzado en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez”. Los profesores colaboradores tuvieron un papel protagónico en el registro de datos de estas actividades con la ayuda de los instructores, donde también participa la investigadora de manera activa.

Para la **primera dimensión, (cognitiva- afectiva)**, la que es evaluada a través de ambos instrumentos, se pudo observar el salto cuantitativo y cualitativo en comparación con la evaluación inicial, donde en el primer indicador,¹⁴ de los estudiantes están evaluados en un nivel alto, pues manifiestan un buen conocimiento sobre la necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno; y del resto, nueve se evalúan en el nivel medio, dos en bajo y uno en muy alto, pues este último se destaca en esta labor. Por otra parte, 13 de ellos dominan el procedimiento de solución a problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición correcta del terreno y el

aprovechamiento del mismo para la siembra, por lo que esta misma cantidad se evalúa en el nivel alto, siete en nivel medio, dos en muy alto y el resto en el bajo.

En cuanto al dominio de la necesidad de elaboración y/o mantenimiento del compost para la mejora de las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas, 15 de los estudiantes se evalúan en nivel alto, seis en nivel medio, dos en muy alto y el resto en el bajo. Esta misma evaluación coincide con el dominio que poseen de la necesidad e importancia que tiene una adecuada alimentación de especies de animales, atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad.

Por otra parte, con respecto al dominio de la importancia de su labor para el desarrollo de la localidad, 18 son evaluados en el nivel alto, cuatro en muy alto, dos en medio y dos en nivel bajo, y en cuanto a los argumentos que ofrecen sobre la necesidad de las labores de preparación del terreno para la siembra en la localidad a través de la tracción animal, 14 de los estudiantes se evalúan en el nivel alto, cuatro en el medio, uno en nivel muy alto, uno en muy bajo y el resto en el bajo. Dieciocho de ellos reconocen la importancia y necesidad de la producción agropecuaria para la respuesta a demandas de la localidad, al encontrarse esta cantidad evaluada en nivel alto y en un nivel medio el resto de la muestra.

En cuanto a la necesidad que le conceden a los cultivos, incluyendo las hortalizas, para la alimentación y salud de la población de la localidad, 13 de los estudiantes se evalúan en el nivel alto, siete en medio, dos en muy alto, tres en el bajo y el resto en muy bajo. Por otra parte, referido al uso racional del agua, así como las medidas que se pueden aplicar desde el IP, 16 de ellos se encuentran evaluados en un nivel alto, cinco en el medio, uno en muy alto y el resto en muy bajo. Sobre la importancia que le confieren a la obra martiana atendiendo a su vigencia para su formación integral como obrero calificado, 14 se evalúan en un nivel alto, nueve en medio, uno en muy bajo, uno en muy alto y el resto en nivel bajo. Por lo que de manera general esta dimensión se evalúa como se representa en la tabla 3.11 del anexo 26, a través de cantidad de estudiantes y la determinación del porcentaje sobre la base de 26.

La **segunda dimensión, (procedimental)**, se evalúa por la guía de observación y la prueba pedagógica de salida. Con respecto al primer indicador relacionado con la valoración que hacen los estudiantes sobre la necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno, 14 son evaluados en un nivel alto, nueve en medio, dos en bajo y uno en muy alto. Por otra parte, 13 de ellos solucionan correctamente problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición correcta del terreno y el aprovechamiento del mismo para la siembra, los que son evaluados en nivel alto, sin embargo dos se destacan más, los que se evalúan en muy alto; del resto, siete en medio y cuatro en el nivel bajo con los que se realiza un trabajo individualizado.

En la comparación que establecen entre los diferentes métodos establecidos para el tratamiento del terreno y el valor del compost para el cuidado del medioambiente a través de la recogida de desechos sólidos, así como al ejecutar acciones para la elaboración y/o mantenimiento del mismo, 15 de los estudiantes se evalúan en nivel alto, seis en medio, dos en muy alto y el resto en el bajo, obteniendo esta misma evaluación en la valoración que realizan en cuanto al reconocimiento de la necesidad de la elaboración y/o mantenimiento de este para el mejoramiento de las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas. Con respecto a la valoración que realizan sobre la importancia de su labor para el desarrollo de la localidad, 18 son evaluados en el nivel alto, cuatro en muy alto, dos en medio y dos en nivel bajo.

En lo referente a las comparaciones que realizan sobre las diferentes especies de animales de interés económico para la localidad, atendiendo a la alimentación de estas, se mantiene la misma evaluación que el indicador anterior. Por otra parte, en la caracterización que hacen del OCA y las labores agrícolas que realizan estos para el desarrollo de la localidad, así como, al comparar estas, 18 de los estudiantes manifiestan un gran dominio, por lo que se evalúan en un nivel alto 15 de ellos y tres en un nivel muy alto; del resto, cuatro en nivel medio y cuatro en bajo, coincidiendo este mismo resultado con la ejecución de labores agrícolas orientadas por sus

profesores e instructores en el organopónico del IP o el aula anexa, así como en las valoraciones que hacen en cuanto a la importancia de su profesión u oficio y de las labores agrícolas que realizan para el desarrollo de la localidad.

Por otra parte, en las comparaciones que hacen los estudiantes sobre las diferentes labores agrícolas que se realizan con la tracción animal, y la valoración de su necesidad en la preparación del terreno para la siembra en la localidad, 14 de ellos se evalúan en el nivel alto, seis en el medio, uno en nivel muy alto, uno en muy bajo y el resto en el bajo. Al elaborar juicios y criterios, así como al valorar la necesidad de dar respuesta a las demandas y de cumplir con el plan de entrega diaria, se presenta el mismo resultado que en el indicador anterior, pues se observa que ya los profesores e instructores se preocupan por incentivar a los estudiantes a realizar estas valoraciones.

En la comparación y la valoración que realizan los estudiantes de los diferentes tipos de cultivos especificando los más necesarios y al ejecutar labores de interés económico para la localidad en la entidad productiva, así como la comparación de las diferentes épocas de siembra de hortalizas y su importancia económica y alimenticia para la población, 13 de ellos se encuentran evaluados en un nivel alto, seis en medio, tres en bajo y dos en muy alto, el resto en bajo.

Al hacer comparaciones entre las diferentes técnicas de riego y determinar cuál es la más apropiada para los cultivos, así como al ejecutar estas labores atendiendo a su importancia para una buena cosecha a partir de su uso racional, 15 se encuentran evaluados en un nivel alto, uno en muy alto, cinco en medio, dos en alto y el resto en bajo. Por otra parte, al valorar la importancia de su especialidad y su relación con la obra martiana atendiendo a su vigencia para su formación integral como obrero calificado, 14 se evalúan en un nivel alto, nueve en medio, uno en muy bajo, uno en muy alto y el resto en nivel bajo. Por lo que de manera general esta dimensión se evalúa como se representa en la tabla 3.12 del anexo 26, a través de cantidad de estudiantes y la determinación del porcentaje sobre la base de 26.

En cuanto a la **tercera dimensión, (Integral – contextualizada)**. Esta se evalúa a través de ambos instrumentos. En la interrelación que establecen los estudiantes desde las actividades que realizan con la Matemática, Español y Literatura e Historia atendiendo a interpretaciones, informes escritos y discutidos en el área de trabajo, resolución de problemas de equivalencia, medidas de áreas y conversión de unidades de medida en el terreno, 12 de ellos se encuentran evaluados en el nivel alto, 2 en el nivel muy alto, ocho en el nivel medio, y el resto en bajo, pues de manera general se manifiestan correctamente a la hora de hacer trabajos investigativos orientados por sus profesores, y en las labores que realizan en el área, poseen dominio de las interrelaciones que pueden hacer desde contenidos de asignaturas de su plan de estudio.

Por otra parte, en la relación que establecen los estudiantes con la localidad en la que realizan cada una de las actividades, atendiendo a su rendimiento económico y el aporte y/o contribución a la alimentación de la población, así como el análisis de planes de producción y demandas a las que deben dar respuesta las entidades productivas, 11 de ellos se encuentran evaluados en un nivel alto, en muy alto tres, pues estos son capaces de demostrar la necesidad de ello para la alimentación de la población; sin embargo, por otra parte, siete se evalúan en el nivel medio, cuatro en un nivel bajo y uno en muy bajo, con el que se realiza un trabajo diferenciado.

Atendiendo a la relación que se establece desde cada una de las actividades con la obra martiana a partir de su vigencia en la actualidad, atendiendo al trabajo que realizan en el área, los estudiantes hacen correctas valoraciones estando evaluados en un nivel alto 11 de ellos, diez en nivel medio, tres en nivel bajo, uno en muy bajo y uno en muy alto, este último se destaca por sus interpretaciones y explicaciones al respecto. El mismo resultado anterior se manifiesta en conversaciones y/o entrevistas que se realizan a obreros de experiencia, desde la recogida de datos y la comunicación que se establece con estos. Por lo que de manera general esta dimensión se evalúa como se representa en la tabla 3.13 del anexo 26, a través de la cantidad de estudiantes y la determinación del por ciento sobre la base de 26.

En la valoración de la **cuarta dimensión, (actitudinal)**, la cual se evalúa solo desde la guía de observación, se comporta de siguiente forma: 10 de los estudiantes mantienen responsabilidad en el área de trabajo, los que se evalúan en el nivel alto, en medio nueve de ellos, tres en bajo, uno en muy bajo y tres en muy alto, estos últimos no llegan tarde a ninguna de las actividades visitadas y tienen muy buena asistencia, además contribuyen a que sus compañeros no se ausenten y sean puntuales a las mismas. Por otra parte, nueve están evaluados en un nivel alto con respecto a la combatividad que poseen ante aquellas conductas impropias en el área, 12 en nivel medio, tres en nivel bajo, uno en nivel muy bajo y uno en muy alto.

En cuanto a la solidaridad con sus compañeros de labor, profesor, instructor y obreros y el colectivismo que mantienen, 11 se encuentran en un nivel alto, ocho en medio, tres en bajo, tres en muy alto y uno en muy bajo. Sin embargo, se puede observar que 14 son muy laboriosos, de estos 11 se evalúan en nivel alto, pues a pesar de serlo, manifiestan cansancio por algunas labores sin que medie enfermedad y tres de ellos se evalúan en nivel muy alto, estos ayudan a sus compañeros cuando terminan su labor. Por otro lado, siete de ellos se evalúan en nivel medio, tres en bajo y dos en muy bajo. Esta misma evaluación se corresponde con la manifestación de sentimientos de amor hacia el trabajo desde su profesión u oficio y la motivación que sienten hacia las labores agrícolas y/o pecuarias que realizan.

Al atender a las conductas que mantienen y disciplina en el área de trabajo, tres de ellos se evalúan en un nivel bajo y uno en muy bajo, pues en ambos casos, en unos más que en otros, se les llama la atención con frecuencia, respecto al comportamiento en el área de trabajo y la forma de comunicarse con los obreros, sin embargo, 12 se evalúan en nivel alto, ocho en medio y dos en muy alto.

En cuanto a la participación activa en la emulación entre brigadas, 11 se encuentran en un nivel alto, ocho en medio, tres en bajo, tres en muy alto y uno en muy bajo. Este mismo resultado se pone de manifiesto en las relaciones cordiales y comunicativas con el profesor, instructor y obrero de la entidad productiva y con respecto a la contribución al cuidado del medioambiente desde las labores

productivas que realizan y en la solución a problemas de la profesión, así como, la demostración de creatividad en labores agrícolas y/o pecuarias. De manera general esta dimensión se evalúa como se representa en la tabla 3.14 del anexo 26, a través de cantidad de estudiantes y la determinación del porciento sobre la base de 26.

Por lo que al establecer una comparación con respecto al promedio general por niveles de desarrollo de la formación laboral de los estudiantes después de implementada la estrategia educativa, se evalúa como se muestra en la tabla 3.15 del anexo 27. Se aprecia que existe un cambio tanto desde el punto de vista cuantitativo, como cualitativo, en el desarrollo de la formación laboral de estos estudiantes, a pesar de que se debe seguir perfeccionando este proceso.

Desde este, se pudo detectar que de manera general los estudiantes reflejan en el cumplimiento de las actividades laborales agropecuarias la formación en valores, y se evidencia que al finalizar las mismas, son portadores de sentimientos de amor hacia el trabajo que desempeñan. Por lo que a pesar de que aún existen deficiencias que subsanar, se han visto transformaciones en el orden positivo en comparación con los resultados iniciales, que explican la necesidad e importancia de esta estrategia educativa.

En el análisis general de los resultados de la evaluación de la variable dependiente que se muestra en el anexo 27, los resultados apuntan hacia el nivel alto, no obstante, también se observa un número de estudiantes evaluados en el nivel medio, bajo y muy bajo, con los cuales se debe seguir trabajando en aras de lograr su transformación.

Los principales avances de manera general en el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, luego de implementada la estrategia educativa son:

- Los estudiantes demuestran conocimientos relacionados con contenidos básicos de la especialidad, siendo capaces de hacer interrelación de estos con otras

asignaturas de formación general, así como valoraciones de la actividad que realizan y su necesidad para la localidad donde vive y se desarrolla.

- Muestran motivaciones hacia actividades agrícolas y/o pecuarias reconociendo su necesidad para el contexto en el que se desarrolla.
- Demuestran habilidades relacionadas con el perfil que estudian, solucionando e identificando problemas que se presentan en la práctica productiva que realiza, necesarios para el desarrollo de la localidad.
- Establecen relaciones de trabajo y comunicación adecuada con el obrero, instructor, profesor y compañeros de labor en las actividades agrícolas y/o pecuarias que realizan en el IP y/o entidad productiva.
- Interrelacionan contenidos de asignaturas de su especialidad con fuentes de información y con la práctica cotidiana, lo cual le permite interiorizar en la necesidad e importancia de su labor como OCA.
- Mantienen buena actitud, demostrando valores humanos en cada una de las actividades agrícolas y/o pecuarias que realizan, participando activamente en labores tanto dentro como fuera del centro.
- Poseen sentimientos de pertenencia hacia las actividades agrícolas y/o pecuarias que realizan de acuerdo al contexto en que se desarrollan.

Conclusiones del capítulo 3.

La evaluación de la estrategia educativa por el método del criterio de expertos, permitió constatar su pertinencia y calidad y perfeccionar algunas de sus acciones, dado por las recomendaciones emitidas con el fin de implementarla en la práctica, comprobando con ello su efectividad a razón de los resultados obtenidos con la aplicación del pre- experimento pedagógico, constatando que, a pesar de presentarse algunos obstáculos, se ha contribuido con el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

CONCLUSIONES GENERALES

- La sistematización realizada en el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso docente – educativo desde su componente laboral proporcionan constatar carencias en las ciencias pedagógicas, las cuales se identifican porque no se ofrecen exigencias para la formación laboral del Obrero Calificado en Agropecuaria, el cual posee particularidades específicas que lo hacen diferente, a las cuales hay que atender en el orden educativo desde cada una de las actividades laborales.
- En el proceso de integración de la UCP con los Institutos Politécnicos se constata la necesidad de la formación laboral en los estudiantes que se forman como OCA a partir de la determinación de potencialidades y limitaciones en la práctica educativa, lo cual conduce a proponer una estrategia educativa concebida sobre la base de fundamentos teóricos, la que permite contribuir al desarrollo de la formación laboral en los mismos, en las relaciones que se establecen en el proceso docente - educativo desde su componente laboral y en el contexto en que se desarrollan, a través de actividades que se diseñan con un carácter educativo e intencional.
- La evaluación de la estrategia educativa por el método de criterio de expertos al aplicar la metodología de comparación por pares, permitió constatar que la misma es interesante y novedosa, pues existe criterio de concordancia que están entre el muy adecuado y bastante adecuado, pudiendo estar sujeta a algunos cambios para su perfeccionamiento en función de sus características.
- Los resultados tanto cuantitativos como cualitativos obtenidos en la evaluación de la propuesta, constatado a partir de la aplicación del pre-experimento pedagógico, permite afirmar que, a pesar de que aún existen algunas dificultades y obstáculos que vencer en el proceso, se aprecian resultados significativos, lo cual ha permitido asegurar que se ha contribuido a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

RECOMENDACIONES.

- Continuar profundizando en el proceso de formación laboral teniendo presente la concepción que fundamenta la estrategia educativa propuesta, al atender otras investigaciones derivadas de la misma y a su pertinencia social.
- Continuar con el trabajo de preparación a profesores e instructores de entidades productivas, insertando en alguna medida, a los obreros que atienden la especialidad OCA, para que con su preparación contribuyan a la formación laboral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ABREU REGUEIRO, ROBERTO. (1994). Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. La Habana. ISPETP. (Soporte digital).
- . (2004). Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: ISPEJV.
- . (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- . (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciudad de La Habana: Instituto Pedagógico, Latinoamericano y Caribeño, (IPLAC).
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA; Y GARCÍA BATISTA, GILBERTO. (2004). El principio de la vinculación del estudio con el trabajo: fundamento de la pedagogía cubana revolucionaria. (Soporte digital).
- AGUILAR, JASMINE. (1990). El ecologismo en el medio rural: diversidad de enfoques. Jasmine Aguilar, Gerardo Alatorre. [GEA](#) .Grupo de Estudios Ambientales A.C. [s.l]. (Soporte digital).
- ALDEA LÓPEZ, ELIANA. (2005). Estrategias Educativas para trabajar en Valores. Curso de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Secundaria dependiente del Sistema de Educación Municipal, Chillan, Chile. Correo electrónico: aldea@cvmail.cl . Artículo Internet. (Soporte digital).
- ALMENDROS, HERMINIO. (1997). Ideario pedagógico: José Martí. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ALONSO BETANCOURT, LUIS A. (2007). Propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional de los tutores y docentes en la Educación Técnica y Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica cubana actual/ Luis A. Alonso Betancourt, Mabel Espinosa Pérez. Holguín: [s.n., s.a.]. Correo electrónico: espinosa@hlg.rimed.cu. (Soporte digital).

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. (1994). La Pedagogía como ciencia: [Epistemología](#) de la educación. (Soporte digital).
- .(1999). La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (Soporte digital).
- ANDRADE, LONDOÑO. (1994). El papel de la Educación en Tecnología en el desarrollo nacional de los países del tercer mundo. Madrid. (Soporte digital)
- APARICIO, PABLO CHRISTIAN. (2012). El impacto de las reformas educativas y la constitución del nuevo escenario socio educativo de los jóvenes en América Latina. Una aproximación crítica. Universidad de Tübingen, Alemania: Revista Iberoamericana. (Soporte digital).
- ARAGÓN CASTRO, AKER. (1994). Fundamentos Básicos de Agronomía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ARAGÓN CASTRO, AKER. (2002). Conferencia sobre Conceptos y Tendencias de la Educación. Técnica y Profesional. La Habana: ISPETP, 19 de abril del. (Soporte digital).
- ARMAS RAMÍREZ, NERELY DE. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa: Curso 85. La Habana: Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara, [s.a.]. Evento Internacional Pedagogía 2003. (Soporte digital).
- AVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. (2003). La formación laboral de los escolares en el Plan Turquino. Tesis (en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: UCP José de la Luz y Caballero. (Soporte digital).
- .(2007). Presupuestos psicopedagógicos para el estudio del proceso de formación laboral en los escolares de la Educación Primaria en el contexto rural cubano eavila@fh.uho.edu.cu. Artículo científico. (Soporte digital).

- . (2007). El [proceso](#) de formación [laboral](#) como problemática de la filosofía de la educación Instituto Superior Pedagógico de Holguín. [Cuba. eavila@fh.uho.edu.cu](#). Artículo científico. (Soporte digital).
- AYALA RUBIO, SILVIA. (2005). Exigencias contemporáneas de la formación de valores. Valores en la enseñanza y formación de valores. Facultad de Ciencias Sociales. Internet. (Soporte digital).
- Antología de la Historia de la Pedagogía Universal I. (1988). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BARACALDO ALVAREZ, ERNESTO J. (2009). Martí y la Naturaleza visto desde los Cuadernos Martianos. [ernestoj\[arroba\]suss.co.cu](#). Publicado en Monografías.com. (Soporte digital).
- BARANOV, S. P. (1989). Pedagogía/ P. S. Baranov, L. S. Bolotina, V. A. Slastioni. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BARÓ BARÓ, WILDO A. (2002). La Educación Laboral en Cuba: Fundamentos y alternativas metodológicas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- . (2012). Formación laboral en la escuela general/ Wildo Andrés Baró Baró, Mario Borroto Pérez, Marcos Miguel Morales Echazábal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- BARRIOS QUEIPO, ENRIQUE A. (2007). Formación profesional técnica: demandas, modelos, tendencias. Conferencia especializada. Camagüey, ppt. (Soporte digital).
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. (1990). Formas de trabajo pedagógico dirigidas a la formación de una actitud positiva ante el trabajo, en los estudiantes del nivel medio de la Educación: informe final de investigación. La Habana: ICCP.
- . (1990). Programa Juventud, tema 13: Aumento de la eficiencia del sistema educacional en la formación de las nuevas generaciones. Tarea 2: Estudio de las vías y métodos de la preparación de la vida laboral en estudiantes

de nivel medio básico y superior de la EGPL: informe final de investigación. La Habana: ICCP.

------. (1992). La comunicación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

------. (1995). Estudio y trabajo en la enseñanza media”, tema de Psicología y Pedagogía para maestros IV. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

------. (2002). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

------. (2005). La educación en valores: papel de la escuela. La Habana: Ministerio de Educación. (Soporte digital).

BLANCO PÉREZ, ANTONIO. (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

------. (2003). Filosofía de la educación: Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

BOLDERIEV, N. I. (1982). Metodología de la organización del trabajo educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

BORROTO PEREZ, MARIO. (2010). Estrategia metodológica para vincular las clases de Educación Laboral con los centros de producción y servicio de la comunidad. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila. UCP Manuel Ascunce Domenech.

BURGOS, JUAN MANUEL. (2003). La voz del corazón. La afectividad del espíritu [Artículos de la Asociación Española de Personalismo](#). Internet. Publicado en J. CHOZA (ed.), Sentimientos y comportamiento, UCAM, Murcia. (Soporte digital).

BURKE BELTRÁN, MARIA TERESA. (2002). Temas de Psicología pedagógica para maestros II/ Burke Beltrán y colectivo de autores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CALÁS PAVÓN, RAUCELIS. (2009). Sistema de acciones laborales para el componente laboral en la especialidad de Construcción en el ISP de

Guantánamo. Universidad Pedagógica de Guantánamo. Artículo científico. (Soporte digital).

CARBALLO BARCOS, MIRIAM. (2010). Folleto didáctica de las ciencias técnicas. Santa Clara, Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. (Soporte digital).

CÁRDENAS MOREJÓN, NORMA. La educación y el autodesarrollo de la personalidad. Matanzas: ISP J. Marinello, [s.a.]. Artículo. (Soporte digital)

CARDOSO BARRERA, MARÍA TERESA. Evolución histórica de la [formación laboral](#) agrícola, [s.a.]. Artículo científico. [mariateresa\[arroba\]isphlg.rimed.cu](#). Internet. (Soporte digital).

CARDOSO, DAIMA. Martí y la agricultura: Suplemento digital José Martí del Periódico Guerrillero Órgano del Comité Provincial del Partido en Pinar del Río, [s.a.]. [cip216@cip.etecsa.cu](#). (Soporte digital)

CARTAYA COLLA, P. (1981). José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

CASANOVA, FERNANDO. (2003). Formación profesional y relaciones laborales. Oficina Internacional del Trabajo. Montevideo: CINTERFOR. (Sindicatos y Formación, 4). ISBN: 92-9088-159-3. (Soporte digital).

CASTELLANOS, DORIS. (2002). Teoría psicológica de aprendizaje. Aprender y enseñar en la escuela. Ediciones CIFPOE, et al. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

CASTILLO CASTRO, CECILIA. Programas de enriquecimiento: una alternativa para la dirección del desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento. Centro Iberoamericano para la Formación Pedagógica y la Orientación Educacional CIFPOE. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", [s.a.]. (Soporte digital).

CASTRO RUZ, FIDEL. (1976). Discurso pronunciado en la inauguración de la ESPEC Primer congreso nacional de Educación y Cultura. La Habana: Editora política.

----- (1978). Informe Central al 1er Congreso del PCC. En de La Demajagua a Playa Girón. La Habana: Ciencias Sociales. (Soporte digital).

CASTRO RUZ, FIDEL. (1988). Selección de textos: El estudio, el trabajo y la formación de la juventud. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. (Soporte digital).

----- (1999). Una Revolución solo puede ser hija de las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela. La Habana: Editora Política, 3 de febrero de 1999.

----- (2001). Discurso pronunciado en la graduación del Primer curso emergente de Maestros Primarios. La Habana: Periódico Granma. (Soporte digital).

----- (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. Teatro «Karl Marx». La Habana: Ed. Política, 9 de septiembre del 2002. (Soporte digital).

----- (2002). Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar. La Habana: Ed. Política, 16 de septiembre del 2002. (Soporte digital)

----- (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro "Carlos Marx": La Habana: Ed. Política, 7 de febrero del 2003.

CASTRO RUZ, RAÚL. (2008). Discurso pronunciado en el acto central en conmemoración del aniversario 55 del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, Ciudad Escolar 26 de Julio, Santiago de Cuba: Ed. Política, 26 de julio de 2008. (Soporte digital).

----- (2009). Discurso pronunciado en el acto central en conmemoración del 56 aniversario del asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes,

en la plaza Mayor General "Calixto García". Holguín, 26 de julio de 2009. (Soporte digital).

CALISPA, FABIAN. (1994). Agricultura sustentable: elementos para el debate/ Fabian Calispa, Francisco Menezes, Gonzalo Tapia. RIAD = RED interamericana agriculturas y democracia. Artículo internet. (Soporte digital).

CEREZAL MEZQUITA, J. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- . (2007). La formación laboral en la escuela, necesidad y realidad: Conferencia especializada. Camagüey, ppt. (Soporte digital)

----- . (2011). Curso: "la formación laboral en la escuela cubana. Experiencia y resultados". Pedagogía 2011.

----- . (2012). Retos actuales de la formación laboral en la escuela cubana: Conferencia especializada. Santiago de Cuba, ppt. (Soporte digital).

CEJAS YANES, ENRIQUE. (2006). La formación por competencias laborales en su concepción de la educación ambiental. Correo electrónico: cejas@ispetp.rimed.cu. Artículo internet. (Soporte digital).

----- . Modelo cubano para la formación por [competencias](#) laborales: una primera aproximación/ Enrique Cejas Yanes, Rafael Castaño Oliva. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor A. Pineda Zaldívar. La Habana: ISPETP, [s.a.]. quimica@ispetp.rimed.cu . (Soporte digital).

COBAS ÁLVAREZ, MARGOT Y TAULER FRANCO, LILIAM. (2006). Un desafío para el maestro holguinero: La formación laboral del escolar primario/ Margot Cobas Alvarez, Liliam Tauler Franco. Holguín: UCP José de la Luz y Caballero. raulr@isphlg.rimed.cu. (Soporte digital).

COLECTIVO DE AUTORES. (2002). La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- COLLAZO DELGADO, BASILIA. (1992). La orientación en la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Albá. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COMENIUS, J.A. (1983). Didáctica Magna. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- COMPANIONI TURIÑO, BÁRBARA. (2006). Propuesta pedagógica para desarrollar la actividad agrícola, en la modalidad de agricultura urbana, en las escuelas secundarias básicas. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, UCP EJV.
- Compendio de Agronomía 2^{do} año; 2^{da} parte. (1992). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Compendio de Pedagogía. (2002). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CRESPO BORGES, TOMÁS. (2006). Los números índices en la evaluación de la calidad de la clase. Revista Electrónica Varela. (Santa Clara). No.14, ISP Félix Varela.
- (2006). Propuesta de un índice para determinar la calidad del empleo de los medios informáticos en la clase/ Tomás Crespo Borges, Maida Bilbao Consuegra. Cuba: Revista Varela, ISP Félix Varela.
- (2008). Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica. Serie Formación Continua. Soporte digital.
- (2009). Los actores tienen la palabra. Santa Clara: UCP Félix Varela, ppt. (Soporte digital).
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. (2005). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. (Soporte digital).
- (2010). Formación martiana: Algunas propuestas metodológicas para la labor educativa. Subdirectora Programa Martiano. Presidenta fundadora cátedra ética. La Habana: UCPEJV. (Soporte digital).

- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ministerio de Educación.
- (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CHILDE, GORDÓN. (1968). Los Orígenes de la civilización. La Habana: Ed. Revolución.
- CHUDNOVSKY, V.E. (1976). Sobre un enfoque por edades del problema de la formación de la personalidad del escolar: Cuestiones de Psicología (La Habana). No. 4.
- D' ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. (2004). Sociedad y educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Decreto no.151 del comité ejecutivo del consejo de ministro de la creación y objetivos de las escuelas de oficios" RM: 565, (1989). Dado en el Palacio de la Revolución. La Habana, a los 17 días del mes de mayo de 1989, "AÑO 31 DE LA REVOLUCIÓN"
- DÍAZ RODRÍGUEZ, FÉLIX. (2005). Atención integral al niño y adolescentes con trastornos de la conducta. La Habana: Instituto Superior "Enrique José Varona" y del CELAEE. (Soporte digital).
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, [s.a.]. XXII edición.
- EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Primera parte. (2011). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Segunda parte. (2011). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ENGELS, FEDERICO. (1974). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

- EXPÓSITO GARCÍA, ELPIDIO, (2005). Educación y Desarrollo Humano, (Compilación y redacción). (Soporte digital).
- FERNÁNDEZ AEDO, RAÚL, (2010). Los métodos de evaluación de expertos para valorar resultados de las investigaciones, pdf. (Soporte digital).
- FERNÁNDEZ CASTILLO, ARLETTE (2007). Las habilidades sociales en la Formación Laboral de jóvenes con habilidades diferentes (Educación Especial), ppt. (Soporte digital).
- FERNANDEZ FLORES, EDUARDO. La formación laboral como constituyente de la permanencia: perspectivas pedagógica y curricular/ Eduardo Fernández Flores y Amauris Laurencio Leyva. Universidad de Holguín: (CECES), [s.a.]. (Soporte digital).
- (2006). La formación laboral agrícola en los estudiantes de secundaria básica. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). HOLGUÍN: ISP José de la Luz y Caballero. (Soporte digital).
- La formación laboral, orígenes y manifestaciones en el proceso pedagógico. Artículo internet, [s.a.]. (Soporte digital).
- FERNÁNDEZ GÓMEZ, ARMANDO P. (2005). Programa integrador para la formación laboral agrícola en los estudiantes del primer año de la carrera de Ciencias Naturales. Tesis (en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior). Matanzas: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- FERNÁNDEZ MORGADO, BELKYS. (2000). La agricultura en la Educación Laboral/ Belkys Fernández Morgado, José Alberto Alfonso Pardo y Pedro Rogelio García. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- (2007). Vigencia del pensamiento martiano en la formación laboral agrícola. Sitio: <http://www.monografias.com/trabajos42/martí-formacion-agricola/martí-formacion-agricola.shtml-25k>, Revista Monografías. Com. (Soporte digital).

- (2007). Sistema de Instrumentos para diagnosticar el estado de la formación laboral agrícola en Escuelas de Oficios de la provincia Ciego de Ávila. Memorias del evento provincial Pedagogía 2007, ISBN 959-18-0296-X.
- (2008). Formación laboral agrícola. Sitio: <http://www.monografias.com/trabajos48/formacion-agricola-marti/formacion-agricola-marti.shtml>. Revista Monografías. Com. (Soporte digital).
- (2008). La formación laboral agrícola y su vinculación con la educación ambiental. Sitio: <http://www.monografias.com/trabajos60/formacion-agricola-marti/formacion-agricola-marti.shtml>. Revista Monografías. Com. (Soporte digital).
- (2008). Impacto social de la Ciencia y la Tecnología en la formación laboral de los profesores en formación de la Educación Técnica y Profesional desde una percepción martiana. La Habana: Publicado en Octava conferencia Científica Internacional UNICA 2008. ISBN 978- 959- 16-0934-2
- 2008. Guía de orientación al profesor en formación de Escuelas de Oficios para la formación laboral agrícola en su vinculación con la Educación Ambiental. Sexto Congreso Internacional Universidad 2008. CD. ISBN, 978- 9592- 8206- 92. Cuba.
- (2010). Folleto digitalizado para profesores y directores de Escuelas de Oficios: La dirección de la Educación Ambiental a través de la formación laboral agrícola. Marzo 2010. ISSN 1811-9034 y RNPS/ 2073.
- (2011). Estrategia educativa para la Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UCP de Ciego de Ávila. Tesis (presentada en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior).
- (2012). Estrategia educativa para la Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de la carrera de Agropecuaria de la UCP de Ciego de Ávila. Octavo congreso Internacional Universidad 2012. CD.ISBN: 978- 1614- 34- 6. Cuba.

- . (2012) La formación Laboral agrícola y su vinculación con la educación ambiental. Un reto para el profesor de Escuelas de Oficios. Revista IPLAC. Publicación latinoamericana y Caribeña de Educación. Revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS.No2140/ISSN 1993-6850. (Soporte digital).
- . (2012) Exigencias educativas para la formación laboral agrícola de los estudiantes de Escuelas de Oficios. Revista IPLAC. Publicación latinoamericana y Caribeña de Educación. Revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu con RNPS. No2140/ISSN 1993-6850. (Soporte digital).
- FERNÁNDEZ RETAMAR, ROBERTO. (2000). Semblanza biográfica y cronología mínima de José Martí. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- FERRALES GONZÁLEZ, JACINTO JAVIER. (2002). La operacionalización de conceptos: Anonimato en función de la eficiencia/ Jacinto Javier Ferrales González. Marlene Esther Daley González. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" facultad de Ciencias colectivo de Estadística Matemática. (Soporte digital).
- FIALLO BILLINI, JOSÉ ANTINOE. (2004). José Martí nos habla en el 2004: "De acá se hace lo que se debe". 24 de Junio 2004. Sala "Julio Ravelo de la Fuente" Santo Domingo Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC): Área Ciencias Sociales CÁTEDRA DE PENSAMIENTO ANTILLANISTA. Artículo internet. (Soporte digital).
- FONG ESTOPIÑÁN, ANTONIO. (2005). La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana: Curso 37. Pedagogía 2005. La Habana: IPLAC. (Soporte digital).
- FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO C. (1998). Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior/ Homero Calixto Fuentes González, Ilsa Bernardina Álvarez Valiente. Santiago de Cuba.
- Fundación para la investigación agrícola. DANAC. Revista La Semana. <http://www.danac.org.ve/semana/contacto.pap>, [s.a.]. (Soporte digital).

Fundamentos de la Educación. (2002). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

GAITÁN ARCINIEGAS, JORGE. (1993). La modernización de la Agricultura. Los pequeños también pueden. Serie Desarrollo Rural No 11. Oficina regional de la FAO para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Internet. (Soporte digital)

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Un modelo para la integración estudio – trabajo en la escuela cubana actual/ Gilberto García batista, Fátima Addine Fernández. La Habana: Facultad Ciencias de la Educación ISP, “Enrique José Varona”, [s.a.]. (Soporte digital).

GARCÍA GONZÁLEZ, MÁRYURI. Teorizando sobre la formación laboral en la Educación Superior. maryuri@robbi.vrect.upr.edu.cu, [s.a.]. (Soporte digital).

GARCÍA GUTIÉRREZ, ALBERTO D. (2005). Metodología para contribuir al perfeccionamiento del ambiente pedagógico en la Secundaria Básica. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila, UCP Manuel Ascunce Domenech.

----- (2012). El aspecto metodológico de la Pedagogía/ Alberto D. García Gutiérrez y colectivo de autores. Ciego de Ávila: UCP Manuel Ascunce Domenech. (Soporte digital).

GARCIA OTERO, JULIA. (2005). Importancia del debate en la formación de los conocimientos, de los valores y de los sentimientos humanos la cultura del debate/ Julia García Otero y colectivo. Internet. (Soporte digital).

GIL UNDAY, ZULEIQUI. (2005). La enseñanza problemática en el desarrollo de la independencia cognoscitiva. zuleiqui@suss.co.cu. (Soporte digital).

GÓMEZ QUEZADA, JOSÉ M. (1975). Topografía para ingenieros Agrónomos. La Habana: Editorial Científico- Técnico.

GONZÁLEZ DE ARMA, CECILIO. (1981). Los Huertos Escolares y las Parcelas Productivas. Manual práctico para el maestro. La Habana: Ed. de libros para la Educación.

- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (2001). Psicología para educadores/ Viviana González Maura y colectivo de autores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- . (2009). La Orientación Profesional como estrategia educativa para el desarrollo de valores en estudiantes universitarios". Universidad de la Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. viviana@cepes.uh.cu. La Habana: (CEPES). (Soporte digital).
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS. (1987). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ciudad de la Habana: Editorial Científico- Técnica.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.
- . (1999). Martí y la ciencia del espíritu. La Habana: Ed. SI - MAR S.A. ISBN - 959 - 7054 - 34 – 5. (Soporte digital).
- . (2003). El desarrollo socio histórico del psiquismo humano. [s.l.]. (Soporte digital).
- GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/ Ana M. González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ SUÁREZ, ISABEL. (1999). La influencia educativa de las escuelas de Artes y Salesianas en la formación de obreros y artesanos en Cuba. Tesis (en opción al título de Máster en Pedagogía Profesional). La Habana: ISPETP.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO L. (1987). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- . (1998). Adolescencia estudiantil y desarrollo de la personalidad: El rincón del vago, en salamanca desde 1998. (Soporte digital).
- GUADARRAMA GONZÁLEZ, PABLO. (2002). Filosofía y Sociedad/ Pablo Guadarrama González, Carmen Suárez Gómez. La Habana: Ed. "Feliz Varela".

- GUERRA GÓMEZ, SARVELIO. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín: UCP José de la Luz y Caballero.
- Guía para los maestros de "Aulas martianas". (1995). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- HART DÁVALOS, ARMANDO. (2003). Vigencia del pensamiento pedagógico y humanista de José Martí. En Honda (La Habana). No 9.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. (1998). Metodología de la investigación. Segunda Edición/ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Batista Lucio. ISBN 970-10-1899-0, (ISBN 968-422-93 1-3 primera edición). México. (Soporte digital).
- HERNÁNDEZ SERRANO, LUIS. Martí en defensa de la naturaleza. nacional@jrebelde.cip.cu, [s.a.]. (Soporte digital).
- HERNÁNDEZ CIRIANO, I. Y ÁLVAREZ ROCHE, Z. (1996). Educación y Sociedad: Temas para una polémica. La Habana: ISPETP.
- HERNÁNDEZ CIRIANO, I. (2004). Proceso Pedagógico Profesional: un abordaje teórico y metodológico. La Habana: ISPETP. (Soporte digital).
- HERNÁNDEZ XOLOCOTZI, EFRAÍM, (1985). Agricultura tradicional y desarrollo: Qué es el desarrollo agrícola. Párrafos de un trabajo presentado en un Sem.Intnal. sobre Desarrollo en Áreas de Agricultura Tradicional CP-UACH + CEICADAR + CILCA, agosto de 1980. Ficha No. 123, elaborada con fecha 1991/04/24 por ALATORRE, Gerardo. GEA = Grupo de Estudios Ambientales A.C. (Soporte digital).
- JOANNAN, JOSÉ GABRIEL. Formación laboral en espacios productivos propios. Escuela Agrícola Las Garzas Chimbarongo, Región del Libertador B. O'Higgins, crgarzas@entelchile.net Sitio: http://www.lasgarzas.cl, [s.a.]. (Soporte digital).

- JUAREZ, JOSÉ. (1993). Propuestas de la asociación mexicana de agricultores ecológicos- AMAE- para la construcción de la agricultura sustentable, [s.a.]. (Soporte digital).
- KLINGBERG. (1978). "Introducción a la Didáctica General. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- KÓNNIKOVA, T.E. (1978). Metodología de la labor educativa. Ciudad de la Habana: Ed. De libros para la Educación.
- LABBARRERE REYES, GUILLERMINA. (1988). Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- LARA DÍAZ, LIDIA MERCEDES. (2002). Diagnóstico y evaluación. Procesos para la toma de decisiones y mejora en el contexto educativa / Lidia M. Lara, María de A. Navales y Alberto Valdéz Guada. Universidad de Cienfuegos. (Soporte digital).
- LARREA, FERNANDO. (1996). Experiencias campesinas y sustentabilidad en América Latina. RIAD-Ecuador. 1995. En: "Agroecología y Desarrollo Sustentable". Memoria del Segundo Seminario Internacional de Agroecología realizado en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) del 29 al 31 de marzo de 1995. México. Ed: UACH y RIAD. Ficha No. 1065, por MARIELLE, Catherine. GEA = Grupo de Estudios Ambientales A.C. (Soporte digital).
- LEYVA FIGUEREDO, ALBERTO. (2005). La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. Curso 37. Pedagogía 2005. ISBN 959-18-0046-0. Ciudad de la Habana. Copyright@IPLAC.
- LEONTIEV, A. N. (1982). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- (1979). La actividad en la Psicología. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
- LEÓN GARCÍA, MARGARITA. (2003). Modelo teórico para la integración Escuela Politécnica- mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis

(presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación).
La Habana: ISPEJV.

LINARES RUÍZ, MODESTA DE LA CARIDAD. (2010). Sistema de acciones educativas para prevenir conductas inadecuadas en estudiantes de Contabilidad insertados en entidades laborales. Instituto Politécnico de los Servicios “Mario Domínguez Regalado” Sagua la Grande, Villa Clara, Cuba atecnologia@unimedsag.vcl.sld.cu. (Soporte digital).

LINEAMIENTOS DEL PCC. (2010). Proyecto Lineamientos del PCC, Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, 4 de abril de 2010. (Soporte digital).

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. (2002). Fundamentos de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

LÓPEZ, MARTA. (2003). La calidad motivacional: un indicador ético para las relaciones interpersonales. UNED. Revista Educación y Futuro. ISSN: 1695-4297. La nueva alfabetización: un reto para la educación del siglo XXI.

LÓPEZ, M. (2002). ¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

LORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. (2007). Aproximación al sistema como resultado científico. Santa Clara, Villa Clara: ISP Felix Varela. (Soporte digital).

LUZ, JOSÉ DE LA. (1952). Escritos educativos: t. II. La Habana: Ed. de la Universidad de La Habana.

MARIMÓN CARRAZANA, JOSE A. (2007). Aproximación al modelo como resultado científico/José Antonio y Esperanza L. Guelmes. Santa Clara, Villa Clara: ISP Felix Varela. (Soporte digital).

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. (1975). Obras Completas: Tomo 8. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1975). Obras Completas: Tomo 6. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1975). Obras Completas, Tomo 7. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1975). Obras Completas, Tomo 13. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1975). Obras Completas, Tomo 12. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1975). Obras Completas, Tomo 18. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1975). Obras Completas, Tomo 28. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

----- (1991). Versos libres. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. (2005). Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas/ Martha Martínez LLantada. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- (2005). El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica en la actualidad. Teoría y práctica. Artículo internet. (Soporte digital).

MARX Y ENGELS. (1971). Obras Escogidas, t II. Moscú: Ed. Progreso.

Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Ministerio de Agricultura suburbana. (2009). Lineamientos Agricultura suburbana 2010. Biblioteca ACTAF. Diciembre 2009. La Habana: Coordinación Editorial: Eduardo Martínez Oliva. (Soporte digital).

MORENO CASTAÑEDA, MARIA JULIA. (2003). Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- (2003). Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Normas y resoluciones vigentes para el desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba, Actualizada, 2010. (Soporte digital).

NÚÑEZ JOVER, JORGE. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana: Ed. "Feliz Varela".

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008- 2009. Resolución No118/08 Ministra de Educación Ana Elsa Velásquez Cobiella, 19 de junio de 2008.

OJALVO, V, (1988). Aspectos socio-psicológicos de la comunicación pedagógica y su importancia para el trabajo docente-educativo (material impreso). La Habana.

OJEDA LUIS, ADALBERTO. (2007). El tratamiento de contenidos de obras de literatura artística en la clase de historia para la formación de los docentes de ciencias humanísticas. 2007. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila, UCP Manuel Ascunce.

Organoponía popular. (2000). Instituto nacional de recursos Hidráulicos. Centro Integrado de Tecnología Apropiaada. Camagüey: Ediciones CITA.

ORTIZ OCAÑA, ALEXANDER LUIS. (2002). La formación de valores en la Educación Técnica y Profesional. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero" Facultad de Ciencias Técnicas. (Soporte digital).

------. La enseñanza problémica en la formación de profesionales técnicos: un imperativo de la pedagogía contemporánea. Holguín: Instituto Superior Pedagógico de Holguín, [s.a.]. (Soporte digital)

ORTIZ TORRES, EMILIO. (1999). La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico. emilioortiz2001@yahoo.com.mx, (Publicado en la Revista Magistralis. Universidad Iberoamericana Golfo Centro, Puebla. México).

PADRÓN PEREIRA, ELINA. (2005). Estrategia de superación para los docentes de Secundaria Básica en la dirección de la formación laboral de los estudiantes. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila: UCP Manuel Ascunce Domenech.

- . (2007). La educación básica y la formación laboral en la sociedad cubana contemporánea. Conferencia especializada. Camagüey. (Soporte digital).
- PARRA VIGO, ISEL. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- PATÍÑO RODRÍGUEZ, MARÍA DEL ROSARIO. (1993). Informe de investigación sobre la aplicación del principio de integración del estudio con el trabajo/ María del Rosario Patiño y otros. Ciudad de la Habana: MINED.
- PATÍÑO RODRÍGUEZ, M y M. HDEZ. (1996). Modelo de Escuela Politécnica Cubana. La Habana: ICCP- ISPETP.
- PAZ DOMÍNGUEZ, IRELA. (2005). Propuesta para un enfoque personalizado en la caracterización psicopedagógica. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Santiago de Cuba. (Soporte digital).
- PÉREZ LEMUS, LEONARDO. (2004). Educación Laboral en Cuba: Historia y actualidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- PÉREZ MEDINA, MARICELA. (2007). Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes desde la actividad laboral. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara, UCP Félix Varela.
- PÉREZ ROQUE, G; NOCEDO DE LEÓN, I. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. (2002). Metodología de la investigación educacional, [et al.]. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- PÉREZ OSORIO, ALIDA. (2005). La formación [laboral](#) a la [luz](#) del [desarrollo](#) científico tecnológico de la sociedad. Internet. alida@isplt.itu.sld.cu. (Soporte digital).

------. (2002). Sistema de acciones para desarrollar la cultura laboral en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis (presentada en opción al título académico de Máster en Educación). La Habana. (Soporte digital).

PÉREZ, MARÍA MERCEDES. (2005). El problema de lo biológico y social en el desarrollo de la personalidad. Artículo internet. (Soporte digital).

PESTANA PÉREZ, LUÍS BERNARDO. (2008). Sistema de acciones metodológicas que permitan la preparación de los docentes de la ESBU "Erasmus Ariosa Pérez" para fortalecer en los estudiantes de 9no grado la formación laboral y vocacional. Tesis (en opción del título académico de máster en ciencias de la educación). Santa Clara. (Soporte digital).

PIAGET, J. Teoría acerca del Desarrollo Cognoscitivo del Niño y su relación con el Aprendizaje. <http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec1.htm>. [s.a.]. (Soporte digital).

PLA LÓPEZ, RAMÓN. (2007). Procedimientos para identificar y construir un resultado científico de aporte a la teoría en educación. Ciego de Ávila: UCP Manuel Ascunce Domenech. Artículo científico. (Soporte digital).

------. (2000). Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza aprendizaje. Ciego de Ávila: Universidad Pedagógica Manuel Ascunce. (Soporte digital).

------. (2010). Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech".

Principales diferencias entre pedagogía y psicopedagogía Centro de Orientación, Información y Empleo. (2005). www.uned.es/coie coie@adm.uned.es. (Soporte digital).

QUINTERO RODRÍGUEZ, NOEL. (2007). La formación laboral del siglo XXI/ Noel Quintero Rodríguez, María Elena Triana Rivas, Jorge Rodríguez Casellas. Artículo científico. noquin@cmw.rimed.cu. Camagüey: UCP José Martí. (Soporte digital).

- (2009). Rasgos de contribución del [Dibujo Técnico](#) en la [formación laboral](#) del alumno Universidad Pedagógica José Martí de la Provincia de Camagüey. Artículo científico. Internet. (Soporte digital).
- RAMIREZ DOMÍNGUEZ, TOMÁS. (2006). Una aproximación al proceso de formación laboral de las personas con retraso mental. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- RAMIREZ URIZARRI, LUIS ARTURO. (2006). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia dictada por Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Auxiliar del Departamento de Física del Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío", Provincia de Granma. Cuba. (Soporte digital).
- RAMOS BAÑOBRE, JOSÉ. (2006). Poner al alumno en la posición del científico: Una concepción didáctica integradora para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias como investigación/ José Ramos Bañobre, Donaciano Rodríguez Legrá. Artículo científico. (Soporte digital).
- Reglamento de enseñanza práctica para los centros de la Educación Técnica y Profesional APROBADO POR LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 327/85. Año del Tercer Congreso".J. R. Fernández Ministro de Educación.
- Reglamento de trabajo metodológico del ministerio de Educación. Resolución 119 del 2008. Republica de Cuba. Ministerio de Educación. Ministra de Educación Ana Elsa Velásquez Cobiella. RM.
- Requerimientos. (2011). Artículo Internet. Página web: URL: eisc.univalle.edu.co/materias/.../DS2-sesion4 Requerimientos, pdf. (Soporte digital).
- RESOLUCIÓN NO 118. (2008). Ministerio de Educación de la República de Cuba. 19 de junio de 2008. Objetivos priorizados del ministerio de Educación curso 2008-2009. La habana: Editorial Pueblo y Educación.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL No.111/2009. Ena Elsa Velázquez Cobiella .Ministra de Educación. Cuba. Dada en La Habana, a los 30 días del mes de junio de 2009. (Soporte digital).

RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 327/85 DADA en la ciudad de La Habana, a los 22 días del mes de julio de 1985. "Año del Tercer Congreso".J. R. Fernández Ministro de Educación.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 48/2006 DADA en la Ciudad de la Habana, a los 28 días del mes de abril de 2006. "AÑO DE LA REVOLUCIÓN ENERGÉTICA EN CUBA"

RESOLUCION No. 9/2007 REGLAMENTO SOBRE EL TRATAMIENTO A LOS RECIÉN GRADUADOS DURANTE EL PERIODO DE ADIESTRAMIENTO LABORAL. Dada en La Habana, a los 1ros días del mes de marzo de 2007. (Soporte digital).

RODRÍGUEZ CASTRO, FERMÍN. (2012). Las reformas educativas y el mito de las nuevas tecnologías ¿exige la "nueva sociedad" de las tic mayor formación y cualificación generalizadas? Artículo internet. (Soporte digital).

RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa/ María Antonia Rodríguez del Castillo, Alvarina Rodríguez Palacios. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

RODRÍGUEZ DOMÍNGUEZ, MARÍA DEL CARMEN. (2008). Perfeccionamiento del desempeño profesional del bibliotecario escolar en la ETP en la Provincia Ciego de Ávila. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila: UCP Manuel Ascunce Domenech.

RODRÍGUEZ FIALLO, JORGE. (1996). Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Ed Academia.

RODRÍGUEZ SEIJO, ISMEL. (2012). Conceptualización y estructura de las habilidades profesionales básicas del Técnico de Nivel Medio en Agronomía.

Pedagogía Profesional. ISSN 1684- 765. Vol.10, no.2, abril-junio, <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>. (Soporte digital).

ROMERO PERNALETE, DANIEL. (2005). Aproximación a la Motivación en el Trabajo. romeropernalete@gmail.com. Artículo internet. (Soporte digital).

ROQUE, MARTHA. (2003). IV congreso iberoamericano de Educación Ambiental Conferencia Magistral. Cuba. Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. Agencia de Medio Ambiente. Ministerio de Ciencia, tecnología y Medio Ambiente. (Soporte digital).

ROSA YERENA, ROLANDO DE LA. (2005). Comportamiento de las necesidades educativas especiales en alumnos de escuelas de Oficios / Rolando de la Rosa Yerena, Guillermo Peña Cruz. r.larosa@ispcmw.rimed.cu. Artículo de internet. (Soporte digital).

------. Proceso de institucionalización de las escuelas de oficios en el entorno de la enseñanza técnica y profesional cubana / Rolando de la Rosa Yerena, Carlos Pavón Moros. r.larosa@cmw.rimed.cu, [s.a.]. Camagüey: UCP José Martí. Internet. (Soporte digital).

------. (2005). La Superación profesional: una necesidad de los docentes de las Escuelas de Oficios. r.larosa@ispcmw.rimed.cu. Camagüey: Universidad Pedagógica José Martí, Mayo de 2005. (Soporte digital).

RIERA, JORDI. La pedagogía profesional del siglo XXI/ Jordi Riera, Mireia Civís. Universitat Ramon Llull, Vol.4. ISSN: 1139-613X. [s.a.]. (Soporte digital).

RIOL HERNÁNDEZ, MIRNA. (2005). Análisis del modelo axiológico para la formación cultural de los estudiantes universitarios a partir del pensamiento de José Martí. Tesis (en opción al grado científico de doctor en Ciencias). (Soporte digital).

- RUANO MARTÍNEZ, DAILYN. (2011) ¿Qué oficios necesitamos en nuestra sociedad? Periodista de Rebelde, liannis@radiorebelde.icrt.cu . Artículo internet. (Soporte digital).
- RUIZ CALLEJA, JOSÉ MANUEL. (2008). El estudio-trabajo como principio pedagógico en la formación de profesionales. Artículo científico. Universidad “Hnos. Saíz Montes de Oca” de Pinar del Río. Cuba. (Soporte digital).
- SALMERÓN REYES, ESPERANZA. (2005). Metodología para la caracterización de los contextos de actuación del maestro en su labor docente-educativa. Villa Clara: Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Soporte digital).
- SÁNCHEZ FRANYUTI, LOURDES. (2005). De docente a formador. Artículo científico, lourdessfranyuti@hotmail.com. (Soporte digital).
- SANTA CRUZ FIGUEROA, GLADYS. (2009). Programa de asignatura: Técnicas Básicas Agropecuarias. Dirección de Educación Técnica y Profesional: Ministerio de Educación. (Soporte digital)
- SANTAMARÍA CUESTA, DAVID L. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara: UCP Félix Varela.
- SANTOS ABREU, ISMAEL. (2011). COMPENDIO: La educación agropecuaria en la escuela cubana actual/ Ismael Santos Abreu y colectivo. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales”. Villa Clara. (Soporte digital).
- . (2003). Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible/ Ismael Santos Abreu y colectivo de autores. (Soporte digital).
- SANTOS BARANDA, JANETTE. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis (en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de la Habana: ISPEJV.

- SANTOS FABELO, MARIA DEL CARMEN. La Pedagogía como ciencia. Villa Clara: UCLV. [s.a.]. (Soporte digital).
- SCHMELKES DEL VALLE, SYLVIA. (2001). La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. En Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, No. 2, 2001 Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe. Secretaría de Educación Pública Reyna 81 Col. San Ángel, 01000 México D. F, México. schmel@data.net.mx. (Soporte digital)
- SEDAL YANES, DIANA. (2004). Exigencias contemporáneas de la formación de valores/ Diana Sedal Yanes, Yorkys Santana González ysan@csh.uo.edu.cu. Santiago de Cuba: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente. (Soporte digital).
- Selección de temas Psicopedagógicos. (2002). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Seminario internacional. Políticas de Formación Laboral para Jóvenes. 26 al 28 de octubre, [s.a.]. Internet. (Soporte digital).
- SHIRLEY, JUDITH. (2007). La educación como objeto de estudio shirley_judith666@aroba@hotmail.com Bolivia. 20 de diciembre de 2007. (Soporte digital).
- SILVA GARCÍA, JULIA. (2005). Educar en la afectividad. Artículo Internet. (Soporte digital).
- SOSA PIÑEIRO, KATINA. (2010). Estrategia educativa para perfeccionar el proceso de formación laboral de la escuela especial de retraso mental. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara: UCP Félix Varela.
- SOSA RODRÍGUEZ, ENRIQUE. (2003). Historia de la Educación en Cuba. Tomo 3, 6 y 9/ Enrique Sosa Rodríguez, Alejandrina Penabad Félix. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- SOTO DÍAZ, MANUEL. (2004). Metodología para el desarrollo de la comunicación alumno – alumno en las clases de la disciplina Formación Pedagógica General. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara, UCP Félix Varela.
- SURRALLÉS, ALEXANDRE. Afectividad y epistemología de las ciencias humanas. AIBR. En Revista de Antropología Iberoamericana. www.aibr.org. [s.a.]. (Soporte digital).
- TALIZINA, N. F. (1987). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. Universidad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del P.C.C. (1975). La Habana: Ed. Política.
- Tesis y Resoluciones del Quinto Congreso del P.C.C. (1997). La Habana: Ed. Política.
- TESTA FRENES, ARMANDO. (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica/ Armando Testa Frenes, Leonardo Pérez Lemus. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- TOMPSON ZULUETA, DANIEL T. (2006). La formación laboral del bachiller técnico en la especialidad Agronomía. Tesis, (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Holguín. (Soporte digital).
- (2006). Evolución histórica de la formación laboral agrícola. Artículo Internet. (Soporte digital).
- (2006). Modelo para la formación laboral agrícola del bachiller técnico en la especialidad Agronomía. Artículo de Internet. (Soporte digital).
- TORRE, YANET DE LA. (2011). Un acercamiento a la motivación laboral en la Cuba de hoy. ytorre@fh.uho.edu.cu. Artículo internet. (Soporte digital).
- TORRES, GISELA. (2005). Apuntes acerca del surgimiento y desarrollo de la ETP. Internet. (Soporte digital).

- TORRES CUETO, MARÍA ANTONIA. (1987). El proceso de perfeccionamiento de la formación de obreros calificados y técnicos medios en el contexto de desarrollo de la Educación Técnica y Profesional. Tesis (en opción al grado científico de Candidata a Doctora en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- TURNER MARTÍ, LIDIA. (1996). Martí y la Educación/ Lidia Turner Martí y colectivo de autores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- . (2002). Pedagogía de la ternura/ Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Universidad católica de Chile. Página w. Fundación vida rural. fvidarural@chilesat.net, fvrelqui@entelchile.net. Internet. (Soporte digital).
- VALDÉS HAMADI, ALEXIS. (2008). Estrategia educativa para fortalecer la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en la secundaria básica. Tesis (presentada en opción al título académico de máster en ciencias de la educación, mención: Secundaria Básica). Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech.
- VALERA ALFONSO, ORLANDO. (2000). Tendencias contemporáneas del desarrollo de los modelos pedagógicos. Bogotá. (Soporte digital).
- VALLE LIMA, ALBERTO D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (Soporte digital).
- VARONA, ENRIQUE JOSÉ. (1992). La Instrucción Pública en Cuba. Su pasado y su presente. En: Enrique José Varona: Trabajos sobre Educación y Enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- VEGA JIMÉNEZ, M. C. ELSA. (2001). José Martí. Instrucción y Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- VIGOTSKI, L. S. (1979). La actividad en la Psicología. La Habana: Ed. Pueblo y educación.

- . (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo, en selección de lecturas de Psicología de las edades I, t. III. Universidad de la Habana: facultad de Psicología.
- . (1995). Obras completas. Tomo 5. Fundamentos de Defectología. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- . (1998). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- VIÑAS PÉREZ, GLADYS. (2005). Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de La Habana: CEPES. (Soporte digital).
- VITIER, CINTIO. (1997). Martí en la universidad. La Habana: Ed. "Felix Varela"
- WELLER, JÜRGEN. (2009). Inserción laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias. Artículo científico internet. (Soporte digital).
- WIKIPEDIA. <http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso>.
- ZACHARIE DE BARALT, BLANCHE. (1990). El Martí que yo conocí. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ZAYAS AGÜERO, PEDRO MANUEL. Premisas psicológicas de la actividad laboral. [reyner\[arroba\]faceii.uho.edu.cu](mailto:reyner[arroba]faceii.uho.edu.cu). CEGEM. (Soporte digital).
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. (2002). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. Ciudad de la Habana: IPLAC. (Soporte digital).
- . (2005). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador/ José Zilberstein Toruncha, Margarita Silvestre Oramas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (Soporte digital).

Anexo 1

Material complementario sobre la explicación de las exigencias para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA en los Institutos politécnicos de Ciego de Ávila. (Este material se encuentra independiente, anexo a la tesis, pues constituye un aporte práctico)

Anexo 2.

Guía de observación. Actividad observada: las laborales agropecuarias en el proceso docente - educativo del IP “Armando Mestre Martínez”.

Objetivo: comprobar cómo se comporta la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria a través de las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias que realizan desde el proceso docente - educativo.

Criterios e indicadores a evaluar desde la guía de observación a actividades:

- Conocimientos y habilidades que demuestran los estudiantes en su desempeño desde las labores agrícolas y pecuarias que realizan en el IP o en la entidad productiva y reconociendo su necesidad a través de:
 - a) Medir áreas por diferentes métodos y sistemas específicos de la agricultura, utilizando métodos sencillos y prácticos.
 - b) Caracterizar las plantas y animales de interés, agrícola y/o pecuario.
 - c) Manipular, reparar y el mantener las herramientas e instrumentos de trabajo.
 - d) Ejecutar labores agrícolas con la tracción animal.
 - e) Ejecutar labores de siembra y plantación, atenciones culturales y cosecha manual.
 - f) Ejecutar las medidas de seguridad, salud y de cuidado del medio ambiente en su área de trabajo.
- Valores que demuestran en las actividades laborales tanto agrícolas, como pecuarias en el IP o la entidad productiva a través de:
 - a) Responsabilidad ante las labores.
 - b) Combatividad ante aquello que consideren mal hecho.
 - c) Solidaridad con sus compañeros de labor, su profesor, su instructor y obreros de la entidad productiva.
 - d) Colectivismo que mantiene en el área de trabajo con su brigada.

- e) Laboriosidad en cada una de las tareas agrícolas y/o pecuarias que realiza.
- f) Disciplina que mantienen en el área de trabajo.
- Motivaciones, sentimientos y emociones desde su actuación consciente ante las labores agropecuarias a través de:
 - a) Manifestación de sentimientos de amor hacia el trabajo desde su profesión u oficio.
 - b) Manifiestan que el trabajo que realizan es importante.
 - c) Se motivan hacia las labores agrícolas y pecuarias.
 - d) Participan en la emulación entre brigadas.
 - e) Manifiestan relaciones cordiales y comunicativas con el profesor, instructor y obrero de la entidad productiva y personal donde labora.
 - f) Contribuyen al cuidado del medioambiente desde las labores productivas que realizan.
 - g) Solucionan problemas de la profesión demostrando creatividad tanto en labores agropecuarias del IP, como de la entidad productiva donde realizan sus prácticas del oficio.

Anexo 3.

Encuesta estudiantes.

Objetivo: determinar regularidades que presenta la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA en el IP “Armando Mestre Martínez.”

Consigna.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Doménech” se está realizando una investigación con vistas a obtener información sobre las regularidades que se presentan en su formación laboral desde el proceso docente - educativo del Instituto Politécnico. Se necesita que conteste con sinceridad algunas preguntas sencillas. No es necesario poner su nombre.

Preguntas

1- ¿Conoce usted la importancia de la labor de un obrero agrícola y/o pecuario? Marque con una cruz. Argumente su respuesta.

Sí____ No____

2- ¿Cree usted importante la vinculación del estudio con el trabajo que deben realizar en las actividades que realiza tanto en el IP, como en la entidad productiva para su vida como futuro obrero? Marque con una cruz y justifique su respuesta.

Sí____ No____

3- ¿En las clases que ha recibido y en las actividades agrícolas y/o pecuarias que realiza en su práctica del oficio, sus profesores relacionan diferentes asignaturas de su especialidad? Marque con una cruz lo que considere.

Sí____ No____ Algunas veces____

4- ¿Le gusta el trabajo que realiza en el organopónico del centro y en la entidad productiva donde realiza sus prácticas? Marque con una cruz su respuesta.

Sí____ No____ Algunas veces____ ¿Por qué?

5. ¿Es importante para usted cumplir con el trabajo agrícola y/o pecuario asignado?

Sí____ No____ Algunas veces____ ¿Por qué?

6. En el trabajo agrícola y/o pecuario que usted realiza en el Instituto Politécnico o la entidad productiva se hace necesario cumplir con la norma asignada por el profesor, instructor o el obrero.

a) ¿Se esfuerza por terminar su tarea?

Sí____ No____ Algunas veces____

b) Cuando termina su tarea. ¿Ayuda a otros compañeros de labor?

Sí____ No____ Algunas veces____

7. Para el trabajo en el organopónico del IP, se precisa de instrumentos de medición. En el centro se cuenta con algunos de ellos, pero se encuentran en mal estado. Marque con una X la situación que usted cree que sea la más factible para poder resolver con ello los problemas que se presentan.

____ Se trabaja con los que existen en el centro.

____ Se realiza la construcción de instrumentos que permitan el trabajo en el área por parte del profesor.

____ Se reparan los que se tienen y se construyen nuevos con la ayuda de los estudiantes y la dirección del profesor.

____ Se reparan los instrumentos que se tienen solo por parte del profesor.

8. ¿Le agrada que se realice emulación entre brigadas de trabajo en el área destinada a la agricultura y la pecuaria?

Sí____ No____ Algunas veces____. ¿Por qué?

9. ¿Mantiene una asistencia y puntualidad en las labores agrícolas y/o pecuarias que realiza?

Sí____ No____ Algunas veces____

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4.

Entrevista a profesores.

Objetivo: determinar elementos que inciden en la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria del IP para el diseño de acciones en función del desarrollo de estos.

Consigna: compañero profesor esperamos su más sincera colaboración en la respuesta a las interrogantes planteadas por tratarse de una investigación pedagógica.

Preguntas

1. Los estudiantes de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria deben ingresar en este centro con algunos conocimientos precedentes sobre labores de tipo agrícola y/o pecuario, dados desde la Enseñanza Media. Según su criterio:
 - a) ¿Cuáles son los principales problemas desde el punto de vista cognitivo en cuanto a contenidos agrícolas y/o pecuarios que estos poseen?
- 2-. Según el diagnóstico realizado a sus estudiantes. ¿Sobre qué habilidades en el orden agrícola y/o pecuario se deben trabajar más en ellos para que puedan llegar a formarse desde el punto de vista laboral atendiendo a la especialidad que estudian?
3. ¿Cree usted que sería factible hacer estrecho vínculo de actividades de orden laboral en el IP y en la entidad productiva con contenidos de asignaturas de formación general? ¿Por qué?
- 4- En las actividades de tipo agrícola y/o pecuario es necesario fomentar una actitud consecuente ante el trabajo. ¿Sus estudiantes sienten amor hacia estas actividades? ¿Por qué?
 - a) ¿Manifiestan valores en la actividad agrícola y/o pecuaria que realizan en el área de trabajo? ¿Cuáles?
- 5- ¿En la orientación de actividades que usted hace desde el punto de vista agropecuario hace vinculación con textos y/o fuentes relacionados con la agricultura y la pecuaria para contribuir a la formación laboral de sus estudiantes en el proceso docente - educativo del centro?

- 6- ¿Sus estudiantes son capaces de resolver problemas que se presenten en actividades agropecuarias realizadas, tanto en el IP, como en la entidad productiva?
- 7- El proceso docente - educativo se debe planificar antes de ser ejecutado atendiendo a sus 3 funciones, (instructiva, educativa y desarrolladora). ¿En el centro se han planificado sistemas de actividades o de acciones que contribuyen a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria y que cumplan con estas funciones?
- a) De existir; explique cuáles y cómo lo llevan a cabo.
- 8- ¿Cree encontrarse capacitado metodológicamente para enfrentar este proceso con sus estudiantes?
- a) Exprese qué necesidades tiene en este sentido.
- b) ¿Si tuviera que aplicar sistemas de actividades que se planifiquen con el fin de formar desde el punto de vista laboral a los estudiantes con una intencionalidad educativa, lo haría con gusto?
- 9- ¿En el IP se cuenta con áreas dedicadas a las prácticas agrícolas y/o pecuarias? Diga cuáles.

Gracias por su colaboración

Anexo 5.

Guía de entrevista a directivos del IP y especialistas de la Dirección Provincial de Educación, (DPE).

Objetivo: determinar la necesidad de los procesos de integración de la UCP con el IP para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria en los Institutos Politécnicos de la provincia Ciego de Ávila.

Consigna: compañero directivo y/o especialista esperamos su más sincera colaboración en la respuesta a las interrogantes planteadas por tratarse de una investigación pedagógica.

Guía de entrevista:

1. ¿Cree usted que sean necesarios los procesos de integración de la UCP con los Institutos Politécnicos? ¿Por qué?
2. ¿Con esta integración se podría contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria? ¿Por qué?
3. ¿Los profesores e instructores que se encuentran al frente del proceso docente - educativo de esta especialidad en el IP poseen la suficiente preparación teórica, metodológica y técnica que se requiere para enfrentar este proceso?
 - a) ¿Qué recomendaciones puede brindar para que se contribuya a la formación laboral de los estudiantes a través de estos procesos de integración?
 - b) ¿Cree que exista disposición por parte de los profesores, instructores, directivos y por los especialistas de la DPE de apoyar este proceso?

Anexo 6.**Talleres especializados para profesores e instructores de la entidad productiva.**

Título: la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA. Actividades laborales que se planifican con intencionalidad educativa.

Tiempo de duración: 20 horas.

Frecuencia: quincenal.

Autora: Ms. c Belkys Fernández Morgado.

Fundamentación

Plantear y resolver problemas relacionados con los fenómenos y procesos que tengan una significación práctica en la vida cotidiana desde las labores agropecuarias con intencionalidad educativa, y actuar con medios propios para la conservación y cuidado de la naturaleza y el medio, es una labor a realizar en cada una de las instituciones escolares.

El hombre en su afán de crear ha realizado muchas invenciones y descubrimientos a lo largo de la historia de la humanidad a través de su propio trabajo; constituyendo este, un factor determinante en su desarrollo y en su educación. Como bien plantea Federico Engels en su obra “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre; el trabajo, “(...)”, es la condición básica y fundamental de toda la vida humana, el trabajo ha creado al propio hombre”. (Engels. 1974: 3). Los profesores e instructores de entidades productivas son los encargados de formar valores, educar en el trabajo y para el trabajo a los estudiantes de la especialidad OCA, objetivo que no se cumple, sin la correcta preparación de estos hacia contenidos desde el punto de vista teórico y metodológico.

Estos talleres especializados que se proponen se deben implementar en los Institutos Politécnicos, incluyendo no solo a profesores, sino a instructores de la entidad productiva. Están estructurados de forma que, respetando los criterios de estos, permitan su preparación para contribuir con su accionar a la formación laboral de sus estudiantes en estos centros educacionales. Por lo que tendrán un carácter dinámico y flexible, ya que en la medida de las posibilidades, se insertarán nuevos contenidos que se necesiten en el transcurso de su desarrollo. Cada taller contará con su objetivo específico como categoría esencial del proceso, a partir del cual se evaluará cada

habilidad, integrando cada uno de los demás componentes del proceso. Se utilizan además, diferentes métodos activos de enseñanza, fundamentalmente los problémicos y como técnica el debate o la conversación.

Objetivo general de los talleres especializados: orientar a los profesores del IP e instructores de la entidad productiva desde el punto de vista teórico y metodológico para la implementación de actividades laborales agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa, dirigidas al desarrollo de la formación laboral de los estudiantes desde el proceso docente - educativo que se realiza en el IP.

Taller 1: caracterización de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Tiempo: 4/horas.

Forma de organización: Taller.

Objetivo: caracterizar la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, para la concreción e implementación de actividades laborales agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa.

Operaciones a desarrollar por los profesores.

- a) Analizar el proceso de formación laboral que se desarrolla en el IP atendiendo a fundamentos teóricos y metodológicos que se necesitan.
- b) Determinar las diferentes regularidades que se presentan y se pueden presentar de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes, atendiendo al modelo del profesional que se forma.
- c) Comparar el proceso de formación laboral con otros que se desarrollan en el IP atendiendo a la teoría pedagógica relacionada y a las relaciones y comunicaciones que deben establecer los estudiantes en las labores agrícolas y/o pecuarias.
- d) Seleccionar los elementos que tipifican y distinguen la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA, de acuerdo a las definiciones abordadas, al modelo del profesional y a las exigencias educativas que se proponen para ello.

Operaciones a desarrollar por los instructores

- a) Analizar el proceso de formación laboral que se desarrolla en la entidad productiva desde el análisis de la definición de formación laboral.

b) Determinar las diferentes regularidades que se presentan en los estudiantes en labores que se realizan en la entidad productiva de acuerdo al modelo del profesional que se forma.

Contenido: definición de formación laboral y su operacionalización para la especialidad OCA. Regularidades detectadas en el proceso docente - educativo desde su componente laboral que inciden en la formación laboral del OCA. La formación laboral de los estudiantes de acuerdo al modelo del profesional.

Medios de enseñanza: pizarrón, computadora.

Método: elaboración conjunta.

Procedimiento: debate.

Trabajo independiente que se orienta para el taller siguiente.

Para los profesores: explicar y criticar con sus palabras las siguientes afirmaciones:

“El carácter educativo de la actividad está dado por, las convicciones y el compromiso”. “Se educa quien siente que lo que hace es parte de sí mismo, de su razón de ser”.

Y para los instructores de la entidad se orienta que evalúen y critiquen la siguiente afirmación: “la educación en las actividades de tipo productiva está dada solo por el trabajo que realizan los estudiantes y si no lo saben hacer, se les rechaza”

Se debe orientar que a pesar de que se dan orientaciones diferenciadas para profesores e instructores, el trabajo se debe realizar en equipo, sobre todo, los 2 instructores deben pedir ayuda, tanto a los profesores, como a la investigadora de ser necesario.

Para el trabajo independiente es necesario que estudie por la siguiente bibliografía: del autor Cereza Mezquita, J. “La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000 y “Retos actuales de la formación laboral en la escuela cubana: Conferencia especializada”. Santiago de Cuba, 2012 y del autor Carlos Álvarez de Zayas “La escuela en la vida”. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. Esta bibliografía se le deja de manera digital en el IP.

Taller 2: importancia del carácter educativo e intencional de las actividades laborales para los estudiantes de la especialidad OCA, atendiendo a las funciones del proceso docente - educativo desde su componente laboral.

Tiempo: 4/horas.

Forma de organización: Taller.

Objetivo: valorar la importancia del carácter educativo e intencional que se debe dar a las actividades laborales que realizan los estudiantes atendiendo a la satisfacción y el amor que deben experimentar por las mismas, para su contribución al desarrollo de la formación laboral.

Operaciones a desarrollar por los profesores

1. Caracterizar la función educativa de las actividades laborales a diseñar para los estudiantes de la especialidad OCA.
 - a) Establecer los criterios en cuanto a la necesidad de la realización de actividades laborales con carácter educativo e intencional para ese obrero.
 - b) Comparar la importancia que le concede al carácter educativo de la actividad con la satisfacción que debe sentir el estudiante por esta, para su correcta formación laboral.
 - c) Elaborar juicios y criterios en torno a la necesidad e importancia del carácter educativo de la actividad laboral que realizan los estudiantes de la especialidad OCA.

Operaciones a desarrollar por los instructores

- a) Caracterizar la función educativa de las actividades laborales a diseñar para los estudiantes de la especialidad OCA.
- b) Establecer los criterios en cuanto a la importancia que le concede a la realización de actividades laborales con carácter educativo e intencional para ese obrero en la entidad productiva y el IP.

Contenido: el proceso docente - educativo y sus funciones. Lo instructivo, educativo y desarrollador del proceso. Necesidad del carácter educativo de las actividades laborales para el OCA. Formas de conducir el proceso desde el punto de vista educativo.

Medios de enseñanza: pizarrón, computadora.

Método: elaboración conjunta.

Procedimiento: debate

Trabajo independiente que se orienta para el taller siguiente.

Para los profesores: interpretar y valorar el siguiente fragmento de texto martiano:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas” (Almendros. 1997: 16)

Explique con sus palabras la necesidad que tiene la vinculación de las asignaturas de formación profesional específicas que se imparten al OCA con otras asignaturas de esta especialidad.

Para los instructores: analizar el siguiente fragmento de texto martiano y relacionarlo con la labor que realiza: “El cultivador necesita conocer la naturaleza, las enfermedades, los caprichos, las travesuras mismas de las plantas para dirigir el cultivo de modo de aprovechar las fuerzas vegetales y evitar sus extravíos. Necesita enamorarse de su labor, y encontrarla como es, más noble que otra alguna”. (Almendros, 1997: 59). De tener dudas debe consultar con la investigadora o con el profesor que dirige la cátedra martiana.

Taller 3: el contenido agropecuario y su vinculación con fuentes de información, con asignaturas de formación general y con la localidad, como aspectos fundamentales para la formación laboral de los estudiantes que se forman como OCA.

Tiempo: 4/horas.

Forma de organización: Taller.

Objetivo: explicar la importancia que tiene la vinculación del contenido agropecuario con fuentes de información, asignaturas de formación general y con la localidad, dado su necesidad para la formación laboral del OCA.

Operaciones a desarrollar por los profesores:

- c) Interpretar ideas relacionadas con la importancia que se le concede a la agricultura y la pecuaria, así como, entrevistas que se pueden realizar a trabajadores de experiencia en el sector, como elementos que conducen a la formación laboral del OCA.
- d) Argumentar juicios en torno a la necesidad de hacer estrecho vínculo con fuentes de información, contenidos de asignaturas de la especialidad y con la localidad atendiendo a las demandas de esta para satisfacer las necesidades de la población.

- e) Establecer interrelaciones con contenidos de asignaturas, fuentes de información y características de la localidad con la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA.
- f) Ordenar lógicamente las ideas analizadas, caracterizando las labores que deben ejecutar los estudiantes para formarlos desde el punto de vista laboral realizando estas interrelaciones.
- g) Exponer juicios y criterios sobre el razonamiento realizado.

Operaciones a desarrollar por los instructores:

- a) Interpretar la idea que se orientó de trabajo independiente y relacionarla con la importancia que se le concede a las labores agrícolas para la formación laboral de los estudiantes.
- b) Argumentar juicios en torno a las labores agropecuarias que deben realizar los estudiantes y la manera de conducirlas de forma educativa en la entidad productiva y el IP, atendiendo a las características y demandas de la localidad.

Medios de enseñanza: pizarrón, computadora.

Método: elaboración conjunta.

Procedimiento: debate.

Trabajo independiente que se orienta para el taller siguiente.

Para los profesores: contestar y argumentar las siguientes preguntas:

- ¿Considera que para cada actividad laboral es necesario fundamentar el objetivo?
- ¿Por qué?
- ¿Qué características debe tener el objetivo de la actividad según lo que se quiere, para formar al OCA desde el punto de vista laboral?

Para los instructores: para realizar una actividad laboral con los estudiantes en el organopónico es necesario planificarla con anterioridad, pero para ello debe tener presente determinados componentes del proceso ya tratados en talleres anteriores.

¿Cuál de estos es el principal a tratar sin el cual no se puede lograr lo que se quiere con este estudiante?

Taller 4: los objetivos y su correcta fundamentación para cada una de las actividades a desarrollar, atendiendo a su intencionalidad educativa para la formación laboral del OCA.

Tiempo: 4/horas.

Forma de organización: Taller.

Objetivo: identificar objetivos atendiendo a su carácter educativo, dados a través de contenidos de actividades laborales agrícolas y/o pecuarias a desarrollar en el IP y la entidad productiva, reconociendo su importancia para la formación laboral del OCA.

Operaciones a desarrollar por los profesores.

- a) Analizar los diferentes objetivos que se proponen para actividades agrícolas y/o pecuarias en el IP y la entidad productiva.
- b) Caracterizar los objetivos con intencionalidad educativa para actividades laborales de acuerdo a su contenido y función.
- c) Establecer relaciones entre diferentes objetivos de actividades laborales a desarrollar en el IP y la entidad productiva para la formación laboral del OCA.

Operaciones a desarrollar por los instructores

- a) Analizar los diferentes objetivos que se proponen para actividades agrícolas y/o pecuarias en el IP y la entidad productiva.
- b) Caracterizar los objetivos con intencionalidad educativa para actividades laborales agrícolas y/o pecuarias.

Trabajo independiente que se orienta para el taller siguiente.

Traer por cada equipo en un informe escrito, un sistema de actividades para la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA, solo con tres de ellas, que se realicen tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Taller 5: necesidad de actividades laborales agropecuarias con carácter educativo e intencional para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Tiempo: 4/horas.

Forma de organización: Taller.

Objetivo: explicar propuestas de actividades laborales agropecuarias que cumplan con un carácter educativo e intencional dado su importancia para formar laboralmente a los estudiantes de la especialidad OCA.

Operaciones a desarrollar por los profesores.

- a) Interpretar cada una de las actividades diseñadas para la formación laboral del OCA.

- b) Argumentar los juicios en cuanto a otras actividades que se pueden diseñar con estas funciones y atendiendo a las exigencias para la formación laboral del OCA.
- c) Establecer interrelaciones de las diferentes actividades diseñadas de acuerdo a su carácter de sistema y a su intencionalidad educativa.
- d) Ordenar lógicamente las diferentes actividades en función de los criterios emitidos y la interrelación que debe tener una actividad con otra.
- e) Exponer ordenadamente juicios y razonamientos sobre las actividades diseñadas para formar laboralmente a los estudiantes de la especialidad OCA.

Operaciones a desarrollar por los instructores

- a) Interpretar cada una de las actividades diseñadas para la formación laboral del OCA.
- b) Argumentar los juicios en cuanto a otras actividades que se pueden diseñar con estas funciones y atendiendo a las exigencias para la formación laboral del OCA.

Medios de enseñanza: pizarrón, computadora.

Método: elaboración conjunta.

Procedimiento: debate.

Sistema de evaluación. La evaluación será sistemática a través de todos los talleres; pueden ser evaluaciones escritas y orales, todo lo cual le permitirá al profesor investigador hacer una valoración de la evaluación final. El trabajo independiente es fundamental para el desarrollo de cada tema, por tanto, también su evaluación será importante para emitir el resultado final.

Bibliografía para talleres especializados.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. --158p. Soporte digital.
- ALMENDROS, HERMINIO. Ideario pedagógico: José Martí. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. --147 p.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La comunicación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. --92 p.

- CEREZAL MEZQUITA, J. y otros. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. -- 73p
- CEREZAL MEZQUITA, J. Retos actuales de la formación laboral en la escuela cubana: Conferencia especializada. Santiago de Cuba: [s.n.], 2012. Soporte digital, ppt.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación martiana: Algunas propuestas metodológicas para la labor educativa”. La Habana: UCPEJV, 2010. --9 p. Soporte digital
- COLLAZO DELGADO BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1992. _ 248 p.
- Compendio de Agronomía 2do año; 2da parte/Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. --496p
- Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
- EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo III. Primera parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Colectivo de autores, 2011. --239 p.
- FERNÁNDEZ MORGADO, BELKYS. Material complementario con la explicación de las exigencias para la formación laboral de los estudiantes de la especialidad OCA. 2011. --10p. Soporte digital.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas, Tomo 8. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. – 460 p.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL No.111/2009 Ena Elsa Velázquez Cobiella .Ministra de Educación. Cuba.
- SANTOS ABREU, ISMAEL. “La educación agropecuaria en la escuela cubana actual”/ Ismael Santos Abreu y colectivo. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales” Villa Clara. 2011. 267p. Soporte digital.

Anexo 7

FOLLETO CON ORIENTACIONES METODOLÓGICAS AL PROFESOR E INSTRUCTOR DE LOS INSTITUTOS POLITÉCNICOS PARA LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES. (Este folleto se encuentra independiente, anexo a la tesis, pues constituye un aporte práctico)

Anexo 8

Técnica: “Positivo, Negativo e Interesante” (PNI), para profesores, instructores y directivos del IP sobre la concepción de las acciones de la estrategia educativa.

Objetivo: comprobar el nivel de satisfacción de los profesores, instructores de entidades productivas y directivos del IP, en cuanto a la concepción e implementación de acciones de la estrategia educativa.

Estimado compañero (a):

Estamos haciendo un estudio con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción que se manifiesta con la concepción e implementación de acciones desde la estrategia educativa. Sus respuestas serán de gran utilidad.

INSTRUCCIONES

En esta hoja le proponemos una serie de situaciones variadas frente a las cuales, pueden decir si les resultan positivas, P, negativas, N o interesantes I. Marcar con una X el que considere. Debe ser sincero al expresar su opinión, pues esto nos servirá de gran ayuda para la evaluación de la estrategia educativa y el proceso de retroalimentación.

1. La estrategia educativa sirve para profundizar y actualizar conocimientos, tanto precedentes, como de asignaturas que se imparten en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria. P_10__N___I__11__
2. La estrategia permite, a partir de la aplicación de actividades agrícolas y/o pecuarias para estudiantes de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria, resolver problemas desde el punto educativo en los mismos desde su formación laboral. P_13__N___I__13__
3. Las actividades concebidas para estudiantes de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria como una de las acciones de la estrategia educativa puede

conducir al desarrollo de valores en los mismos desde su formación laboral

P_11__N__I_9__

4. Con la implementación de esta estrategia los estudiantes tienen un mejor desempeño en el área de trabajo ya sea en el IP, o la entidad productiva donde realizan actividades de orden agrícola y/o pecuario. P_12__N__I_13__
5. El vínculo de contenidos de asignaturas que recibe el estudiante permite alcanzar un mayor dominio de contenidos y desarrollo de habilidades de orden agrícola y/o pecuario. P_10_ N__I_13__.
6. Con la implementación de esta estrategia y según su concepción podrá incentivar a la motivación de manera general en los estudiantes hacia actividades de tipo agrícola y/o pecuario en el proceso docente - educativo del IP. P_13__N__I_13__
7. La vinculación de textos y/o fuentes de información y con la localidad permite un desarrollo valorativo en los estudiantes P_9_N__I_10__
8. La valoración general de estrategia educativa y cada una de sus acciones se evalúa de: P_13__ N__ I_13__

Gracias por su colaboración

El total fue de 8 profesores, 3 directivos y 2 instructores de entidades productivas, para un total de 13. El resultado se pone directo en el PNI con la cantidad que contestan a favor de este parámetro.

Anexo 9.

Cuestionario para explorar el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre las actividades laborales agrícolas y/o pecuarias con intencionalidad educativa realizadas.

Objetivo: conocer el nivel de satisfacción con las actividades laborales con intencionalidad educativa realizadas por los estudiantes de la especialidad OCA.

Estimado estudiante: Estamos haciendo una valoración del nivel de satisfacción por las actividades laborales con intencionalidad educativa realizadas. Tus respuestas nos serán de gran utilidad. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES

En esta hoja te proponemos una lista de situaciones variadas frente a las cuales, tú y tus amigos pueden sentir cosas diferentes. Por esta razón no hay respuestas correctas o incorrectas.

Queremos saber lo que tú sientes con realizas las actividades relacionadas con tu formación laboral. Por eso te pedimos que marques con una (X) la cara que exprese lo que tú sientes en cada una de las diez (10) situaciones.

Si por ejemplo respondes de la siguiente forma:

¿Qué cara expresa lo que tú sientes cuando ...

1. ... llegas a las actividades cada día ?     

Esto quiere decir que al llegar a la actividad cada día te sientes contento o contenta.

Si uno de tus compañeros responden esta misma pregunta de la siguiente forma:

2. ... llegas a la actividad cada día ?     

Esto quiere decir que él se siente triste al llegar a la actividad. Estas son las opciones para dar respuesta a cada pregunta:

Muy contento	Contento	No se	Descontento	Muy descontento
				

¿Qué cara expresa lo que tú sientes cuando ...

1...llegas a las actividades laborales cada día?     

2...estableces conversación con tus compañeros en el centro laboral donde realizas tu práctica del oficio?     

3...terminas tu tarea y el profesor te propone la ayuda a tus compañeros?     

4...piensas de tu especialidad?     

5...terminas la actividad laboral?     

6...te diriges al instructor de la entidad productiva?     

7...te preguntan si tu especialidad es importante y necesaria?     

8...te relacionas con otros obreros de la entidad laboral en la que realizas tus prácticas?     

9...tienes que demostrar conocimientos y habilidades durante la actividad laboral?     

10...piensas en tu futuro oficio como trabajador de ese centro laboral?     

Procesamiento de la información

Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total por ítems
1	4	3	2	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4,5
2	5	5	2	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4,1
3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4,3
4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	3	5	4	4
5	5	5	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3,6
6	4	4	3	3	4	5	5	4	5	2	3	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4,3
7	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4,06
8	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3,5
9	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4,07
10	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4,15
Total	4,5	4,5	2,5	3	4,5	4,5	4	4,5	4	4,5	3,8	4,4	4,4	4	4,3	4,1	3,9	3,7	2,8	4,5	4,3	4,6	4,5	3,7	4	4	

Escala:

- **Muy contento: 5**
- **Contento: 4**
- **No se: 3**
- **Descontento: 2**
- **Muy descontento: 1**

Por cada estudiante se recogerá la puntuación obtenida en cada ítem acorde a la escala utilizada.

Nota: El total es igual a la sumatoria de los valores de forma horizontal que aparecen en cada ítem, dividido por el número de estudiantes. La evaluación promedio por cada estudiante se dará de manera vertical

ANEXO 10. Relación de expertos.

Expertos. Especialidad	Años de Exp.	Cat. Doc.	Cat. Ctfica.	Profesión o cargo	Centro de trabajo
1. Educación laboral.	34	Asist	Máster	Profesor	IP Ricardo Rey González Figueredo
2. Agropecuaria	26	Asist.	Máster	Profesora	IP Senén Mariño.
3. Educ.Laboral	24	Asist	DraC.	Profesora	UCP Félix Varela
4. Educ. Laboral	27	Titular	Dra. C.	Decana	UCP Cienfuegos
5. Educ. Laboral	43	Titular	Dr. C.	Asesor	Dir. Prov. Ciego de Ávila.
6. Educ. Laboral	26	Asist	DraC	Jefe de Carrera	UCP Félix Varela. Villa Clara.
7. Agropecuaria	32	asistente	Máster	Profesor	IP Armando Mestre Martínez
8. Educación Laboral	40	Asist	-	Jefe de departamento	Dpto. Industrial UCP Manuel Ascunce
9. Agropecuaria	30	asistente	Máster	Profesor	IP Ricardo Rey González Figueredo
10. Educación Laboral	42	Titular	Dr. C.	Asesor	UCP Frank País. Santiago de Cuba.
11. Agropecuaria	15	Asistente	Máster	Vicedecana	UCP Manuel Ascunce Domenech
12. Educación Laboral	35	Asistente	Máster	Decano de la facultad de Ciencias Técnicas	UCP Manuel Ascunce Domenech
13. Agropecuaria	27	Asist	Máster	Metodóloga	Dirección Provincial de Educación Ciego de Ávila
14. Agropecuaria.	26	Titular	Dr. C	Vicedecana	UCP Frank País. Santiago de Cuba.

15. Agropecuaria	25	Asist	Máster	Jefe de departamento	IP Armando Mestre Martínez
16. Agronomía.	31	-	Máster	Profesora	IP Armando Mestre Martínez
17. Agropecuaria	20	Asist	Dr. C	Profesora	Dpto.Agroeconomía. a. UCP Manuel Ascunce Domenech
18. Agropecuaria	23	Asist	Máster	Profesora	Dpto.Agroeconomía. a. UCP Felix Varela
19. Agropecuaria	20	auxiliar	Dr. C	profesor	UCP de Holguín
20. Educación Laboral	25	Titular	Doctora en Ciencias	Asesora de VRIP	UCP Manuel Ascunce Domenech .
21. Educ. Laboral	25	Asistente	Máster	Secretario	IP Ricardo Rey González Figueredo
22. Agronomía	38	-	Máster	Profesor	IP Armando Mestre Martínez
23. Agronomía	22	Asistente	Máster	Profesora	IP Senén Mariño

- 3- Realice una valoración sobre las diferentes fuentes de argumentación que el investigador ha seleccionado para conocer el grado de influencia que cada una tiene sobre usted, debe seleccionar si se encuentra en cada uno de estos niveles, (ALTO, MEDIO O BAJO) y marcar con una cruz la que considere para usted. (Coeficiente de argumentación Ka).

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Años de experiencia en la docencia: (alto, más de 10 años), (medio de 5 a ,10 años),(bajo, menos de 5 años)			
2	Nivel de actualización nacional en el tema de formación laboral.			
3	Dominio del tema de formación laboral desde su experiencia investigativa.			
4	Experiencia como profesor de asignaturas de “formación profesional específica” de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria (alto, más de 10 años), (medio 10 o menos),(bajo, menos de 5)			
5	Dominio de la funciones como profesor del IP desde el trabajo educativo que realiza con los estudiantes en función del trabajo productivo que se realiza en aulas anexas.			
6	Dominio del tema de formación laboral desde la Práctica educativa en el IP.			
7	Dominio de las características del proceso de formación laboral que se desarrolla en el IP.			

Anexo 12

Autoevaluación de coeficientes de conocimientos por expertos. Kc.

No de Expertos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											X
2											X
3									X		
4									X		
5										X	
6											X
7								X			X
8											X
9										X	
10								X			
11								X			
12									X		
13									X		
14											X
15								X			
16									X		
17									X		
18											X
19											X
20											X
21										X	
22											X
23											X

Tabla 3.1

Anexo 13. Fuentes de argumentación.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Años de experiencia en la docencia: (alto, más de 10 años), (medio de 5 a ,10 años),(bajo, menos de 5 años)	40,00%	32,00%	20,00%
2	Nivel de actualización nacional en el tema de formación laboral.	10,00%	8,00%	5,00%
3	Dominio del tema de formación laboral desde su experiencia investigativa	9,00%	7,20%	4,50%
4	Experiencia como profesor de asignaturas de “formación profesional específicas” de la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria (alto, más de 10 años), (medio 10 o menos),(bajo, menos de 5)	6,00%	4,80%	3,00%
5	Dominio de la funciones como profesor del IP desde el trabajo educativo que realiza con los estudiantes en función del trabajo productivo que se realiza en aulas anexas.	10,00%	8,00%	5,00%
6	Dominio del tema de formación laboral desde la Práctica educativa en el IP.	15,00%	12,00%	7,50%
7	Dominio de las características del proceso de formación laboral que se desarrolla en el IP.	10,00%	8,00%	5,00%

Tabla 3.2

Donde el coeficiente de argumentación $K_a = (\sum f_a)/7$

Anexo 14. Coeficiente de competencia, (K).

EXPERT O #	ÍNDIC E	CATEGORÍ A			
1	1	ALTA	CATEGORÍAS	CANTIDADES	PORCIENTOS
2	1	ALTA	ALTA	23	100,00%
3	0,928	ALTA	MEDIA	0	0,00%
4	0,928	ALTA	BAJA	0	0,00%
5	0,968	ALTA	NULA	0	0,00%
6	1	ALTA	TOTAL	23	
7	1	ALTA			
8	0,88	ALTA			
9	1	ALTA			
10	0,88	ALTA			
11	0,873	ALTA			
12	0,918	ALTA			
13	0,93	ALTA			
14	1	ALTA			
15	0,843	ALTA			
16	0,948	ALTA			
17	0,923	ALTA			
18	1	ALTA			
19	0,968	ALTA			
20	1	ALTA			
21	0,968	ALTA			
22	1	ALTA			
23	1	ALTA			

Tabla 3.3

Anexo 15. Guía para la valoración por criterio de Expertos de la Estrategia Educativa.

Objetivo: valorar la calidad y pertinencia de la estrategia educativa para la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria de los Institutos Politécnicos de Ciego de Ávila.

Compañeros expertos:

A continuación se presenta una propuesta de estrategia educativa con una serie de acciones a realizar en el marco del proceso docente- educativo del Instituto Politécnico para contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad Obrero Calificado en Agropecuaria. Para su evaluación se ofrecen 5 dimensiones y 10 indicadores en función de las categorías asignadas. De las 5 categorías que se ofrecen en tabla, seleccione cuál es la correcta para usted según la valoración que le otorga a cada indicador. Marque con una X.

La guía para la valoración de la propuesta es la siguiente:

➤ **Sobre la concepción de la estrategia educativa y el objetivo que persigue la misma.**

1- El objetivo de la estrategia educativa y de cada una de las acciones propuestas están estructurados según lo que se pretende lograr en los estudiantes de la especialidad OCA.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

2- Las actividades laborales propuestas para el OCA, como una de las acciones de mayor envergadura dentro de la estrategia educativa, están concebidas para ser implementadas en el proceso docente - educativo del IP, atendiendo a sus funciones instructiva, educativa y desarrolladora y contribuir con ello a la formación laboral de los estudiantes.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

➤ **Posibilidades reales de implementación de la estrategia educativa en el Instituto Politécnico.**

- 3- Es posible la implementación de cada una de las acciones de la estrategia educativa en el proceso docente – educativo desde su componente laboral en el IP.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

➤ **Carácter de sistema y concepción de cada uno de los componentes de la estrategia.**

- 4- Las formas organizativas a emplear para cada actividad laboral diseñada, así como el tiempo designado a estas, están en correspondencia con la especialidad, de acuerdo a las características del IP y a su ubicación en el proceso docente – educativo del OCA.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

- 5- El objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación que se ofrecen desde cada una de las actividades laborales propuestas para los estudiantes con una intencionalidad educativa, son apropiados para que estos se formen con una cultura laboral, acorde a la especialidad que cursa y atendiendo a las funciones del proceso docente - educativo, (instructiva, educativa y desarrolladora).

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

- 6- La estructuración de la estrategia educativa posee carácter de sistema, existe un orden lógico entre las etapas y cada una de sus acciones, incluyendo las actividades laborales con intencionalidad educativa, atendiendo a la interrelación de sus componentes personales, (profesor- estudiante- instructor) y personalizados, (objetivo, contenido, forma organizativa, medios, método y evaluación).

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

➤ **Pertinencia social y pedagógica de la estrategia educativa atendiendo a las exigencias que se proponen para la formación laboral del OCA.**

7- Las exigencias para la formación laboral se corresponden con las necesidades educativas de los estudiantes y las actuales demandas de OCA, formados con una cultura laboral para enfrentar procesos productivos y comunicarse con personal del sector, reconociendo su necesidad e importancia ante la sociedad.

Muy Adecuada 5	Bastante adecuada 4	Adecuada 3	Poco adecuada 2	No adecuada 1

8- Con esta estrategia educativa se potencian los procesos de integración UCP-IP, así como su relación con la entidad productiva, estableciendo comunicaciones e intercambio entre todos los participantes, a razón de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

➤ **Criterios sobre la concepción teórica y práctica de la estrategia educativa.**

9- La estrategia educativa es novedosa, atendiendo a las actividades que se dan en forma de sistema y con una intencionalidad educativa, dirigidas a contribuir a la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA del IP.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

10- Las dimensiones e indicadores que se ofrecen se corresponden con la definición de formación laboral abordada por el autor Cereza Mezquita y operacionalizada para el OCA, así como, con los criterios valorados en el diagnóstico, permitiendo medir el desarrollo de esta en el OCA desde el proceso docente – educativo en el IP.

Muy Adecuado 5	Bastante adecuado 4	Adecuado 3	Poco adecuado 2	No adecuado 1

Escala valorativa de 1 a 5

5 Muy adecuada

4 Bastante adecuada

3 Adecuada

2 Poco adecuada

1 No adecuada

Sugerencias y recomendaciones que pueda aportar.

Anexo 16.

Valoración de la estrategia educativa por los expertos.

	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	no adecuado
IND_1	23	0	0	0	0
IND_2	19	4	0	0	0
IND_3	19	4	0	0	0
IND_4	23	0	0	0	0
IND_5	14	7	2	0	0
IND_6	20	3	0	0	0
IND_7	19	3	1	0	0
IND_8	22	1	0	0	0
IND_9	23	0	0	0	0
IND_10	23	0	0	0	0

Tabla 3.4

Valoración de la estrategia educativa por el criterio de expertos

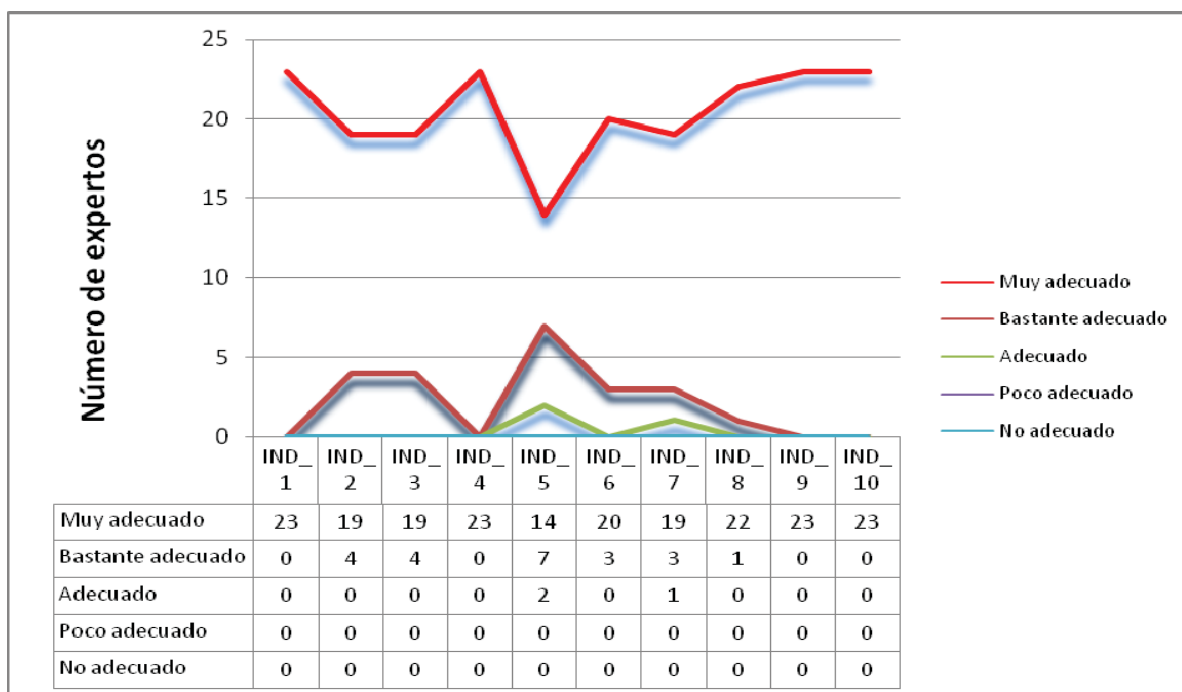


Gráfico 3.1. Valoración de expertos.

Anexo 17

Frecuencia acumulada

	FA-1	FA-2	FA-3	FA-4	FA-5
IND_1	23	23	23	23	23
IND_2	19	23	23	23	23
IND_3	19	23	23	23	23
IND_4	23	23	23	23	23
IND_5	14	21	23	23	23
IND_6	20	23	23	23	23
IND_7	19	22	23	23	23
IND_8	22	23	23	23	23
IND_9	23	23	23	23	23
IND_10	23	23	23	23	23

Frecuencia relativa

	FR-1	FR-2	FR-3	FR-4
IND_1	0,99975845	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_2	0,82608696	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_3	0,82608696	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_4	0,99975845	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_5	0,60869565	0,91304348	0,99975845	0,99975845
IND_6	0,86956522	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_7	0,82608696	0,95652174	0,99975845	0,99975845
IND_8	0,95652174	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_9	0,99975845	0,99975845	0,99975845	0,99975845
IND_10	0,99975845	0,99975845	0,99975845	0,99975845

Tabla 3.5

Tabla 3.6

Anexo 18

Puntos de corte.

Indicadores	I1	I1 I2	I1, I2, I3	I1, I2, I3, I4	Sumas	Promedio(P)	N-P
1	-0,9264	0,9264	2,356	3,2816	5,6376	2,25504	-1,254
2	-0,6244	0,9432	1,6466	1,8339	3,7993	1,51972	-0,5187
3	-0,9674	0,0163	1,2814	1,2816	1,6119	0,64476	0,3562
4	-0,2533	1,2816	3,4402	2,4879	6,9564	2,78256	-1,7815
5	-0,8416	0,9264	2,456	1,2816	3,8224	1,52896	-0,5279
6	-0,5244	1,5011	2,356	3,49	6,8227	2,72908	-1,728
7	-0,9264	1,4552	1,6234	1,2816	3,4338	1,37352	-0,3725
8	-1,1108	0,6244	1,456	3,49	4,4596	1,78384	-0,7828
9	-1,1108	1,2816	3,567	2,4879	6,2257	2,49028	-1,4892
10	-0,8416	0,9674	3,6841	3,49	7,2999	2,91996	-1,9189
					50,0693		
Puntos de corte	-0,81271	0,99236	2,38667	2,44061	N=	1,001	

Tabla 3.7. Puntos de corte

$[-\infty; -0,812]$ Muy adecuado $[-0,812; 0,99]$ Bastante adecuado $[0,99; 2,38]$ Adecuado

$[2,38; 2,34]$ Poco adecuado $[2,34; +\infty]$ No adecuado.

Anexo 19. Estadígrafos a partir de los rangos asignados a la valoración de expertos.

Pruebas NPar

Estadísticas descriptivas

	N	Mean	Desviación Std.	Mínimo	Máximo
Indicador 1	23	5.00	.000	5	5
Indicador 2	23	4.83	.388	4	5
Indicador 3	23	4.83	.388	4	5
Indicador4	23	5.00	.000	5	5
Indicador 5	23	4,52	.695	3	5
Indicador 6	23	4.87	.344	4	5
Indicador 7	23	4.78	.518	3	5
Indicador 8	23	4.96	.209	4	5
Indicador 9	23	5.00	.000	5	5
Indicador 10	23	5.00	.000	5	5

Prueba Kendall's

	Mean Rank
Indicador 1	6.04
Indicador 2	5.24
Indicador 3	5.24
Indicador4	6.04
Indicador 5	3.91
Indicador 6	5.46
Indicador 7	5.11
Indicador 8	5.87
Indicador 9	6.04
Indicador 10	6.04

Prueba estadística

N	23
Kendall's W ^a	.253
Chi- square	52,474
df	9
Asymp. sig	.000

Coefficiente de concordancia Kendall s

Tablas 3.8

Anexo 20. Dimensiones e indicadores para la evaluación de la variable dependiente.

Dimensión 1

➤ **Cognitiva - afectiva:** sistema de conocimientos que demuestran en actividades agropecuarias realizadas en el IP y/o entidades productivas en las que se incorporan en su práctica del oficio de acuerdo al modelo del profesional que le permitan manifestar intereses y motivaciones.

Indicadores.

1. Necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno tanto en el IP, como en la entidad productiva.
2. Resolución de problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición correcta del terreno y el aprovechamiento del mismo para la siembra.
3. Necesidad de la elaboración y/o mantenimiento del compost para las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas.
4. Necesidad e importancia de una adecuada alimentación de especies de animales atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad.
5. importancia del OCA y de las labores agrícolas que realizan para el desarrollo de la localidad
6. La tracción animal como una necesidad en las labores de preparación del terreno para la siembra en la localidad.
7. Importancia y necesidad de la producción agropecuaria para la respuesta a demandas de la localidad.
8. Necesidad de cultivos para la alimentación y salud de la población de la localidad.
9. Características de los tipos de hortalizas mayormente consumidos por la población cubana y su importancia económica y alimenticia.
10. Necesidad e importancia del correcto uso racional del agua para el riego a los cultivos. Medidas que se pueden aplicar desde el IP para esto.

11. La agropecuaria vinculada a la obra martiana y su importancia para la formación integral del Obrero Calificado en Agropecuaria.

Dimensión 2

➤ **Procedimental:** sistema de habilidades que demuestran en cada una de las actividades que son capaces de ejecutar con independencia y creatividad acorde a su oficio o profesión en la solución a problemas que se presentan en la práctica cotidiana.

Indicadores.

1. Valorar la necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno tanto en el IP, como en la entidad productiva.
2. Solucionar problemas de equivalencia y de conversión de unidades de medida según SIU.
3. Valorar la importancia de la resolución de problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición correcta del terreno y el aprovechamiento del mismo para la siembra.
4. Comparar los diferentes métodos establecidos para el tratamiento del terreno y el valor del compost para el cuidado del medioambiente a través de la recogida de desechos sólidos.
5. Ejecutar acciones para la elaboración y/o mantenimiento del compost en el aula anexa.
6. Valorar la necesidad de la elaboración y/o mantenimiento del compost para el mejoramiento de las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas.
7. Comparar las diferentes especies de animales de interés económico para la localidad.
8. Ejecutar labores de alimentación a diferentes especies de animales, aplicando las medidas de higiene al trabajar.
9. Valorar la necesidad e importancia de una adecuada alimentación de especies de animales atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad.

10. Caracterizar al OCA y a las labores agrícolas que realizan en el organopónico para el desarrollo de la localidad.
11. Comparar las diferentes labores y la dependencia de unas con respecto a otras.
12. Ejecutar labores agrícolas orientadas por sus profesores e instructores en el organopónico del IP o el aula anexa.
13. Valorar la importancia del OCA y de las labores agrícolas que realizan para el desarrollo de la localidad.
14. Comparar las diferentes labores agrícolas que se pueden realizar con la tracción animal.
15. Ejecutar labores con el empleo de la tracción animal.
16. Valorar la necesidad de la tracción animal en las labores de preparación del terreno para la siembra en la localidad.
17. Comparar las demandas diarias a entregar por cada organopónico según los gramos de entrega establecidos.
18. Elaborar juicios y criterios en cuanto a la necesidad de dar respuesta a estas demandas y de cumplir con el plan de entrega diaria, así como la relación que guarda esto con la concepción del plan de producción del IP.
19. Valorar la importancia y necesidad de la producción agropecuaria para la respuesta a demandas de la localidad.
20. Comparar los diferentes tipos de cultivos especificando los más necesarios.
21. Ejecutar las labores de algunos cultivos de interés económico para la localidad en la entidad productiva.
22. Valorar la necesidad de cultivos para la alimentación y salud de la población de la localidad.
23. Comparar las diferentes épocas de siembra de las hortalizas estudiadas desde las clases de asignaturas de formación profesional específicas y su importancia para la cosecha.
24. Valorar la importancia económica y alimenticia de los tipos de hortalizas mayormente consumidos por la población cubana.
25. Comparar las diferentes técnicas de riego y determinar cuál es la más apropiada para los cultivos a regar.

26. Ejecutar la labor de riego, atendiendo a su importancia para una buena cosecha a partir del uso racional del agua.
27. Valorar la necesidad e importancia del correcto uso racional del agua para el riego a los cultivos y las medidas que se pueden aplicar desde el IP para esto.
28. Valorar la importancia del vínculo que puede establecer entre la especialidad OCA y la obra martiana para su formación integral como Obrero Calificado en esta rama.

Dimensión 3

- **Integral - contextualizada:** relaciones que establecen los estudiantes con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y con problemas prácticos de la vida de acuerdo a la localidad en que estos se educan y desarrollan, dando respuesta al programa agropecuario del país.

Indicadores.

1. Interrelación que establecen los estudiantes desde las actividades que realizan con la Matemática, Español y Literatura e Historia atendiendo a interpretaciones, informes escritos y discutidos en el área de trabajo. Resolución de problemas de equivalencia, medidas de áreas y conversión de unidades de medida en el terreno. Relacionado con la historia, introducción de algunos cultivos de interés económico en el país, personalidades que le han dado gran importancia a la agropecuaria en Cuba, entre otros aspectos que el profesor considere necesario.
2. Relación que establecen los estudiantes con la localidad en la que realizan cada una de las actividades atendiendo a su rendimiento económico y el aporte y/o contribución a la alimentación de la población, así como el análisis de planes de producción y demandas a las que debe dar respuesta las entidades productivas.
3. Relación que establece desde cada una de las actividades con la obra martiana a partir de su vigencia y actualidad, atendiendo al trabajo que realizan en el área.
4. Relación que establecen los estudiantes con el contenido a tratar en actividades laborales y la recogida de datos en conversaciones y/o entrevistas realizadas a obreros de experiencia en el sector agropecuario.

Dimensión 4

- **Actitudinal:** demostración de valores en las relaciones de comunicación y de trabajo productivo – agropecuarias desde cada una de las actividades laborales que realizan tanto en el IP, como en la entidad productiva.

Indicadores.

1. Responsabilidad ante las labores que realizan los estudiantes.
2. Combatividad ante aquello que consideren mal hecho.
3. Solidaridad con sus compañeros de labor, su profesor, su instructor y obreros de la entidad productiva.
4. Colectivismo que mantiene en el área de trabajo con su brigada.
5. Laboriosidad en cada una de las tareas agrícolas y/o pecuarias que realiza.
6. Disciplina que mantienen en el área de trabajo.
7. Manifestación de sentimientos de amor hacia el trabajo desde su profesión u oficio.
8. Motivación hacia las labores agrícolas y pecuarias.
9. Participación activa en la emulación entre brigadas.
10. Relaciones cordiales y comunicativas con el profesor, instructor y obrero de la entidad productiva.
11. Contribución al cuidado del medioambiente desde las labores productivas que realizan.
12. Solución a problemas de la profesión demostrando creatividad tanto en labores agropecuarias del IP, como de la entidad productiva donde realizan sus prácticas del oficio.

Anexo 21. Escala valorativa para la evaluación de la variable dependiente.

La evaluación de los indicadores se realizará a partir de una escala de 1 a 5 lo que puede evaluarse a través de criterios de muy bajo (1), bajo (2), medio (3), alto (4) y muy alto (5).

Escala evaluativa y niveles de desarrollo de la formación laboral.

Los estudiantes que están comprendidos en el nivel de muy bajo, poseen del 95 al 100% de los indicadores evaluados en este nivel, los que pueden tener hasta el 5% evaluado en un nivel bajo. Poseen escasos conocimientos para enfrentar las actividades de tipo agrícola y/o pecuaria, no se relacionan con sus compañeros, con obreros e instructor de la entidad productiva, no demuestran habilidades y su actitud no es la mejor ante las actividades que realiza, no resuelven problemas de la práctica, ni los identifica.

Los de un nivel bajo poseen del 80 al 85% de los indicadores evaluados en este nivel y el resto en un nivel medio. Poseen algunos conocimientos, pero demuestran pocas habilidades en actividades de tipo agrícola y/o pecuaria, no establecen relaciones con sus compañeros de labor, obreros e instructor de la entidad productiva, no resuelven problemas de la práctica ni los identifica. Su actitud no es la mejor ante las actividades que realizan.

Los que se encuentran en un nivel medio poseen del 70 al 100 % de sus indicadores evaluados en este nivel y los demás indicadores evaluados en alto. Poseen suficientes conocimientos y demuestran algunas habilidades en actividades de tipo agrícola y/o pecuaria de acuerdo a su perfil, solucionan algunos problemas en su práctica productiva e identifica otros, pero no establece muy buenas relaciones con obreros, con el instructor de la entidad productiva y con sus compañeros de labor, mantienen buena actitud ante algunas de las labores.

Los evaluados en un nivel alto poseen de un 75 a un 80% en este nivel y en medio de un 20 a 25%. Poseen buenos conocimientos y demuestran habilidades en actividades de tipo agrícola y/o pecuaria de acuerdo a su perfil, solucionan algunos problemas en su práctica productiva, pero no establecen muy buenas relaciones con obreros, el instructor de la entidad productiva y sus compañeros de labor. Mantienen muy buena actitud ante las labores.

Los evaluados en un nivel muy alto poseen de un 95 a un 100% evaluado en un nivel muy alto y de un 5 % evaluado en un nivel alto. Poseen buenos conocimientos y demuestran habilidades en actividades de tipo agrícola y/o pecuaria de acuerdo a su perfil, solucionan varios problemas en su práctica productiva mostrando creatividad, establece muy buenas relaciones con obreros, instructor de la entidad productiva y sus compañeros de labor. Mantiene una excelente actitud ante las labores agrícolas y/ o pecuarias.

Anexo 22. Guía de observación. Pre- experimento pedagógico

Actividades observadas: laborales agrícolas y/o pecuarias desarrolladas en el IP “Armando Mestre Martínez” y/o entidades productivas de la localidad de Ciego de Ávila.

Objetivo: evaluar el desarrollo de la formación laboral de los estudiantes en la especialidad OCA desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, con la observación a las actividades laborales realizadas en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Dimensiones e indicadores a observar.

➤ Conocimientos que demuestran los estudiantes en actividades agropecuarias realizadas en el IP y/o entidades productivas en las que se incorporan en su práctica del oficio de acuerdo al modelo del profesional que le permitan manifestar intereses y motivaciones.

1. Necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno tanto en el IP, como en la entidad productiva.
2. Resolución de problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición correcta del terreno y el aprovechamiento del mismo para la siembra.
3. Necesidad de la elaboración y/o mantenimiento del compost para las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas.
4. Necesidad e importancia de una adecuada alimentación de especies de animales atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad.
5. Importancia del OCA y de las labores agrícolas que realizan para el desarrollo de la localidad
6. La tracción animal como una necesidad en las labores de preparación del terreno para la siembra en la localidad.
7. Importancia y necesidad de la producción agropecuaria para la respuesta a demandas de la localidad.
8. Necesidad de cultivos para la alimentación y salud de la población de la localidad.
9. Características de los tipos de hortalizas mayormente consumidos por la población cubana y su importancia económica y alimenticia.

10. Necesidad e importancia del correcto uso racional del agua para el riego a los cultivos. Medidas que se pueden aplicar desde el IP para esto.

11. La agropecuaria vinculada a la obra martiana y su importancia para la formación integral del Obrero Calificado en Agropecuaria.

➤ Habilidades que demuestran los estudiantes en cada una de las actividades y que son capaces de ejecutar con independencia y creatividad acorde a su oficio y/o profesión en la solución a problemas que se presentan en la práctica cotidiana, valorando su importancia y necesidad.

1. Valorar la necesidad e importancia de la reparación y/o elaboración de instrumentos para una buena medición en el terreno tanto en el IP, como en la entidad productiva.
2. Solucionar problemas de equivalencia y de conversión de unidades de medida según SIU.
3. Valorar la importancia de la resolución de problemas sobre equivalencias y conversión de unidades para la medición correcta del terreno y el aprovechamiento del mismo para la siembra.
4. Comparar los diferentes métodos establecidos para el tratamiento del terreno y el valor del compost para el cuidado del medioambiente a través de la recogida de desechos sólidos.
5. Ejecutar acciones para la elaboración y/o mantenimiento del compost en el aula anexa.
6. Valorar la necesidad de la elaboración y/o mantenimiento del compost para el mejoramiento de las condiciones medioambientales y su importancia para la obtención de mejores cosechas.
7. Comparar las diferentes especies de animales de interés económico para la localidad.
8. Ejecutar labores de alimentación a diferentes especies de animales, aplicando las medidas de higiene al trabajar.
9. Valorar la necesidad e importancia de una adecuada alimentación de especies de animales atendiendo a su rendimiento económico para cumplir con el programa agropecuario en la localidad.

10. Caracterizar al OCA y a las labores agrícolas que realizan en el organopónico para el desarrollo de la localidad.
11. Comparar las diferentes labores y la dependencia de unas con respecto a otras.
12. Ejecutar labores agrícolas orientadas por sus profesores e instructores en el organopónico del IP o el aula anexa.
13. Valorar la importancia del OCA y de las labores agrícolas que realizan para el desarrollo de la localidad
14. Comparar las diferentes labores agrícolas que se pueden realizar con la tracción animal.
15. Ejecutar labores con el empleo de la tracción animal.
16. Valorar la necesidad de la tracción animal en las labores de preparación del terreno para la siembra en la localidad.
17. Comparar las demandas diarias a entregar por cada organopónico según los gramos de entrega establecidos.
18. Elaborar juicios y criterios en cuanto a la necesidad de dar respuesta a estas demandas y de cumplir con el plan de entrega diaria, así como la relación que guarda esto con la concepción del plan de producción del IP.
19. Valorar la importancia y necesidad de la producción agropecuaria para la respuesta a demandas de la localidad.
20. Comparar los diferentes tipos de cultivos especificando los más necesarios.
21. Ejecutar las labores de algunos cultivos de interés económico para la localidad en la entidad productiva.
22. Valorar la necesidad de cultivos para la alimentación y salud de la población de la localidad.
23. Comparar las diferentes épocas de siembra de las hortalizas estudiadas desde las clases de asignaturas de formación profesional específicas y su importancia para la cosecha.
24. Valorar la importancia económica y alimenticia de los tipos de hortalizas mayormente consumidos por la población cubana.
25. Comparar las diferentes técnicas de riego y determinar cuál es la más apropiada para los cultivos a regar.

26. Ejecutar la labor de riego, atendiendo a su importancia para una buena cosecha a partir del uso racional del agua.
27. Valorar la necesidad e importancia del correcto uso racional del agua para el riego a los cultivos y las medidas que se pueden aplicar desde el IP para esto.
28. Valorar la importancia del vínculo que puede establecer entre la especialidad OCA y la obra martiana para su formación integral como Obrero Calificado en esta rama.

➤ Relaciones que establecen los estudiantes con contenidos de asignaturas del currículo de estudio, con fuentes de información y con problemas prácticos de la vida de acuerdo a la localidad en que estos se educan y desarrollan, así como, el programa agropecuario del país.

1. Interrelación que establecen los estudiantes desde las actividades que realizan con la Matemática, Español y Literatura e Historia atendiendo a interpretaciones, informes escritos y discutidos en el área de trabajo. Resolución de problemas de equivalencia, medidas de áreas y conversión de unidades de medida en el terreno. Relacionado con la historia; introducción de algunos cultivos de interés económico en el país, personalidades que le han dado gran importancia a la agropecuaria en Cuba, entre otros aspectos que el profesor considere necesario.
2. Relación que establecen los estudiantes con la localidad en la que realizan cada una de las actividades atendiendo a su rendimiento económico y el aporte y/o contribución a la alimentación de la población, así como el análisis de planes de producción y demandas a las que debe dar respuesta las entidades productivas.
3. Relación que establecen desde cada una de las actividades con la obra martiana a partir de su vigencia y actualidad, atendiendo al trabajo que realizan en el área.
4. Relación que establecen los estudiantes con el contenido a tratar en actividades laborales y la recogida de datos en entrevistas realizadas a obreros de experiencia en el sector agropecuario.

➤ Demostración de valores desde cada una de las actividades laborales que realizan los estudiantes y en las relaciones de comunicación y de trabajo productivo - agropecuarias tanto en el IP, como en la entidad productiva.

1. Responsabilidad ante las labores que realizan los estudiantes.

2. Combatividad ante aquello que consideren mal hecho.
3. Solidaridad con sus compañeros de labor, su profesor, su instructor y obreros de la entidad productiva.
4. Colectivismo que mantiene en el área de trabajo con su brigada.
5. Laboriosidad en cada una de las tareas agrícolas y/o pecuarias que realiza.
6. Disciplina que mantienen en el área de trabajo.
7. Manifestación de sentimientos de amor hacia el trabajo desde su profesión u oficio.
8. Motivación hacia las labores agrícolas y pecuarias.
9. Participación activa en la emulación entre brigadas.
10. Relaciones cordiales y comunicativas con el profesor, instructor y obrero de la entidad productiva.
11. Contribución al cuidado del medioambiente desde las labores productivas que realizan.
12. Solución a problemas de la profesión demostrando creatividad tanto en labores agropecuarias del IP, como de la entidad productiva donde realizan sus prácticas del oficio.

Nota: en la implementación de la estrategia educativa el profesor investigador con la ayuda de los profesores colaboradores realizarán un registro de información de cada una de las actividades desarrolladas por los estudiantes atendiendo a los indicadores dados, pero evaluando de manera general cada uno de estos en función de las dimensiones y determinando el promedio general. La escala valorativa que se tendrá en cuenta es la misma que para las dimensiones e indicadores dados en el anexo 21.

Ejemplo:

Evaluación de la dimensión 1 por estudiantes

Estudiante	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Act. 9	Act. 10	Act. 11
1	3	4	5	4	2	3	4	5	4	1	7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2

Evaluación de la dimensión 2 por estudiantes

Estudiante	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Act. 9	Act. 10	Act. 11
1	3	4	5	4	2	3	4	5	4	1	7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2

Evaluación de la dimensión 3 por estudiantes

Estudiante	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Act. 9	Act. 10	Act. 11
1	3	4	5	4	2	3	4	5	4	1	7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2

Evaluación de la dimensión 4 por estudiantes

Estudiante	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8	Act. 9	Act. 10	Act. 11
1	3	4	5	4	2	3	4	5	4	1	7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2

Anexo 23.**Prueba Pedagógica de entrada a estudiantes.**

Objetivo: determinar el estado inicial de los conocimientos que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada relacionados con el desarrollo de su formación laboral en la especialidad OCA del IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Preguntas:

1. En el IP y la entidad productiva en la que realiza su práctica de profesión u oficio se necesita de la reparación de instrumentos de medición en el terreno. A continuación se dan algunas situaciones que se pueden tener en cuenta para la solución de esta problemática. Según su criterio, marque con una X la que considere la más correcta.

_____ Se reparan por los profesores los que se encuentran en el IP.

_____ Se reparan los del IP por los profesores y estudiantes.

_____ No se reparan.

_____ Se reparan los del IP y de la entidad productiva por los estudiantes con la ayuda y orientación del profesor y el instructor de la entidad productiva.

_____ Se reparan por el instructor de la entidad productiva y por el profesor.

a) ¿Qué necesidad tiene medir correctamente un terreno?

2- Cómo usted puede contribuir con su labor agrícola y/o pecuaria al cuidado del medioambiente en el IP o la entidad productiva en la cual se inserta en su práctica del oficio o profesión?

3- Marque verdadero o falso según corresponda. La labor de alimentar los animales de interés económico es necesaria porque:

_____ Se le manifiesta amor.

_____ Ayuda a la economía del país.

_____ No ayuda a la economía.

_____ Lo necesita para su crecimiento.

_____ Se necesita para su rendimiento económico.

_____ No contribuye la alimentación de la localidad.

- 4- ¿Cree usted importante su labor como Obrero Calificado en Agropecuaria. Argumente su respuesta.
- 5- La tracción animal es una necesidad para la agropecuaria en Cuba. Argumente esta afirmación.
- 6- ¿Conoce usted las demandas a las que da respuesta la entidad productiva en la que se incorpora a su práctica del oficio? De responder afirmativamente mencione algunas de ellas.
- a) Las hortalizas son consumidas por la población de su localidad. Puede mencionar algunas de ellas y el valor que tienen para la salud del hombre.
- 7- José Martí fue un gran escritor, y en sus escritos manifestó su amor por la agricultura y la naturaleza. Exprese con sus palabras lo que él quiso expresar cuando dijo: *“Con el trabajo manual en la escuela, el agricultor va aprendiendo a hacer lo que ha de hacer más tarde en campo propio...”*
- a) ¿Cómo se manifiesta la vigencia de este pensamiento en su labor?

Anexo 24.

Constatación inicial por indicadores.

Niveles de desarrollo de la formación laboral	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	6	23%	6	23%	17	65,3%	6	23%
bajo	18	69,2%	18	69,2%	7	26,9%	19	73%
medio	1	7,69%	1	7,69%	2	7,69%	1	3,84%
Alto	1	3,84%	1	3,84%	0	0%	0	0%
Muy alto	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla 3.9

Nivel de desarrollo de la formación laboral de manera general	Antes
	%
Muy bajo	34,6%
Bajo	57,6%
Medio	3,84%
Alto	3,84%
Muy alto	0%

Tabla 3.10.

Anexo 25. Prueba pedagógica de salida a estudiantes.

Objetivo: comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes de la especialidad OCA, relacionados con el desarrollo de su formación laboral luego de implementada la estrategia educativa en el IP “Armando Mestre Martínez” de Ciego de Ávila.

Preguntas:

- 1- En el IP y la entidad productiva en la que realiza su práctica de profesión u oficio se necesita de la reparación de instrumentos de medición en el terreno. Como estudiante de la especialidad OCA ¿qué usted haría para resolver este problema?
 - a. En el IP se necesita hacer una siembra de habichuelas, para ello se cuenta con un terreno que tiene de ancho un cordel. ¿A cuánto equivaldría esta medida en metros y qué cantidad de canteros para sembrar habichuelas se deben realizar?
 - a) ¿Qué importancia tiene una buena medición en el terreno?
2. En el IP y en la comunidad que se encuentra alrededor de este se encuentra una gran cantidad de desechos sólidos, lo cual afecta el medioambiente del área contaminado el mismo. ¿Qué usted recomienda para que se cuide el medioambiente en este sentido, y a su vez, proporcione elementos que sirvan para acondicionar el terreno para la siembra?
3. Se hace necesaria la alimentación de los animales de interés económico para la localidad. Argumente esta afirmación.
 - a) Mencione algunas especies de animales de interés económico para la localidad.
4. La labor del Obrero Calificado en Agropecuaria es importante para el desarrollo de la localidad donde vive. Argumente esta afirmación.
 - a) ¿Cuáles son las principales labores que realizan los obreros agrícolas y explique por qué es importante cumplir con ellas para la satisfacción de las demandas de la población en la localidad donde vive?
5. ¿Por qué en nuestro país se necesita de la tracción animal?
 - a) Cuáles son los factores que posibilitan la mecanización agrícola con tracción animal?
6. Mencione algunos de los sectores y/o entidades a las cuales se satisface sus demandas con las labores que usted realiza como Obrero Calificado en Agropecuaria tanto en el IP, como en la entidad productiva.

- a) Explique con sus palabras una de las atenciones culturales que se le realiza a una planta hortícola. Puede escoger cualquiera de las tratadas en las actividades realizadas y explique su importancia.
 - b) Se sabe que el ajo tiene algunas propiedades medicinales. ¿Puede mencionar dos de ellas?
7. José Martí fue un gran escritor, y en sus escritos expresó su amor por la agricultura y la naturaleza. Exprese con sus palabras lo que quiso expresar cuando dijo: “El cultivador necesita conocer la naturaleza, las enfermedades, los caprichos, las travesuras mismas de las plantas para dirigir el cultivo de modo de aprovechar las fuerzas vegetales y evitar sus extravíos”

Anexo 26. Comparación de la constatación inicial y final por indicadores.

Dimensión 1: Cognitiva - afectiva:

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	No	%	No	%
Muy bajo	6	23%	1	3,84%
bajo	18	69,2%	1	3,84%
medio	1	7,69%	9	34,6%
alto	1	3,84%	14	53,8%
Muy alto	0	0	1	3,84%

Tabla 3.11

Dimensión 2: Procedimental

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	Nº	%	No	%
Muy bajo	6	23%	1	3,84%
bajo	18	69,2%	1	3,84%
medio	1	7,69%	9	34,6%
alto	1	3,84%	14	53,8%
Muy alto	0	0	1	3,84%

Tabla 3.12

Dimensión 3: Integral - contextualizada

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	Nº	%	No	%
Muy bajo	17	65,3%	1	3,84%
bajo	7	26,9%	3	11,5%
medio	2	7,69%	11	42,3%
alto	0	0%	10	38,4%
Muy alto	0	0	1	3,84%

Tabla 3.13

Dimensión 4: Actitudinal

Nivel de desarrollo	Antes		Después	
	Nº	%	No	%
Muy bajo	6	23%	1	3,84%
bajo	19	73%	3	11,5%
medio	1	3,84%	8	30,7%
alto	0	0%	11	42,3%
Muy alto	0	0	3	11,5%

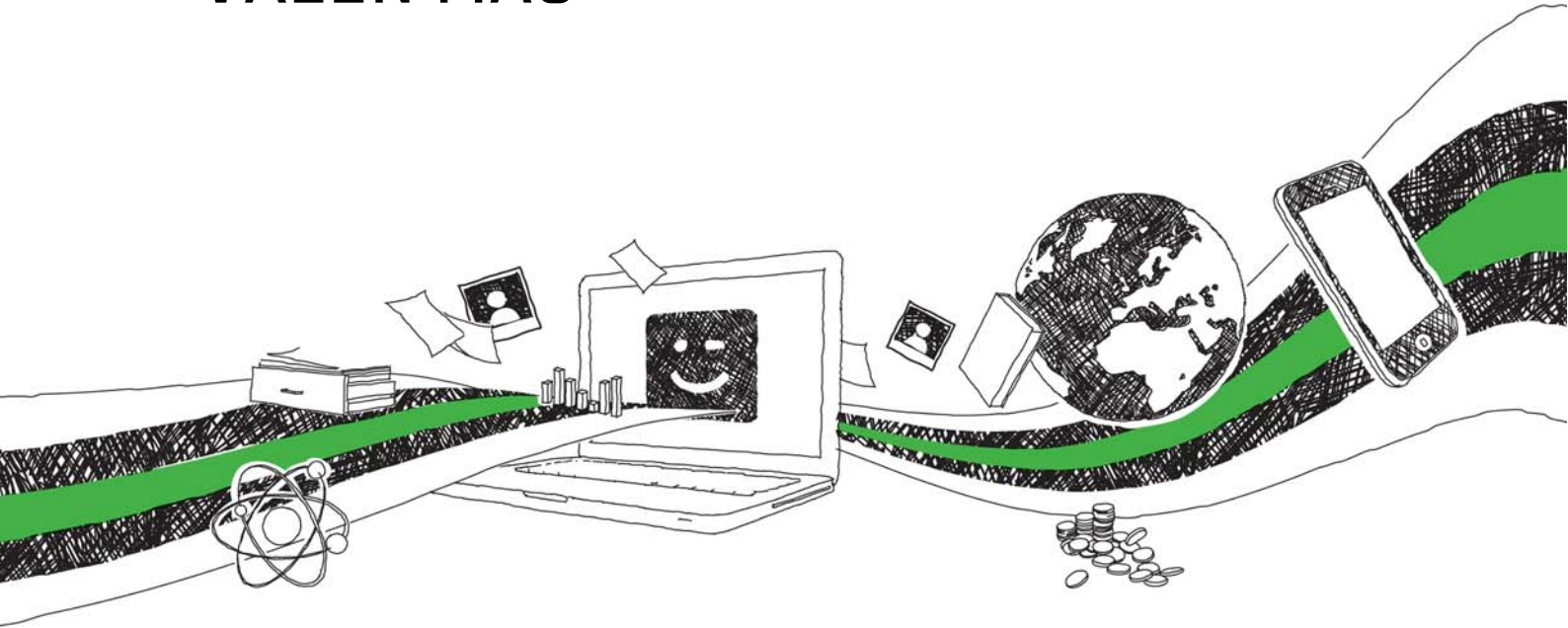
Tabla 3.14

Anexo 27. Comparación de los resultados antes y después de manera general.

Nivel de desarrollo de la formación laboral	Antes		Después	
	No	%	No	%
Muy bajo	9	34,6%	1	3,84%
bajo	15	57,6%	2	7,69%
medio	1	3,84%	9	34,6%
alto	1	3,84%	12	46,1%
Muy alto	0	0%	2	11,5%

Tabla 3. 15

CON GRIN SUS CONOCIMIENTOS VALEN MAS



- Publicamos su trabajo académico, tesis y tesina
- Su propio eBook y libro - en todos los comercios importantes del mundo
- Cada venta le sale rentable

Ahora suba en www.GRIN.com
y publique gratis

